

基于英语核心素养的高中英语教师课堂提问行为研究

任殿娟

吉林省四平市实验中学 136000

[摘要]提问本就是一种教学语言艺术具有较为深刻的内涵,反馈于课堂教学中能够体现出教师的教学技巧、学生能力形成过程。在素质教育背景之下,学生学科核心素养发展也成为教学出发点,高中英语教师在对學生进行提问的时候,也需要基于英语核心素养来优化课堂提问行为,这样才能提高学生整体素质、提升英语教学效果。

[关键词]英语核心素养;高中英语;课堂提问

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.093

引言

现如今基础教育活动在推进的时候,核心素养可谓是关注热点,英语教学则是落实英语核心素养的唯一途径,教师本就承担着较为重要的责任,听说读写都是英语教学重要构成,也是培养学生英语语言知识技能、文化意识及逻辑思维能力的重要形式。课堂提问是教师英语教学必不可少的手段,而提问的合理性及有效性则会直接对学生英语学习水平造成影响,可是现如今英语课堂提问经常会忽略学生核心素养发展,这明显不利于学生成长。为了改进这一现象,本文则就基于英语核心素养的高中英语教师课堂提问行为展开了如下研究:

一、基于英语核心素养的高中英语教师课堂提问行为研究意义

新课程改革背景之下,核心素养也受到了前所未有的重视,课堂提问本就是教师教学常用手段,更是有效激发学生探究欲、学习热情的有效方法,在提高学生主动学习上有着较为显著的作用,是改进教学、促进学生学科核心素养得以发展的有效手段。高中英语作为一门语言类课程,目的就是帮助学生掌握一种新的语言文化及表达形式,而在英语教学活动推进的时候,教师自然需要合理设疑来引发学生思考,这一种教学方式相较于传统理论知识讲解,能够更好地激活学生思维,这样学生不仅能够英语课堂上掌握基础知识,还能得到能力及学科核心素养范发展。基于英语核心素养的高中英语教师课堂提问,要求教师在提问期间结合高中生理解能力、思维能力来为学生设计出集内涵性、趣味性、价值性为一体的问题,鼓励学生在英语学习过程中积极、主动思考,自主发现与解决问题,这样学生才能在课堂上深入英语学习知识并且发展核心素养。在众多教学实践中有发现,课堂提问能够有效激发学生好奇心,教师若能在高中英语课堂改变传统提问方式,基于英语核心素养培育目标来优化教师课堂提问行为,自然能够让英语教学因此而得到深入发展,另外还有助于学生思维能力、学习能力、创新能力等核心素养发展。

二、基于英语核心素养的高中英语教师课堂提问行为研究路径

(一)革新传统提问方式,注重学生核心素养培育

基于英语核心素养的高中英语教师课堂提问研究在推进的时候,首先教师一定要改变之前的应试教育理念,在课堂提问过程中关注学生核心素养培育,为学生设计出能够激活学生思维、促进学生自主思考与反思的问题,这样才能让学生思维品质得到提升,有效落实英语核心素养培育目标。传统模式下的英语课堂提问大多十分局限,受分数至上的应试教育理念所影响,学生英语核心素养很难得到提升,要想改善这一现象,教师可以在提问的时候为学生设计出“思维提升型问题”,通过这一类型的问题设计来有效发展学生思维品质,这样才能避免应试教育理念提问对学生造成的不良影响。除此之外,教师在英语教学过程中一定要意识到英语核心素养培育的重要性,在课堂提问时围绕着核心素养来进行合理的问题设计,这样学生英语核心素养才能在教师问题引领下得到发展。例如,教师在为学生讲解“询问”相关语法知识的时候,就可以在课堂教学上借助事物来对学生进行演示性的对话训练教学,让学生在对话式训练中增强自身思维能力。如教师可以提问学生“What do you think of the future life? Give me your reasons.”这样学生就能在教师问题有效引领下表达与思考,有效提高学生英语表达能力及思维能力,真正优化教师课堂提问行为,让学生英语核心素养得到发展。

(二)全面预设提问问题,设计抽象思维型问题

基于英语核心素养的高中英语教师在课堂提问的时候,还需要全面预设提问问题,围绕着英语教学内容来为学生设计出抽象思维型问题,这能进一步激活学生思维,发展学生英语核心素养。在这一过程中,首先,教师要兼顾提问问题类型的均衡性,尽可能在课堂提问的时候增加思维型问题比重。教师在课前备课工作开展的时候,一定要意识到学生思维品质发展的重要性,围绕着学生英语核心素养发展、英语知识三维教学目标来为学生设计出思维型问题,之后再对这一类型问题的引导互动过程、反馈及追问形式进行提前思考,这样才能确保思维型问题在英语课堂上的有效应用。例如,教师在高中英语阅读教学过程中可以为学生设计出如下思维型问题:“你们觉得文章之中作者的观点怎么样?你

们认同吗？你自己的看法是什么？可以使用奖励时态语法表现自己将来的梦想吗？……”这样学生就能在问题引导下发散思考，有效发展学生思维品质，真正提高学生英语核心素养、锻炼学生思维能力。其次，教师在这一过程中还可以多渠道提高教师思维型问题提问水平。传统模式下的高中英语教师课堂提问经常会忽略学生发散思考，课堂提问缺少发散思维型追问，而之所以会如此也是与学生自身提问水平有限有关，所以高中英语教师作为课堂提问人员，自然要不断提高自身提问水平，这样才能在英语课堂利用有效提问来发展学生英语核心素养。在此期间教师需要积极反思自己提问过程，不断学习及提升自己，学校也可以为他们组织名校优秀公开课观摩活动，借此来有效提高英语教师课堂提问水平，这样教师自然能够在英语教学课堂上基于英语核心素养来合理提问。

（三）丰富课堂提问类型，引导学生主动参与

课堂提问本就是英语教学常用手段，其能够有效凸显学生主体地位，让学生在英语学习过程中主动思考，而身体高中英语教师则需要结合学生实际情况、英语教学实际来为学生设计出丰富的问题类型个，这样才能有效激发学生英语学习兴趣，让学生在积极的问题回答中发展自身英语核心素养。为此，高中英语教师在课堂提问过程中，可以忽略一些不必要的提问环节，而且在提问设计的时候一定要尽可能有深度，确保学生均能参与到问题思考之中，这样整个英语教学课堂才能在问题有效引领下得到发展，而学生主体地位也能在高中英语教学课堂上得到全面凸显。以“Good friends”为例，教师在教学的时候就可以联系学生实际生活来为学生设计出合理的问题：“Do you have a good friend? Can you describe your friend? What do you think is the most important characteristic?”借此来引领学生相互之间展开激烈的讨论以及合作交流，这样学生英语综合能力及核心素养自然也能在有效提问下得到发展。

（四）结合学生能力分层设问，有效发展学生核心素养

基于英语核心素养的高中英语教师课堂提问还需要教师关注学生个体差异，在提问的时候设计出层次性的问题，围绕着英语教学重难点知识来进行相关层次划分，之后再结合学生能力水平差异来设计出由易到难、层层递进的问题，这样每一位学生都能得到一定的思考与提升，有效发展学生英语核心素养。班级学生数量较多，不同学生英语基础水平、思维能力、学习特征也有所差异，这促使学生对于问题的理解及解决能力也有所不同，而层次性问题则能关注全体学生思维能力、英语核心素养发展，所以教师可以在英语课堂提问过程中，不仅要考虑到问题的深度、难度及官渡，还需要为学生设计出层次性的问题，这样才能确保每一位学生的成长。

（五）构建英语文化氛围，强化学生英语文化知识理解

英语学科是语言课程，而语言学习离不开相应的文化背景，所以基于英语核心素养的高中英语教师课堂提问在优化的时候，教师还需要为学生构建出良好的英语文化氛围，借此来强化学生英语文化知识理解，为学生今后英语表达及交流提供良好保障。一方面，教师可以借助课堂合理提问来引导学生注重英语文化知识积累。相关研究调查显示，高中生文化知识面之所以会狭窄就是因为教师课堂提问行为中，对于文化知识的提问关注度较低，无法针对文化话题来引导学生思考与互动。为此，高中英语教师在课堂提问的时候，一定要注重英语文化知识积累，以问题来引导学生增强自身文化知识储备，这样才能让学生跨文化交际能力得有提升。例如，教师可以在英语教学的同时为学生积极开展文化主题班会课，要求学生主动分享英语语言使用国家的奇闻异事、生活习惯与风俗，之后再基于此来对学生进行提问，以此来引发学生思考，并且让学生感受到英语在实际语言环境中的应用，真正提高英语教学效果。另一方面，教师还可以借助课堂有效提问来引导学生自主学习及思考，这能让学生主动接触英语文化知识面。例如，教师可以借助多媒体技术来引导学生看外国电影、听英文歌曲，借此来帮助学生感受西方国家语言表达形式，为学生英语学习及对话表达提供相应的文化情境；亦或者是为学生布置一些任务，如要求学生自主搜集、整理中西方文化差异思考不同之处？这样学生就能在任务及问题引领下形成更为深刻的感悟，有效提高学生英语文化素养。

三、结语

综上所述，英语核心素养教学背景之下，高中英语教师课堂提问行为也应当有所变化，不能只是围绕着英语知识展开简单地提问，还需要关注学生英语核心素养发展，把握好提问技巧、以丰富问题类型来有效调动学生思维活性，这样才能有效引发学生深度思考，同时发展学生英语理解能力及应用能力，最大程度发挥出提问在英语教学中的促进作用，真正改进高中英语教学、发展学生英语核心素养。

参考文献

- [1] 沙施萍. 基于英语学科核心素养的高中英语课堂教学[J]. 文理导航, 2017(28): 45-45.
- [2] 韩金玉. 基于核心素养的高中英语课堂教学研究[J]. 中学生英语, 2019(14): 105-105.
- [3] 王蓓. 基于英语学科核心素养的高中英语阅读教学研究[J]. 中小学外语教学, 2017, 40(5): 7-12
- [4] 魏展深. 基于英语学科核心素养的初中英语阅读课堂提问研究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(11): 208-208.