

基于“1+3+N”模式深化专业建设推动三教改革的研究与实践

王欢

黑龙江建筑职业技术学院

[摘要]文章采取文献搜集法、案例分析法,首先对“1+3+N”模式的内涵进行了解析。在此基础上,又对基于“1+3+N”模式深化专业建设的逻辑展开了论述。最后从四个方面提出了三教改革的实践模式:以“1+X”教改任务驱动三教改革实践、以校企合作来提升专任教师的职教能力、组建专兼职教师团队共同开发校本教材、以多元育人手段培育学生的就业竞争力,以供同行参考。

[关键词]“1+3+N”模式;三教改革;研究;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.554

“1+X”证书制度,通过在技术技能人才培养培训模式和评价模式等方面的重大创新,力图彻底打通学历教育和职业培训之间的壁垒,解决长期以来职业教育与经济社会发展脱节问题,加快推进我国职业教育现代化进程,为我国建设社会主义现代化强国源源不断锻造经得起时代考验的“大国工匠”,是以职改制度创新支持教育深化改革的国家使命,也为社会主义现代化建设人才强国战略的时代布局。本文基于“1+X”职业技能认证,学校通过引导以社会化机制建设的职业技能等级证书,把认证考试嵌入到课程中,构建专业课程体系,建立课程标准,开发课程,加快人才供给侧结构性改革,有利于增强人才培养与产业需求的吻合度,培养复合型技术技能人才,拓展就业创业本领。

一、相关研究述评

(一) 相关研究概述

我国早在20世纪90年代初,国家就提出了“实行学历文凭和职业资格两种证书制度”。随着我国经济社会发展进入新常态,职业教育改革进入新时代。2019年国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》(简称职教20条)。明确提出,“深化复合型技术技能人才培养培训模式改革,借鉴国际职业教育培训普遍做法,制定工作方案和具体管理办法,启动1+X证书制度试点工作。同年《政府工作报告》进一步指出,“要加快学历证书与职业技能等级证书的互通衔接”。职业技能等级考核适应行业发展需要,为促进经济社会发展,提升新时代职业教育现代化水平,提高国家竞争力,提供优质人才资源支撑。

德国教育体系完备,分为基础教育、职业教育、高等教育和继续教育四大类,其中高等职业教育主要采用“双元制”模式,即学生的学习是在企业和职业学校中交叉进行教学。企业与学校合作办学,学生部分时间在企业接受技能培训,按照法律规定,企业承担学生在企业培训期间的全部经费支出,还要负责设施费用、支付学生的生活津贴。德国职业资格证书制度与双元制职业教育模式之间是一种相互联系,相互作用的关系。在德国,培训的结果并不是由所承担培训的企业进行考核,而是由行业协会按照《职业培训条例》的考试要求负责组织和实施本行业的职业教育和职业资格考试,学员通过结业考试后获得该职业的任职资格,也就是德国的职业资格证书。

(二) 相关研究评析

上述研究概述为我们刻画了职教改革的背景,但其中的制度设计则存在粗线条的特点。聚焦高职“计算机数字媒体应用技术专业”的教改之需,还需以上述国内国外职教背景为参照,走出一条具有校本特色的教学改革之路,从而本文提出了“1+3+N”的改革思路。

二、对“1+3+N”模式的内涵解析

“1”为“1+X”,“3”为融合“教师、教材、教法改革”的三教改革,“N”为多元化育人。具体而言,对它们的内涵解析如下:

(一) 对“1+X”的内涵解析

“1+X职业技能等级证书”,就是学生在获得学历证书的同时,取得多类职业技能等级证书。职业技能等级证书是毕业生、社会成员职业技能水平的凭证,反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力。其中的“1”为学历证书,是指学习者在学制系统内实施学历教育的学校或者其他教育机构中完成了学制系统内一定教育阶段学习任务后获得的文凭;“X”为若干职业技能等级证书。

(二) 对“三教改革”的内涵解析

“三教改革”指教师、教材、教法的改革。“三教改革”涉及教与学各个环节的综合改革,是推进职业教育高质量发展的重要手段,是落实职教20条根本要求,是争创发展实验区的核心要务。

(三) 对“多元化育人”的内涵解析

在产教融合背景下,“多元化育人”主要体现为建立校企共育的人才培养模式。与传统校企合作模式不同,校企共育模式植根于师资队伍建设、教材改革、教学方法革新等多个领域,且校企共育更加突出了校企资源共享的原则。以本校的计算机数字模拟应用技术专业人才培养为例:本校与“腾讯云”产教融合,协同育人,校企合作,调动社会力量参与专业建设,引领创新培养培训模式和评价模式,深化专业教师、教材、教法改革,深化复合型技术技能人才培养,提高人才培养质量。

三、基于“1+3+N”模式深化专业建设的逻辑

结合试点经验,基于“1+3+N”模式深化专业建设的逻辑如下所述:

(一) 以“1+X”为专业建设的基础

在生本原则引导下,在建设计算机数字模拟应用技术专业时,需始终将建构学生的就业竞争力放在首位。这就要

求,应以“1+X”为专业建设的基础。作为专业建设的基础,应将一系列的职业技能等级考核目标、考核内容融入到专业教学之中,以使专业教学能够充分契合行业、企业对人才的岗位能力要求。以“1+X”为专业建设的基础,不仅是对本校该专业人才培养历程的反思,更是在数字经济时代下市场对该人才职业能力要求的回应。

(二)以“三教改革”为专业建设的内容

若要将一系列职业技能等级考核目标、考核内容融入专业教学之中,首先就需解决师资队伍的建设问题。解决该问题的关键在于,使教师在教学中能主动融入职业技能等级的考核目标和考核内容。再者,需通过教材建设来承载上述考核目标和考核内容。最后,还需通过专业教学改革以满足“1+X”人才培养的实践要求。在“三教改革”中,专业教师构成了改革的主体,而教材和教法则成为了改革的客体。专业教师唯有在完成自我教学认知重构的基础上,才能接续完成对教材和教法的改革。

(三)以“多元化育人”为专业建设的保障

专业教师需在开放的环境下完成自我认知的重构任务,从而“多元育人”便为专业建设提供了保障。同理,在教材建设和教法建设中,仍然需得到企业端的智力与资源保障。在资源保障领域,如腾讯云科技有限公司可为学生提供“双地点”的学习条件,以及线上与线下相协同的“双授课”形态。随着企业课程的嵌入和双师型教师队伍的形成,这又为教材建设与教法创新创造了条件。

四、三教改革的实践模式

根据以上所述,三教改革的实践模式可构建如下:

(一)以“1+X”教改任务驱动三教改革实践

在三教改革实践中需沿着收敛的路径展开,所以需以“1+X”教改任务来驱动这项改革实践。总体思路为:(1)在校企合作框架下,理清可供计算机数字模拟应用技术专业学生选择的职业等级证书,基于校本原则将各证书所规定的考核目标、考核内容进行整合,使之作为三教改革的路径指向和评价标准。(2)应以教材建设为切入点,使专业教师在参与教材编写中获得职教理念的提升,也同时在融入证书考核目标和内容中对教法建设展开思考。(3)企业端应组建兼职教师队伍,并为高职专业师资的行业岗位能力培养提供平台。

(二)以校企合作来提升专任教师的职教能力

具体到提升专任教师的职教能力时,则需通过校企合作来提供培养平台。实践模式为:(1)高职应对计算机数字模拟应用技术专任教师队伍建设制订详细计划,并在校企合作框架下与企业端进行研讨,从而分解出企业端所需承担的师资培养任务。(2)在师资培养中需紧扣“1+X”人才培养所需的职教能力要求,并发挥企业端在“职业技能等级评价”中的主导优势,以职教师资培养为目标制订出企业方案。

(3)专任教师以往企业参与挂职锻炼的方式,获得行业岗位工作体验与经验的同时,还需与企业兼职教师队伍建立合

作关系,通过对教材建设、教法建设的研讨,深度整合计算机数字模拟应用技术专业的专兼职教师队伍。

(三)组建专兼职教师团队共同开发校本教材

专兼职教师共同组成了计算机数字模拟应用技术专业的高水平教学团队,并在专任骨干教师的牵头下,共同开发校本教材。在开展教材建设时,需明确专任教师与兼职教师的主要任务。笔者建议,专任教师承担对教材体例的设计与规划任务,并以“项目导向、任务驱动”来构建教材体例。兼职教师则为教材建设提供企业工作案例,并在“任务驱动”部分完成对工作案例的撰写与分析任务。由于需将“X”中的考核目标和内容融入教材之中,所以可将其目标和内容与企业工作案例相联系,并以案例总结的形式呈现出来。

(四)以多元育人手段培育学生的就业竞争力

事实上,以上实践模式已经反映出多元育人的特征。为了进一步提升学生的就业竞争力,需在校企合作框架下保障学生的顶岗实习质量。笔者建议,腾讯方面可在“现代师徒制”的教学管理模式下,以师徒关系替代传统的传帮带关系,进而使学生能有机会参与到师父的工作项目中来,并在师父的教育与感召下获得对“工匠精神”的理性认知。另外,计算机数字模拟应用技术岗位具有知识密集型岗位特征,所以腾讯方面也可以为学生团队提供与市场对接的渠道,通过分配客户订单、支付岗位薪酬等方式,激活学生的就业竞争意识。

五、总结

基于“1+X证书制度”与腾讯云校企合作(校企共建)制定人才培养方案,组建双师型教学团队,构建课程体系,建立课程标准,课程开发,教案编制,建立健全考核评价体系,开发实验实训基地,遵循技术技能人才成长规律,知识传授与技术技能培养并重,强化学生职业素养养成和专业技术积累,拓展将专业精神、职业精神和工匠精神融入教学中。进一步深化我院计算机数字媒体应用技术“三教改革”,推进新形态一体化教育教学改革。

参考文献:

- [1]杜怡萍,李海东,詹斌.从“课证共生共长”谈1+X证书制度设计[J].中国职业技术教育,2019(4):9-14.
- [2]刘文杰.新中国成立70年我国职业教育发展回顾与前瞻[J].内蒙古社会科学(汉文版),2019(2):192-197.
- [3]杨军.高职院校科学发展若干问题探讨[J].当代职业教育,2019(2):56-63.
- [4]龚雯.“对接”视域下的职业教育“双证书”课程模式研究[D].天津:天津大学
- [5]李政.职业教育1+X证书制度:背景、定位与试点策略[J].职教通讯,2019(3):30-35.

课题:黑龙江省教育规划重点课题,课题编号 ZJB1421034