

# 小学语文教学中如何培养学生核心素养

王时光

江西省景德镇市第五小学

**[摘要]**随着我国教育改革的推进,核心素养已经成为当代教育的重点内容,通过综合能力的提升,能够为国家生产建设提供高素质人才。教师应摒弃传统教学思维,改变教学策略,提升教学效果。小学语文教学应与实践结合,教师应为学生提供更多实践机会,让学生对语文知识有更深层次的理解,优化和改进教学模式,培养学生思维能力,锻炼学生语言表达能力。

**[关键词]**小学语文; 学生; 核心素养; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.883

## 引言:

受教育改革形势的影响,当代小学语文教师面临着较大的工作压力,需要重新审视语文教学工作,在基础知识讲解基础上培养学生的综合能力,逐步提升学生核心素养。语文教师在教学中应从实际出发,优化和创新语文教学模式,改变学生学习状态,体现学生主体作用,经过教师引导后可以积极主动学习,提升学生勇气体会语文知识学习价值,让学生语文综合能力获得进一步提升。

### 一、小学语文核心素养的概念

小学语文核心素养包含多种结构和内容,因此教师需要教会并掌握基础字词的识读,介绍词汇之间的关联学会组词造句。同时,教师还需要通过多种教学形式,创设语文教学情境,帮助学生提升语言组织能力,构建完善语文知识体系,学会正确地表达和规范表达。在教学中引入中华优秀传统文化,能提升学生文化自信,激发爱国情怀,主动继承民族传统有效修文化,增强民族自豪感。

### 二、培养小学语文核心素养的积极作用

小学阶段重在打基础,小学语文学习情况对未来语文学习产生一定影响,因此,应注重小学阶段的语文核心素养培养工作,帮助小学生建立坚持的基础,为实现全面发展提供条件。儿童成为小学生后就已经步入新的学习阶段,社会犹如缩小的社会,在这期间学生要形成良好行为习惯,树立正确价值观,拥有独立的人格思想,学会与他人交往,因此,小学语文教师要积极引导,让学生灵活掌握语文课程基础知识,同时还要提升小学生的核心素养,从而完成教学任务,让学生通过语文教学提升语言表达能力。教师对我国传统文化有充分的了解和认同感,以便将优秀传统文化思想渗透到语文教学中,深度解析语文教材,提升学生语文学习兴趣和审美能力,利用阅读拓展眼界丰富情感,体会作者的思想感情<sup>[1]</sup>。

### 三、小学语文教学中的问题与不足

#### (一) 应试教育影响较大

我国目前仍存在应试教育思想,对小学语文教学发展形成阻碍。应试教育带来的教育弊端就是过于注重学习成绩,将其作为最主要的评价标准,影响学生核心素养提升。教师在教学中往往以课本为重,并未注意到知识的延展学习,造成学习内容的局限性,对学生审美和道德教育不够重视,最终影响了教学成效,与核心素养培养的教学目标产生差距。

#### (二) 书本获取生活经验不牢固

小学生大部分时间在家中和学校中,能够获取的经验途径较少,而生活经验对生活和学习都有影响,学生可以通过生活获得丰富情感,并提升语文知识理解能力,这是一种直接的经验获取。还有另一种就是书本知识,是获取经验的间接方式。教师可以引导学生从生活中获取经验,对生活可以有清晰真实的感受,印象更加深刻。书本知识可以补充生活经验,丰富学生的知识、拓展眼界,但是这种经验往往随着时间的迁移而淡忘。鉴于此,教师应充分了解获取经验的途径及优劣势,认识到语文教学的局限性,不断提升书本知识学习的有效性<sup>[2]</sup>。

### 四、提升小学生语文核心素养的主要策略

#### (一) 强化基础部分的教学

语文教学实现核心素养培养应从基础知识入手。只有学生掌握扎实的基础知识,才能为语文其他能力的提升奠定基础。开展读写实践,准确把握每个字词,这样学生才能有充足的词汇储备,学习语文课文中的各种表现手法,提升语文素养。例如在“坐井观天”一课中,教师先从基础生字词讲解,掌握相关知识,进行阅读和讨论,一方面在交流过程中学生思维得到锻炼,另一方面可以锻炼学生说话的勇气,整体上提升学生语言表达能力。另外,这个故事是出自韩愈《原道》,是中华优秀传统文化的一部分,是古人智慧地体现,教师可以进行拓展,增加对课文的影响。

#### (二) 注重美育提升审美能力

小学语文教材中有很多美文,能够提高学生的审美能力和鉴赏能力,通过语文阅读获得美的体验。例如“荷花”一课中,就有很多描绘荷花优美的词句,教师应引导学生进行全文阅读,对其中荷花描写语句进行反复研读,体会作者对荷花的赞美之情。在教学过程中,教师可以为学生准备一些荷花图片,近距离观察荷花,让学生直观地看到荷花。在仔细观察后,学生会产生独特的感受,并用自己的语言表达出来,在回顾作者对荷花的描写,就可以发现作者在写荷花时注入的情感,体会到荷花确实是值得欣赏和被人喜爱的一种植物,其出淤泥而不染的品格也是学生值得学习的精神,通过课文的深入学习提升语文核心素养。

#### (三) 组织学生开展丰富的阅读活动

阅读是提升学生学习能力的一种方法,学生不仅可以加深对课文中字词的影响,同时也能自学一些生字词,拓展知识层面。教师首先应认识到阅读的重要性,并将阅读思想传授给学生,除了课内阅读,还可以增加课外阅读,丰富阅读活动内容,教师可以根据学生年龄段和识字情况,选择不同的阅读内容<sup>[3]</sup>。例如,针对低龄阶段的小学生,可以推荐文字不多的绘本作为阅读材料,优美的图画对学生有吸引力,其中文本内容较少,降低了学生阅读压力,对开展阅读活动有较大帮助,长期坚持可以形成独立阅读习惯;教师也可以根据学生的学习情况,提升语文学习难度,通过对课文的学习,分享自己的所思所感,让学生的语文表达能力和思维逻辑能力得到锻炼,培养学生语文核心素养。对于高年级学生可来说,可以丰富阅读内容,增加一些中国经典古籍,传承中华文化,对学生道德修养起到积极作用。

#### (四) 开展作业分层设计,提高学生学习能力

在小学阶段针对学生学开展分层教学设计,可以提高学生针对性指导,提升教学质量。在语文教学中,开展分层教学指导,可以从学生作业开始,为不同层次的学生安排作业,可以有效降低学习难度,培养学生自信,敢于挑战,不断晋升学习层级。例如在《朱德的扁担》这一节课中,根据学习基础安排不同学习任务。学习基础较差的学生,可以安排简单的阅读任务,以掌握基础词汇为主;对于学习能力较强的学生来说,可以要求学生深度解读文章内涵,增强对文章的整体理解,教学任务的安排是基于学生的学习能力,并与他们自己的学习能力相匹配。

#### (五) 教师在实践活动中培养学生的核心素养

教师不仅要注重课堂教学效果,提升学生核心素养,同时

(下转第1619页)

画,由禁毒民警通过自身的经验向孩子们讲述一些生动的违法案例,从而提高他们的法律意识。同时,老师也可以通过各种形式的演出,让孩子们认识到:不能和陌生人交谈,不能吃东西,不能和陌生人一起散步,最后在实际的活动中,帮助孩子们辨别是非,树立正确的行为观念。另外,还可以定期组织幼儿观看诸如《交通安全》《游戏安全》等法律法规的视频。生动的图片既能满足孩子的身体和心理的需要,又能使孩子们在不知不觉中懂得如何保护自己,懂得遵守交通规则,远离危险物品。

#### (七)加强幼儿法治观念的综合学科教育

幼儿园教育可划分为艺术、健康、科学、社会、语言五个方面,而法律教育要与科学教育相结合,充分发挥二者的优势,充分运用法治元素,陶冶幼儿情操,凝聚师生情感,净化幼儿思想,从而在多样化的活动中,不断满足幼儿的法制教育需求。比如,在进行音乐教学的过程中,可以通过歌曲来提高幼儿的情绪认识。比如《红绿灯》:奶奶去了,我也去了,我和奶奶手牵手,牵着手,慢悠悠地走着,一到马十字路口,一看到红灯就停下,一看到绿灯就往前走。这种节奏轻快、朗朗上口的童谣,不但可以让孩子们在快乐的教室里享受到音乐的滋养,也可以理解红灯停车和绿灯通行的意义,让孩子们在平时的生活中自觉的遵守交通法规。在幼儿自我控制能力低下的情况下,学校要从多个角度对其进行管理与制约,营造一个严格、规范的教学氛围,并制定相应的奖励与惩罚制度,对其进行严格的控制。通过不定期的社会公益活动,将幼儿送往敬老院、少管所等社区,以加强他们的法律意识,逐步强化他们在学校养成的行为习惯。

#### (八)创设游戏活动,丰富法制体验

游戏是幼儿最喜欢的一种活动,在游戏中渗透法制教育不

仅能够活跃课堂气氛,调动幼儿的参与积极性,还能够在潜移默化之中实现对法制知识的渗透,幼儿接收起来也更加的容易简便。例如在平时的区域活动中,教师可以创设一个交通游戏区域,场景是公路上。首先带领幼儿认识各种交通图标,了解车辆应当遵守的交通规则。然后邀请几名幼儿分别饰演交警和行人,让“交警”监督“司机”和“行人”的状态,看“司机”在“开车”的过程中是否出现违规违法行为,“行人”在过斑马线时是否出现乱闯红灯的行为。游戏结束后,教师及时点评,对表现好的孩子给予表扬,对表现不太好的孩子指出不足并给予鼓励。通过这个游戏寓教于乐,让幼儿知道一些交通安全知识。

#### 三、结语

综上所述,我们的现代社会是一个法制社会,每个公民必须树立法制观念和法律知识,以推动法治社会的发展。而幼儿是国家的未来之星,从幼儿开始,强化对幼儿的法制教育,可以使他们转变法律观念的薄弱状况。因此,幼儿园的教育工作就更加繁重了,它是如何把法律理念和教学内容有机地结合起来,融入到孩子们的日常生活中去。相信在今后的日子里,我们将会加强幼儿的法律意识,促进他们成为一个遵纪守法的好公民。

#### 参考文献:

- [1]吕曼.加强保育工作管理,提升保育教师素质[J].中国校外教育,2019(10):132-134.
- [2]周艳.如何加强学前教育专业学生的法制教育——针对当前幼师师德现状分析[J].考试周刊,2016(53):161-163.
- [3]荣洁.在幼儿园教学中渗透法制教育[J].学周刊,2015(30):115-117.

#### (上接第1617页)

也应注重实践活动的价值。小学阶段写学生各方面发展不够完善,还需要教师进行正确指引。在日常教学活动中,教师帮助学生积累词汇,提升语言素养,同时还可以培养学生的演讲能力,可以在众人面前敢说话<sup>[4]</sup>。小学阶段是儿童语言发展的重要时期,口语交际能力影响学生的综合能力,语文教师应有目的有针对性地开展实践活动,为学生提供实践机会,锻炼语文表达能力和日常交往能力。例如,在学校举办活动前,教师可以为学生争取演讲或者主持的机会,让学生学会设计主持稿,教师应为学生提供一定的指导,提高稿件的合理性和质量,为节目做好充足的准备,避免失误影响学生树立自信心。当顺利完成节目主持或演讲后,学生会产生成就感,激励学生认真学习语文知识。课上和课外联合应用,能为学生语文口语能力提升提供双重保障,让学生有勇气面对一切挑战,而不是“死读书、读死书”,刻板的学习只会让学生丧失学习和综合素质提升的机会,注重教学和实践的结合让学生潜力得以充分发挥,实现核心素质的提升。

#### (六)设置课后反馈环节,优化学习体验

在小学语文教学过程中,还应注意教学反馈这一环节,了解学生学习效果。在学习过程中,教师应以学生为主体,关心学习成效,在学生遇到问题时,需要教师及时答疑解惑,否则,随着问题的积累,学习难度会增加,学习压力也会随之上升,学生产生排斥心理,不愿意学习语文知识,影响语文教学效果<sup>[5]</sup>。新时期的教师拥有现代化教学思想,应关注与学生的交流互动,让老师成为最懂学生的伙伴,及时消除心中的疑问,提升学生学习成效。例如,教师可以定期举办班会,与学生一起讨论学习中遇到的困难,让学生自由发表看法,教师认真聆听,发现教学问题,在之后的教学活动中积极改进,优化和创新教学方法,帮助学生掌握语文知识,并实现知识的迁移和灵活运用。通过这样的活动,可以有效解决问题,同时也能改善师生关系,让学生和教

师互相理解,增进感情,实现两者的共同提升,学生在这一环节中,体会到了自身价值,对自己有了全新的认识,在今后的学习中会倍加积极和努力,实现思维能力的提升。

#### 五、结束语

综上所述,作为一名合格的小学语文教师,首先要有与时俱进的思维,深刻认识到语文教师核心素养培养的重要性,认识到学生是国家发展的核心竞争力,只有具备综合能力的人才,才能提升国家的竞争力。在教学中摒弃传统教学思维,创新教学模式,以学生为学习主体,激活学生的内在学习动力,自发地投入到学习中,让学生在学中找到快乐,从而帮助学生构建核心素养,满足新课改的教学要求,为社会综合人才培养奠定基础。

#### 参考文献:

- [1]浅析小学语文教学中如何培养学生核心素养[C].2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集.[出版者不详],2019:900-901.
- [2]如何在小学语文教学中培养学生的核心素养[C].2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会年会论文集(三).[出版者不详],2019:902-904.
- [3]浅谈小学语文教学如何培养学生的核心素养[C].2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛(南昌会场)论文集(三).[出版者不详],2019:78-80.
- [4]小学语文写作教学中培养学生核心素养的方法[C].2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(一).[出版者不详],2019:767-769.
- [5]徐光华.紧紧抓住教学关键着力培育核心素养——关于小学语文教学中培育学生语文核心素养的初步探索与思考[J].中小学教师培训,2017(05):43-47.