

# 中职电气运行与控制专业人才培养的策略研究

王艳冬

唐山市曹妃甸区职业技术教育中心 河北 唐山 063299

**[摘要]**教学改革发展的推动下,对中职人才培养模式提出了新的要求,目前社会的发展所需要的人才都是复合型人才,理论基础与技能水平只是最基础要具备的条件,较强的综合能力和综合素养才是提高人才竞争力的重要因素。因此,中职院校在培养职业技术人才的过程中,要转变传统的人才培养理念和方法,能够从人才的全面发展角度出发,与时俱进的优化教学内容、教学方法以及评价体系等等。基于此,文章结合目前中职电气运行与控制专业人才培养中存在的问题,具体探讨了人才培养模式优化和改进的实践策略。

**[关键词]** 中职; 电气运行与控制; 人才培养; 实践; 评价体系

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.012

## 一、引言

人才培养模式的优化与改进一直以来都是中职院校发展中重点研究的问题,人才的培养要做到与时俱进,才能培养出社会发展所需的高质量人才,如果闭门造车不考虑时代的发展与进步,就会导致培养出来的职业技术人才不能满足时代发展对于各个领域技术人员能力和素养的要求,不仅会影响学生的未来发展,也会关系到中职院校自身的发展。因此,在中职电气运行与控制专业人才培养的过程中,相关的专业教师要将眼光放长远些,时刻关注社会发展动态,了解新时代该领域发展的情况,进而有方向有目标的进行人才培养模式的创新。

## 二、中职电气运行与控制专业人才培养中存在的问题

### (一) 教育理念陈旧

中职院校在以往培养电气运行与控制专业的人才的过程中,主要的教育理念就是传授给学生丰富的理论知识,并培养学生掌握该专业相关的技术,这种以理论知识和技术指导为主要教育理念的人才培养模式对于学生的全面发展来说会有严重的影响,因教师对学生的综合素质及能力的发展不重视,在教学中不会针对学生的素质能力提升而开展教学或者设计培养方案,导致学生也对自身的能力素质发展不够关心,久而久之,学生虽然在理论和技术能力方面比较突出,但是与其他院校的学生相比,缺乏基本的素质和能力,也就影响了学生在职业发展中的竞争优势。

### (二) 课程内容有待优化

中职院校在电气运行与控制专业的教学中,还存在教学内容陈旧,未能跟上时代发展步伐的问题。职业技术人才的培养必须要跟上时代发展的脚步,因在时代发展过程中,技术水平不断提升,各个领域的发展不断进步,传统老旧的技术或者理念已经过时,不再适用于新时期的各个领域的发展,因此,在电气运行与控制专业的教学中,教师应对陈旧的教学内容进行优化,确保教学内容能够与时代发展步调相一致,保障学生能够学习和掌握最先进的知识和技能。

### (三) 实践培养力度不足

电气运行与控制专业实践性比较强,但是目前来看,中职院校在该专业的人才培养中存在重理论轻实践的问题,这

样会严重影响学生实践能力的发展,同时也会造成学生理论学习深度不够、掌握不扎实,对于学生未来的职业发展产生巨大的影响。因此,在进行该专业人才培养模式的创新和改进的过程中,专业教师也要注重对实践培养的重视,能够通过有效的培养方法,为学生提供良好的实践发展平台。

### (四) 评价体系有待完善

评价体系主要是对学生的学习情况、发展情况进行综合的评估,从而全面反馈学生能力和素养发展情况,为教师针对性的给予学生指导与帮助提供参考。同时评价体系也能够侧面的反馈出目前中职电气运行与控制专业人才培养模式中存在的问题,便于教师积极的进行教学的改革。然而,现实的发展中,存在中职院校专业教师对于评价工作的重视度不够,在日常的教学管理中并不注重对学生学习情况以及发展情况进行评价,只有在期末进行统一的考试时才会根据成绩给予学生相应的评价,但是评价也缺乏客观性与科学性。

### (五) 师资队伍需要加强

中职电气运行与控制专业的师资队伍质量对于人才的培养也会有直接的影响,特别是在新时期,对中职院校人才培养质量的要求不断提高,而专业教师存在素质及专业能力不足的问题,严重影响了中职电气运行与控制专业人才的发展。因此,中职院校应该加大对师资队伍建设的力度,通过有效的完善师资队伍培训制度、双师型师资队伍制度建设等,为中职院校电气运行与控制专业人才培养提供良好的师资保障。

## 三、中职电气运行与控制专业人才培养的改进策略

### (一) 转变教育理念注重素质提升

现阶段,中职院校在人才培养工作中要注重与时俱进,能够根据时代发展的要求进行人才培养模式的转变与优化,确保培养出的人才质量符合社会发展对于人才的要求,这也是保障中职院校自身在新时期得以健康稳定发展的重要基础。结合目前中职电气运行与控制专业人才培养中存在的比较严重的教育理念陈旧的问题,中职院校专业教师应该结合新时代发展对于电气运行与控制专业人才培养提出的要求,进行教育理念的更新,扭转以往只注重基础理论与专业技能培养的教育理念,而是能够形成以学生全面发展为核心的教

育理念,在加大理论与技能培养的基础上,重视对学生的素质和能力的提升。一方面,专业教师要对教育目标进行优化,设置知识目标、技能目标、素质目标、情感目标、能力目标等多元化的教学目标体系,可以有效的为专业教师的教学工作提供科学的指导与帮助<sup>[1]</sup>。另一方面,要结合学生素质发展的需求合理的设计教学方法,能够构建以学生为主体的教学方法,引导学生积极参与到教学活动中,并指导学生科学的学习方法,让学生能够形成良好的学习意识与学习习惯,全面提升学生的综合素质。

### (二) 结合时代发展优化课程内容

课程内容是学生学习理论知识和职业技能的重要载体,也是培养学生全面发展的过程中不可缺少的重要要素,课程内容需要进行不断的更新和优化,不能一层不变的一种使用一套教学内容,会导致学生学习的内容并不是当前社会中该领域最前沿的知识和技能,甚至有一些已经被时代所淘汰。因此,专业教师应加强对新时代背景下该领域发展情况的了解与分析,掌握最新的发展动态,不断更新课程内容。比如,专业教师可以构建良好的数据平台,通过数据分析当前行业发展的动态,掌握该行业未来发展的趋势,对教学内容进行不断的补充给予完善,也可以根据该地区的发展情况以及学校的办学特点,编写对应的校本教材,丰富学生的学习内容<sup>[2]</sup>。

### (三) 加强基地建设强化实践培养

中职院校要加强对学生实践学习的基地建设,良好的教学条件是保障人才培养质量的重要基础,因此,政府部门应该给予一定的支持和帮扶,比如加大对中职院校基础设施建设的资金投入力度,能够根据电气运行与控制专业教学内容的要求,以及学生发展的需求,建设高水平的实践基地,保障实践基地中的各种设施的齐全,为学生提供良好的学习条件。与此同时,中职院校要做好校外基地的开发,可以通过获取校外机构的支持,能够定期给学生提供实践场地和器材,供学生进行实践操作与项目开发等。各大企业也可以与学校构建良好的合作关系,企业为学校提供学生实践的基地,给学生设置实习岗位,并在学生岗位实习中给予其科学的指导和帮助。学校也能够结合企业发展的需求,针对性的进行人才的培养,保障人才培养的质量,解决了企业专业技术人才短缺的问题。企业和中职院校的互帮互助、互惠互利有利于促进双方的长远合作与发展。

### (四) 基于全面发展完善评价体系

评价体系的建设和评价工作的开展,主要是为了给学生的学习和成长以有效的指导和帮助,让学生能够在完善的评价体系的帮助下全面了解自身的发展情况,掌握自身存在的不足和缺少。因此,中职专业介绍要根据目前教学评价体系中存在的问题,并根据评价工作所能达到的作用跟效果,针对电气运行与控制专业的教学评价进行改革和优化。一方

面,要对评价的内容进行补充和完善,增加对学生素养能力方面、学习过程中态度及表现方面等的评价,避免学生只注重知识的学习而忽视能力和素养的提升,最终影响学生在职业上的发展。另一方面,要对评价主体进行丰富,增加学生自己的评价和学生之间的评价,同时还要增加企业或者机构的辅导人员的评价,多方面的评价汇集到一起,再做出最终的评价分析,可以有效的提高评价的客观性与公正性。使评价工作对于学生发展以及教师教学改革发展的指导作用得到更充分的发挥<sup>[3]</sup>。

### (五) 打造高质量高能力的师资队伍

师资队伍的建设主要是根据电气运行与控制教学中学生发展需求、人才培养需求等进行教师专业素质及能力的提升。从现阶段的专业教师的发展情况上就可以看到,教师自身的实践能力、综合素养还不足以支撑该专业人才培养模式的改革和创新,因此,中职院校要加大对电气运行和控制专业师资队伍的建设力度。一方面,需要中职院校能够结合师资情况,制定健全的师资培养计划,主要是结合专业人才培养的相关需求,培养专业教师的实践能力和综合素养。另一方面,中职院校可以通过外聘实践能力较强的专业师傅,与本校的专业课程教师合作,共同完成好对专业技术人才的培养,提供中职院校的人才培养力度。此外,中职院校可以通过建立健全的教师管理制度、考核制度等,对教师的能力素养以及教学情况进行实施考核,并根据考核结果的分析对教师采取个性化的培训手方法,提高专业教师的教学能力和人才培养能力。

### 结束语

综上所述,现阶段,中职院校在人才培养工作中要注重与时俱进,能够根据时代发展的要求进行人才培养模式的转变与优化,确保培养出的人才质量符合社会发展对于人才的要求,这也是保障中职院校自身在新时期得以健康稳定发展的重要基础。然而现阶段中职电气运行与控制教学中,人才培养模式仍然有待优化,还存在很多方面的问题影响着学生能力的提升与发展,影响着教学的质量,因此,专业教师通过更新教育理念、优化课程内容以及完善评价体系等来实现对人才培养模式的改进。

### 参考文献

- [1] 李月虹. 中职PLC教学问题及对策[J]. 教育现代化, 2017, 4(48): 331-332.
- [2] 吴传茂. “电气运行与控制”专业机器人应用方向建设研究与探索[J]. 考试周刊, 2016(88): 164.
- [3] 高亚芹, 唐超萍. 中职电气运行与控制专业人才培养模式研究[J]. 成才之路, 2015(30): 49-50.

作者简介: 王艳冬(1983.9-),女(汉),唐山人,曹妃甸区职业技术教育中心,本科(学士),讲师,研究领域:电气专业,职业教育等。