

# 提高小学数学作业设计的有效性，减轻学生课业负担

吴胜军

岑溪市归义镇双贵小学 543207

**【摘要】**小学数学作业设计是课堂教学的一个延伸和拓展，作业内容的选择评价的方式以及修正的方法从一定程度上能够提高设计的有效性，尽可能地减轻学生在课堂学习和做作业过程中的负担。本文主要通过阐述分析小学数学作业设计的现状，有针对性地提出相应的措施来提高设计的有效性，减轻学生各方面的负担，让学生为了能有一个更好的空间和机会来学习更多的知识。

**【关键词】**小学数学；作业设计；有效性；具体措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.476

## 引言

减轻学生课程作业的负担一直都是素质教育所提倡和主导的，但是这并不是意味着教师不给学生布置作业，而是通过创新布置作业的方法和作业的内容来提高学生的运用能力。对于教师来说给学生布置作业是实现培养学生数学素养的可靠途径之一，毕竟作业能够检测教学的结果，同样也能够是课堂教学效果的一个反馈渠道，更是提高教育教学质量和效率的主要方式，通过完成作业，学生可以更好地巩固在课堂上所学学习到的知识，培养各方面的能力。

## 一、小学数学作业设计现状分析

通常情况下小学数学教师给学生布置的作业有五方面的内容，第一种是课堂作业。也就是说，通过书面的形式帮助学生巩固在课堂上所学习到的知识；第二种是家庭作业也就是说书面作业的一种衍生，是学生回到家中之后需要完成的作业；第三种是预习作业，学生需要通过动手动脑来预习接下来学习到的新的知识；第四种是查阅或者一些课外的作业，这也是培养学生自我实践能力的基础；第五种是实践作业。实际上这五方面的作业是同样重要的，但是在目前小学生初中的压力下为了能够提高考试的成绩，也为了能够让小学生收获到更多的知识，教师会让学生在题海中进行持续的练习，这种方式不是说完全不正确，因为作业确实占据的学生很多的时间，长久以来学生心理会出现一定的抵触情绪，这同样也就意味着作业对于学生巩固知识提高个人能力来说已经没有什么明显的价值了。

### 作业的重复率较高

小学是连接幼儿园与中学这个阶段，小学生没有幼儿那么轻松，也没有中学学习到的知识那么多，很多情况下，学生已经比较努力了而且教师的教学负担压力比较重，但是由于长久以来泡在题海中，所以很多情况下作业完成的质量，确实不是很高，绝大多数的学生只是为了敷衍教师布置的题目而完成课后作业，并没有为了提高个人的能力或者巩固所学习的知识来做作业。勤奋学习、刻苦练习在我们国家的传统文化里是一个褒义词，所以这就致使很多小学数学教师在布置作业的时候也去参照这一个传统，在新课程改革的推动下，小学数学课堂教学的互动性和实践性已经转变了教学方式并且如今也取得了不错的效果，但是由于课外作业的设计

过程中缺少一定的指导，教师在布置作业时只是希望学生通过做大量的题目来记住这些知识，从某种程度上来说，确实也增加了学生的负担。

### （二）作业难度较大

在小学数学教师的思想理念中，让学生能够提前在学习新知识的时候接触到一些重点难点的内容，不仅能够引导学生树立学习自信心，还能够通过反复的练习提高学生完成作业的质量和水平，但是事情却不是这样的而是完全相反的，一旦作业的难度已经超出了学生的认知和理解水平，让学生感觉到完成作业非常吃力，那么时间一久就会对作业产生一种恐惧和抵触心理，这并不利于学生学习的连续性。

### （三）作业欠缺系统性和实验可行性

作业的设计从某种程度上来说，确实能够体现出小学数学教师的意识，但是却无法明确知识体系的结构，这也是绝大多数的数学教师在设计作业会犯的一个错误，有的数学教师认为自己想布置什么就可以布置什么，这种想法使得整个作业设计缺乏系统性，对于学生更好地理解掌握所学习的知识来说并不会起不到什么积极的作用，而且有的时候还会让学生内心深处产生抵触的心理，这对于学生做作业的积极性以及学习的主动性来说，也会产生负面的影响。小学数学的知识点相对来说比较密集，对于学生时间思维能力的考验比较大，很多数学现象和实验都是能够在学生的生活中看到的。所以从这个角度来说，教师在布置作业的过程中，也需要下意识地培养学生的动手动脑能力，这是一件很好的事情，但是很多情况下，因为设计的方式不恰当，实践的内容与学生的实际生活之间有很大的差异，这种欠缺可行性的实践作业确实也达不到设计的最终目的。

## 二、小学生课程作业负担过重的原因

### （一）作业精度不足

小学教师在教育教学活动展开的过程中，更多的是追求数量上的知识，没有关注教学内容中的“精”，满堂灌的教学模式在小学数学课堂上是普遍存在的，教师害怕学生不会努力学习就会被学生布置非常多的课后作业，还有一部分教师为了自身的利益也会在课后开展各种补习班，这无形中同样也会增加学生的压力和负担。

### （二）教育理念有待革新

小学教师的教育理念不正确。通过相关研究表明很多教师都将考试的成绩作为评价学生的唯一标准,如果说学生的考试成绩不高,就会给学生布置更多的作业,这就从一定程度上导致学生的课程作业的负担又有了一定的增加。

### (三) 家庭因素

家长之间的攀比心理比较严重。一部分家长内心深处“望子成龙、望女成凤”的心理非常严重,为了能够让自己的孩子在考试中有一个更好的成绩,会给孩子购买更多的练习试卷,让孩子报名参加更多的补习班,害怕自己的孩子输在起跑线上,这也会导致学生的课程作业负担增加。

## 三、提高小学数学作业设计的有效性,减轻学生负担的具体措施

### (一) 作业的设计一定要有针对性

教师在设计作业的时候,一定要以减轻学生课程作业的负担和压力为基础,抓住每一堂课所讲授的重点知识,组织学生在课外进行练习,以此来巩固在课堂上学习到的知识,提高记忆力。

以《面积》章节为例,教师在布置作业时需要确保学生扎实掌握面积公式的同时,保障计算正确率。一般情况下,学生在开始接触到本章节内容时,会出现将周长单位和面积单位混淆的状况。教师在布置作业时,除了需要学生记忆面积的基本概念和公式之外,还需要通过举一反三将这些定理应用在实际的题目解决过程中,这样一来学生的负担确实会有不同程度的加重。为了解决上述问题,教师可以布置给学生具有针对性地实践作业,要求学生实地测量并计算自己家里客厅或者卧室的面积,且至少使用两种方法完成作业。有针对性地设计作业,将一些基础的理论知识穿插在课后作业中,让学生能够在完成作业的过程中提高个人解决数学问题的能力,培养自身的创新能力。在学生完成作业时,可以切实加深对面积公式的印象,同时可以准确区别面积和周长单位。

### (二) 设计基础性的作业

小学数学作业内容的设计需要满足学生的身心特征,在设计的过程中一定要明白哪些内容可以调动学生参与学习知识的积极性,只有能够尽早的实现教学目标,让学生更好地消化、理解所学习到的数学知识,并且将其转变为解决实际问题的能力,这样才能够引导学生有一个更好的思维和创新的能力。

以《认识更大的数》章节为例,基础性的练习是学生学习数学知识的核心过程部分,无论是新的课程或者是练习的课程都离不开基础练习,这也是学生掌握知识提高技能的前提与基础。教师在设计作业的过程中要考虑到这一点,要求学生自行编写5-8组数字,自行完成读数。从根本上讲,数学知识都来自于我们的生活,而最终它也是为生活所服务的。尤其是诸如本章节类似和数字有关的章节,教师在设计作业时应力求于提高学生对基础知识的掌握。此外,为了能够更

进一步的帮助学生提高解决数学问题的能力,调动学习的积极性,教师需要在设计的过程中将作业的内容生活化,让一些更有趣味性的作业冲淡枯燥乏味的数学知识。

### (三) 作业的形式设计需要多样化

自从新课程改革推动以来,小学数学课堂教学方式和内容确实发生了很大的变化,但是作业的设计一直以来却没有得到一个有效的提升,只要能够在减轻学生负担的同时,满足学生在发展过程中的需求,提高小学数学作业设计的有效性让课程的教学目标能够在作业中得到一个充分的整合,才是当下小学数学教育教学中需要重点考虑和解决的问题。

以《圆》章节为例,对于教师而言,能够通过学生完成作业的情况来检验整个教学的效果,怎样来布置作业才能够减轻学生的负担,提高学生的能力,这从一定程度上确实对教师设计作业的方式以及在选择内容的过程中同样也提出了更高的要求。在设计作业时,教师应要求学生借助圆规以及直尺等工具,设计出一个“圆”主题的图案。同时,教师可以组织学生对圆形钟表的刻度展开探究,要求学生利用课余时间探究圆形钟表一格代表的角度。总体上将,教师需要根据设计的方法和作业的内容,将全新的知识和学生已经学习到的知识联系在一起,创新内容和形式,培养学生的能力,让学生能够接受的范围之内优化作业设计,提高学生的知识应用水平,满足学生各方面的要求。再以《分数除法》章节为例,本章节涉及到“工程问题”、“行程问题”等较为复杂的题型,为了能够让各个学习层次的学生在做作业的过程中得到不一样的发展,除了需要将因材施教的原则奉行在课堂教学中之外,还需要在布置作业的时候注重对各个层次学生的培养。在设计的过程中,除了有一些必须要做的题目之外,还可以保留一些选择性的题目,让能力比较强的学生可以有展示自我的一个机会,让他们能够找到持续的发展,而能力较弱的学生只需要完成必须要做的这部分题目就已经能够达到一个比较好的效果。

### 结束语

对于教师而言,要想提高小学数学作业设计的有效性,就一定要放弃题海战术,让学生能够感受到数学作业对于自身发展的有效作用,只有明确这一要素才能够在设计的过程中真正的站在学生的角度考虑,提高设计的有效性,培养学生解决数学问题的能力,为学生未来的学习发展创造良好的条件,奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1]陈爱春.探析小学数学作业多元化设计[J].理科爱好者(教育教学).2019(06)
- [2]吴艺玲.小学数学作业多元化设计的策略研究[J].试题与研究.2019(10)
- [3]黄超慧.小学数学作业趣味化设计与多元化评价策略探究[J].考试周刊.2019(09)