

# 体育游戏在中职体育教学中的应用分析

何堂中

江苏省江都中等专业学校 江苏 扬州 225200

**[摘要]**随着中职体育运动教学改革的逐步推进,运动游戏也逐渐被引入学校的体育课程中,并受到众多中职学生的欢迎。体育游戏活动备受欢迎,在中职体育教学改革的大背景下,要合理运用现代体育游戏活动开展体育教学活动,最大程度地发挥体育游戏的优势,充分调动学生的学习兴趣和积极性。下面本文就体育游戏在中职体育教学中的应用进行简要分析。

**[关键词]**体育游戏; 中职体育教学; 应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1030

## 1 体育游戏溯源

### 1.1 传统与现代体育游戏

传统体育游戏的界定有两种方式:其一是指依靠地域、民族特征而形成的极具宗教、人文、审美色彩的,以发展特定身体功能或适应劳作生产所进行的娱乐性肢体活动集合;其二是以不同年龄阶段青少年对各自童年时期某些局部性、小众性,拥有共同回忆的肢体活动组成的集合。现代体育游戏一般指包容性强、特征弱化、普适性骤增、规则清晰的游戏集合。它与传统体育游戏之间没有较为清晰的分界线,一般认为,两者是以20世纪80年代中国在国际奥委会恢复合法席位前后中西方体育的激烈碰撞作为节点,体育游戏类型和游戏竞技化趋势逐渐增加,现代体育游戏诞生。

### 1.2 信息化体育游戏

信息化体育游戏是指全球移动网络在由4G向5G演进过程中,利用AR(移动应用增强现实技术)和VR(虚拟现实技术)或结合移动应用端对现代体育进行游戏化、电子化,达到减少体育空间占用率、降低体育运动门槛高度、增进体育社交广度等目的所开发的一系列带有强烈体育特征的游戏集合,它对现代体育发展起到重要作用,促使体育教育手段、目标等产生巨大变革。

## 2 体育游戏的教育原则

### 2.1 规律性原则

张彦峰在对澳门不同年龄段的4933名青少年进行形态、机能和素质三方面测试后发现,身高体重增长具有线性规律,分为匀速、快速、缓慢和稳定四个阶段,而女性生长发育期较男性至少提前两年,身体形态均优先于机能和素质发展。郭响澄研究发现,青少年心理健康与学业程度密切相关,一般由中学开始其心理问题逐步增多,自大学起趋于稳定。可以认为,青少年身心发展面临着多重因素的干扰,要使用体育游戏对其进行调控必须按照青少年发育规律结合体育游戏不同功能进行组合。同时,应合理将游戏类型进行心理干预分类,如团体合作游戏、爱国教育游戏、创造类体育游戏,根据不同阶段、年龄、问题、既定目标等进行青少年情绪控制和改善。不符合青少年基本发育规律所导致的锻炼效果或心理培育导向错误是通过体育游戏开展青少年教育最易出现的问题。

### 2.2 融合性原则

在对青少年进行体育游戏教育时,除了要符合青少年成长发育规律,还有必要对体育游戏的开展全过程和环节进行深入探讨。以学校开展体育教学为例,体育游戏大多出现在专项运动或教育学习的开始阶段,作为热身活动和活跃课堂的一种手段。事实上,这种单一的游戏运用方式弱化了体育游戏功能和效果,正如ClasscraftStudios公司“游戏元素课堂”将游戏贯穿于课程教学各个环节,体育游戏不应局限于课程的开始阶段,而应当利用其各类机制充斥于体育教学的复习巩固、专门性学习、自由交流、整理放松等各阶段。如

将每一节课学生表现或动作完成度视作一个“打怪”过程,习得新的技能赋予学生新的等级,以课或学期对学生虚拟人物进行等级评定,判断胜负,给予惩处与奖励,这种方式不再单纯地强调游戏的动作方式,而是将体育课堂游戏化。因此,融合性原则是着重强调于体育游戏在对青少年教育时的合理穿插、开发和利用。

### 2.3 目标性原则

现阶段社会逐渐被“快节奏、碎片化”时间所占领,体育游戏既能够贯穿于课堂也能利用其时间短、速度快的特性帮助学生进行分段掌握,利用其特有机制实现青少年德智体美劳协同发展。但是在这一过程中,出于游戏种类的繁杂和目标控制的难度,很容易偏离教育者预期达到的效果。因此,要保障既定目标的实现,必须在游戏开展之初对整个教育过程作出规划,除满足青少年发展规律性和实现体育游戏课堂全覆盖外,还应注重实现体育游戏与竞技体育高度融合,将竞技体育的针对性、专门性练习与体育游戏的动机性、灵活性相结合,才能促使教育者更易达成期望目标。同时,必须采用有效的评估方式对这一目标的实现程度加以衡量,进而不断修订体育游戏的针对性和完善体育游戏过程。

## 3 教学现状分析

### 3.1 教学观念存在一定滞后性

在体育游戏的开展过程中,部分教师对学生的参与积极性和学习积极性缺乏相应的重视。他们认为,体育课程开发模式只有按照以往的运动技能指导模式和理论解释,引导学生进行自由活动,才能达到更好的教学效果。这种教学理念下的体育课堂,对学生来说具有过程性和表面性的特点。而学生对体育项目的学习更容易受到学习内容的兴趣和多样性的影响。如果教师仅仅按照既定的教学模式和体育活动设置模式进行教学工作,很容易导致学生缺乏良好的学习积极性。

### 3.2 体育活动缺乏多样性

在利用体育游戏活动开展教学工作的过程中,由于游戏活动环节建设模式单一,内容缺乏多样性,部分教师在学生参与体育活动的过程中教学积极性不高,这在一定程度上影响了体育教学的整体效果。因此,在当前的体育游戏活动设计中,教师应注意制定不同的游戏环节和主题内容,使学生在当前的体育游戏活动中有更高的学习积极性。

### 3.3 教学评价模式缺乏合理性

在教学评价方面,学生对教学评价心理接受程度不同,随着教师教学评价模式的不同,学生的学习观念和学习思维也会发生一定变化。在开展体育游戏活动的过程中,部分教师只注重学生的最终表现,对学生在体育活动过程中表现出来的竞争精神和奋斗精神缺乏鼓励和赞扬,在培养学生的体育积极性和体育观念方面存在一些不足。

## 4 体育游戏在体育教学中的应用意义

在体育教学改革中,体育游戏具有非同寻常的意义,因

此, 体育教师在选择体育游戏时应注重教学手段和方法, 应以学生的实际情况为出发点, 并考虑学生的个人差异, 因材施教, 如此才可以切实地推动学生综合运动素养的培养。体育教师在备课时必须全面掌握教学内容, 并且写好教案, 做好课前准备工作, 以此保证教学质量。另外, 体育教师也应重视体育游戏活动的多样性, 避免频繁地采用同一种体育游戏。体育游戏的设定应根据学生的身体状态和学生的身心情况而变化, 使体育游戏活动的教育功能最大化地发挥, 以促进体育课堂教学改革的顺利进行。体育教改应以学生为主体, 充分调动学生的实践兴趣和积极性, 增强学生的整体素质。要想在学校运动课程中实施素质教育, 需要让学生投入体育游戏课程中, 而教师也需要起到带动和引导的作用, 在恰当的时间给予学生合理的心理支持, 引导学生投入体育游戏管理中, 充分调动学生的学习兴趣, 实现预期的教学目标。

网络信息时代背景下, 现代化多媒体技术的出现也为体育游戏教学提供了技术保障, 体育老师也可将有趣的体育游戏放在网络上和学生共享, 引导学生参与课外体育活动, 这样一来, 师生间的人际关系会更加融洽, 学生的集体主人翁意识也会进一步提高, 同时体育游戏教学活动也能够得到进一步发展, 更好地提高学生的综合素养。开展体育游戏教学活动的首要任务就是使学生领悟体育精神, 养成科学价值理念和世界观, 推进身心健康发展。体育教师要按照每个学生的特点、运动技巧和体能加以分类, 让学生置身于良好的课堂学习气氛当中。所以在体育游戏教学课程中可以设置具有一定难度的游戏活动来培养学生的意志, 引导学生合理地调整情绪, 并正确地应对发展中的困难与挫折。最后, 在体育游戏的课程中, 应选用能够增强学生团体凝聚力、培育团队精神的运动游戏, 以促使学生能够保护团体的最大利益, 与同伴互帮互助地完成各项任务, 使学生真正明白体育素质的真谛。

## 5 体育游戏在中职体育教学中的应用对策分析

### 5.1 基于体育游戏培养学生的合作意识

在体育教学和游戏活动组织过程中, 教师可以结合游戏模式培养学生的合作意识, 使学生在体育游戏活动中, 通过合作竞争学习相关的体育项目。例如, 在足球项目的教学过程中, 教师在建立体育游戏的基础上应采取团队合作的模式, 使学生在体育游戏中培养合作意识和足球运动技能。学生对教学内容的兴趣度, 对于体育教学有良好的促进作用。对于足球教学项目, 在当前的教学指导下, 教师应合理引入兴趣作为教学要素, 通过多样化的教学模式和教学游戏设计, 使学生保持较高的参与积极性, 进而参与有趣的教学活动。足球中可以融入多种比赛模式, 如团队比赛、趣味运动等。此外, 足球可以加强学生团队合作意识, 使学生在参与游戏活动的过程中逐渐建立起较好的团队观念和合作意识, 对学生的后续成长起到重要作用。

### 5.2 基于体育游戏的学生体育能力培养

学生体育能力的培养属于体育课程的教学目标之一。在这一环节的教学工作中, 教师可以根据体育游戏的具体开发方法, 锻炼学生的身体耐力、协调性、反应能力和爆发力。同时, 体育游戏的教学模式可以依托游戏为载体, 在当前的游戏活动中, 学生可以通过有趣的活动来训练不同的身体素质。由于以往的教学模式对学生的参与积极性和活动参与积极性有一定的限制。因此, 在学生体育能力的培养上, 教师应基于兴趣与教学训练项目的整合, 使学生在体育比赛中得到更好的身体素质训练。例如, 教师可以通过“单杠对抗”的体育游戏活动, 让学生两人一组进行比赛。首先学生需要用双手抓住单杠, 然后用双脚将对方放下以完成挑战。这种

体育游戏模式主要培养学生上肢力量和身体协调能力。通过两两对抗的方式, 学生可在比赛中逐渐提高参与体育活动的积极性, 从而更好地发挥体育能力的培养作用。中职生正处于青少年时期, 在身心发展规律上表现出强烈的好奇心和积极的人格特征。因此, 在趣味体育竞赛活动的开展过程中, 教师应以团队合作模式, 让学生进行合作和竞争。例如, 以接力跑体育比赛为例, 教师将学生分成多个小组, 并按组统计比赛成绩, 耗时最短的小组获胜。在比赛中, 学生们需要带球跑, 绕过距离跑道50米左右的障碍物, 再跑回起点完成接力交换。在跑步过程中, 学生只能依靠球拍持球。如果球掉落, 学生不能用手接住它, 只能在球落地后才能捡起来。在这种体育竞赛中, 学生的身体耐力、团队合作能力和身体协调能力都能得到更好的锻炼。

### 5.3 以体育游戏培养学生体育运动观念

在以往的体育课程教学指导上, 部分教师较为忽视, 使得学生在当前的体育运动中缺乏针对性指导, 而游戏活动的创设模式可以使学生在当前的体育训练活动中具备较好的参与积极性。因此, 教师应在渗透体育运动观念的基础上, 让学生以健康的运动观念进行相应的学习, 逐步养成较好的体育运动观念。比如, 在团体性的体育游戏创设过程中, 教师可基于小组安排, 使学生以小组为单位进行游戏模式的体育竞赛比拼, 让学生在游戏竞赛模式中学习正确的体育运动观念, 通过游戏竞赛的参与方式, 使学生在游戏参与的过程中逐步加深对体育精神的理解。另外, 根据中职学校的人才培养模式特点, 教师在当前的教学工作中, 还应结合专业教育的内容, 制定不同的身体素质培育项目。若学生的专业性质具有较强的实践性, 教师可适当引入运动强度较大的体育游戏项目, 使学生在参与体育游戏的基础上逐步提升自身的身体素质。

### 5.4 利用体育游戏调动学生学习兴趣

在体育运动技术技能的教育中, 要针对学生各个阶段的基础任务和特点, 合理增强学生的体力和运动技能, 增加技巧型运动游戏和锻炼基本功类型的游戏, 促进学生技巧型运动能力的发展。通过灵活多样的教学方式, 提高学生的练习兴趣, 这样有助于学生对动作技能的全面掌握。采用游戏法进行体育素养培训时, 易使学生高度亢奋, 因此, 教师必须重视对学生运动量的管理, 避免身体负荷过重, 同时还应采取合适的保护措施以防止出现损伤事故。

### 结束语

综上所述, 体育游戏属于体育与游戏活动的有机结合。对于中职生来说, 多样且具有趣味性的体育教学模式对其学习积极性和参与积极性等方面具有重要作用。通过建立体育游戏, 学生可以在有趣的游戏中学习体育知识, 从而达到更好的体育教学目的。总之, 在实际的体育教学指导下, 教师应根据学生的身心成长规律、兴趣爱好等因素, 通过合理设置游戏活动, 使学生有更好的学习积极性, 积极参与当前的体育游戏。

### 参考文献

- [1] 孙亮亮, 胡帅, 张五平. 基于“大游戏”观视角的中职体育游戏课程教学体系研究[J]. 攀枝花学院学报, 2019, 36(02): 97-101.
- [2] 丁凯豪, 刘买如, 刘聪, 等. 关于体育游戏在体育教学中的运用的调查和研究[J]. 体育科技文献通报, 2019, 27(08): 101-104.
- [3] 刁金玲, 齐建国, 李冬, 等. 体育游戏对提升中小学生学习参与体育动机的作用研究[J]. 休闲, 2019(01): 175-176.