

关于小学语文课堂教学资源的开发和利用探析

杨兰英

江西省上饶市弋阳县朱坑镇中心小学

[摘要]教学资源的开发与利用一直是教学的重点和难点,合理、有效的利用教学资源,可以为教学增添色彩,激起学生对课堂的学习积极性,从而实现教与学的统一,提高课堂教学质量。语文作为一门基础课程,在小学语文课堂教学中,要想让语文课堂充满活力,让学生积极参与语文课堂,教师就需要不断探索,合理开发与利用语文课堂教学资源,以此构建高效语文课堂。本文就小学语文课堂教学资源的开发和利用作了相关探讨。

[关键词]小学语文;教学资源;开发与利用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.919

引言

在教育教学活动中,没有优质教学资源的大力支持,即使有完善的课程观也很难将教育成果具体高质量地实现,尤其是在小学语文课堂教学中,小学是素质教育的基础,有效开发和利用语文课堂教学资源,有利于丰富小学语文课堂内容,扩展语文学科的学习空间,帮助学生提升语文素养和能力。但是就目前来看,在小学语文课堂教学中,教师并没有重视起教学资源的开发与利用,课堂上主要是围绕教材内容宣讲,而教材上的内容教条化,且存在一定的限制,十分不利于学生综合素养的发展。所以,为了实现高效课堂教学,教师必须采取有效措施,有效开发与利用语文课堂教学资源。

一、小学语文课堂教学资源开发和利用的意义

教学资源是指有利于学生综合素养和能力发展的所有学习材料和辅助设施,有效开发教学资源对教学发展以及学生的全面发展有着重要的推动作用^[1-2]。随着新课程改革的推进,对开发与利用课程资源的越来越看重,语文教材也发生了很大变化,不仅删减了教材中死板的知识,而且增加了许多开放灵活而且贴近生活的内容,这些内容都涉及到语文课程资源的开发利用,如果在具体教学中,教师不能有效开发与利用课程资源,就无法顺利完成新教材的教学任务。随着现代教育事业的不断发展,各类教科书、教学软件、网络资源等都可以成为供教学教师与小学生选择使用的课堂学习和学习资源,有效开发课程教学资源具有重大现实意义。

首先,开发和利用教学资源可以激发学生的语文学习兴趣。在知识学习过程中,兴趣是最好的老师,只有让学生对学习产生兴趣,学生才会主动去学习。在小学语文教学中,教学资源种类杜仲多样,有多媒体资源、插图、课外资料等,这些资源都可以成为学生学习的重要资源,有效开发这些资源,可以激发学生的学习热情,帮助学生高效学习。

其次,开发和利用教学资源可以丰富语文课堂内容。长期以来,教师在课堂上主要是围绕教材内容来宣讲,而教材上的内容比较教条化,对学生的吸引力不大。合理开发和利用各种缴械资源,不仅可以对课堂内容进行补充和说明,同时也能开阔学生的知识眼界,让语文课堂重新绽放异彩。如,多媒体资源,多媒体资源丰富多样,教师在课堂上可以应用丰富的多媒体资源来辅助教学,丰富语文课堂内容。

再者,开发和利用教学资源有利于学生的自主学习。小学生的年龄小,他们在知识学习过程中很难长时间集中注意力,而要想让学生主动学习,教师就需要让学生对语文知识

产生兴趣。现阶段,各种迎合小学生年龄的教学资源纷纷得到了应用,如插图、图画等,这些资源直观、简单、形象,利用好这些资源,可以让学生的语文学习之路变得轻松、简单、有趣,进而促使学生主动去学习,不断提升学生的自主学习能力。

二、小学语文课堂教学资源的开发与利用

小学语文课堂教学资源大致可以分显性资源和隐性资源。显性资源是指可以直接被运用于教学过程中的资源,如教学设备、教材、教学仪器等,而隐性资源是指不易被察觉、对学生起着潜移默化影响的资源,如网络、广泛的社会资源等。随着新课程改革的推进,对小学生的知识储备也提出了更高要求,这种要求也决定了教师在课堂教学中不能在局限于教材,而是需要充分利用各种教学资源,以此开阔学生的知识眼界,帮助学生高效学习,不断积累知识,让学生在知识学习过程中提升能力和素养。

(一)有效利用教材资源

教材是教师执教的主要工具,有效开发教材资源十分重要。小学语文教材是根据小学生的特点编著的,教材内容覆盖面广,而且贴近生活,涵盖了学生需要掌握的基本知识。有效利用教材资源,让学生吃透教材上的知识是教师面临的重要课题。一般来讲,语文教材上每一篇文章前面都有导读环节,而且文章后面还有与文章相配套的练习题,这些教学资源都可以帮助学生高效消化课文内容^[3]。如,在讲到《桂林山水》这一课时,文中既有对桂林山水的文字介绍,也有有关桂林山水的图片。在学习这篇课文时,教师可以利用教材上的图片和文字资源,向学生介绍桂林山水的独特之美,让学生对桂林山水有一个初步的认识。同时,在学习完课文后,教师还可以设置相应的练习题,比如找出稳重赞美桂林山水的句子、找出文中的比喻句等,通过这些练习题,可以帮助学生巩固课堂所学内容,加深对课文的理解。

(二)有效利用多媒体资源

多媒体是在信息技术基础上发展起来的一种媒介形态,它打破了传统教学在时间和空间上的限制,实现了教学资源的共享。多媒体环境下,各类教学资源也开始涌现在课堂上,成为重要的课堂教学资源,在构建高效课堂中发挥着积极的作用。与传统的教学资源相比,多媒体资源直观、形象,能够带给学生视觉、感官体验,能够最大程度激起学生的学习兴趣。在小学语文课堂教学中,教师要善于利用多媒体资源,以此丰富课堂教学内容,开阔学生的知识视野^[4]。如,在讲到《美丽

的小兴安岭》这一课中,虽然教材上也配有了小兴安岭的相关图片,但是这些图片并不能很好地反映小兴安岭的全貌,在课堂上,教师可以借助多媒体,让学生清楚、直观的认识小兴安岭,感受小兴安岭独有的魅力。在多媒体的支持下,教师不仅可以对课文内容进行补充和拓展,开阔学生的知识视野,同时还可以播放视频,将小兴安岭以视频的形式呈现出来,从而吸引学生的注意力,使学生积极参与课堂,主动与教师互动和交流,进而实现高效课堂教学。

(三) 合理利用错误资源

虽然错误资源是一类重要的教学资源,但是在实际教学过程中,教师并没有重视起错误资源的开发与利用。错误资源的价值是巨大的,它反映了学生对所学知识的掌握程度,对这些错误资源进行分析、汇总、整理,可以指导学生更好地学习,提高学习质量^[5]。作为一名小学语文老师,在实际教学中应当善于利用错误资源,积极引导分析、反思错误资源,让学生在分析、反思错误资源的过程中巩固所学知识,培养学生的探究意识和解决问题的能力。以学生的考试试卷为例,针对学生试卷中做错的题,首先,教师需要弄清学生的解题思路,然后帮助学生深入分析题目,帮助学生理清解题思路,让学生知道自己为什么会出错。在学生弄清自己的错误后,再让学生重新做题,以此帮助学生加深对知识的理解与记忆。有效利用错误资源,可以及时纠正学生的错误,帮助学生正视错误,让学生在分析错误资源的过程中加深对知识的理解与消化。

(四) 高效开发生活资源

小学语文这门课程与生活息息相关,教材中许多内容源自生活,是对生活中的人、事、物的文字写照,但是这类文字性的知识对学生缺少吸引力,学生很容易失去学习热情,而开展生活化教学,将学生置身于生活情境中,可以让学生更直观地感受语文知识,从而陶冶学生的情操。同时,生活中的知识通俗易懂,形象,开展生活化教学,可以激发学生的学习热情,促使学生主动去学习,从而实现教与学的有效统一。在小学语文课堂中,教师要有效开发生活资源,利用生活中的语文知识来丰富语文课堂,让语文课堂重新绽放异彩^[6]。如,在讲到《小枣树和小柳树》这一课时,文章对小枣树和小柳树的介绍都是以文字为主,而这类知识缺乏吸引力,在具体讲课时,教师可以联系生活,让学生观察生活中的小枣树和小柳树,让学生直观地认识这两种树木,了解这两种树木的具体特征,然后在结合课文进行讲解。生活中的语文知识简单、具体,有效开发生活资源,可以让语文课堂充满生活气息,从而激起学生参与课堂的积极性,促使学生主动去学习。

(五) 活用故事资源

小学生年龄小,喜欢听故事,鉴于小学生的这一特点,教师在小学语文课堂中可以利用故事资源,以此活跃语文课堂,激发学生对语文的学习兴趣,从而促使学生主动去学习^[7]。具体来讲,教师需要结合小学生的年龄特点,精选有趣的故事,以此吸引学生的注意力,提高语文课堂的趣味性。其次,在呈现故事内容时,教师要做好设计,以更加灵活的

方式来呈现故事,如,在讲到《龟兔赛跑》这一课时,为了让学生更好地理解课文,教师在用语言讲述故事的同时,也需要配合一些图片,以图文并茂的形式来呈现故事内容,从而使语文课堂更加活跃。另外,教师还可以引导学生主动向故事,以此调动学生参与课堂的积极性。为了让故事资源发挥出更好的效果,教师在设计故事时还需要紧扣教学内容,确保故事内容与教学内容相关联,以便教师通过故事资源导入课堂学习,让学生在听故事的过程中增长知识。

(六) 开发社会学习资源

语文是一门应用型的语言,学习语文可以帮助学生更好地进行交际。对于小学生而言,他们身处社会大环境下,他们需要不断与社会接触,鉴于社会特性,教师要有意识地将课堂延伸到课外,拓展教材,充分利用社会资源,以此增加学生学语文、用语文的机会^[8]。如,在讲到一些爱国题材的文章时,教师可以组织学生参加纪念馆,让学生在观览纪念馆的过程中了解我国历史。如,在讲到自然风光时,教师可以组织学生春游,游览家乡的优美景色,了解家长的自然风貌。另外,教师还可以组织学生参与社会服务,帮助学生运用语文为社会服务,如当读报员、当社区小志愿者,这样做不仅可以锻炼学生,培养学生的交际能力,同时也可以让学生在社会实践过程中获取到各种信息,进一步提升学生处理信息的能力,进而为学生积累一定的社会经历。

三、结语

综上,随着教育现代化、信息化的推进,各种教学资源也得到了有效的利用,既方便了教师的教,也便利了学生的学。因此,教师需要注重各类教学为开发与利用。在小学语文课堂教学中,教师不仅要深入挖掘教材资源,还需要积极开发课外资源,利用好多媒体资源、故事资源、生活资源、社会学习资源等,以此丰富语文课堂内容,让语文课堂重新绽放异彩,让学生在语文课堂教学活动中实现良性成长。

参考文献:

- [1] 马莹. 浅议小学语文教学资源的开发与利用[J]. 新课程(上), 2018(12): 128.
- [2] 郑梦丹. 小学语文课堂生成性教学资源利用与开发的问题与对策[J]. 新课程(上), 2017(04): 60.
- [3] 赵浩. 开发小学语文课堂动态生成性教学资源的策略探讨[J]. 广州广播电视大学学报, 2016, 16(06): 17-19.
- [4] 姜丹珠. 小学语文课堂教学资源的开发和利用探析[J]. 中国校外教育, 2016(11): 138.
- [5] 张胜花. 身边资源为课堂插上健美的翅膀——浅谈小学语文教学资源的开发与利用[J]. 赤子(上中旬), 2015(20): 183.
- [6] 管大成. 有效利用教学资源, 增强小学语文课堂效率[J]. 作文成功之路(上), 2015(08): 24.
- [7] 苏亚莲. 有效开发和利用小学语文课堂教学资源的方法[J]. 好家长, 2014(38): 56.
- [8] 何会珍. 浅谈小学语文课程教学资源的开发和利用[J]. 小学生(教学实践), 2013(03): 72.