

谈小学数学教学中情境教学法的运用

黄慧卿

江西省九江市柴桑区岷山乡中心小学

[摘要]通过在小学课堂教学过程中应用情境教学法可以有效提高课堂教学质量,同时还可以帮助学生更加充分的理解教材中的数学知识,并有效将学生的注意力集中在课堂教学中,从而激发学生的问题意识及知识应用意识,为学生今后的成长与发展奠定良好基础。

[关键词]小学数学;情境教学;数学教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1302

小学数学是一门基础学科,也是一门实践性和理论性相结合的学科。它来源于生活且高于生活,是对生活中数学规律的高度总结和概括。但是,很多小学生认为数学知识枯燥乏味,并没有认识到教学学习的重要性。对比,笔者结合自身教学实践逐步展开探索,发现在小学数学课堂中引入生活化情境,为学生创造生活化的教学情境,实施生活化教学,可以有效激发学生的学习兴趣,增强数学教学效果。

在小学数学教学中创设生活化情境,就是使教学内容融入学生生活,让学生更加主动地学习,在生活中轻松地掌握知识,真正地做到学以致用。小学生思维活跃,对新鲜事物充满好奇心,将学习内容和日常生活联系在一起,不但可以调动学生的学习积极性和主动性,还可以培养学生的思维能力和学习能力,以及发现问题、解决问题的能力。这样不仅改变了“满堂灌”的传统教学方式,而且使数学教学过程更加丰富多彩,也符合新课改的精神。

一、贴合实际生活

小学生专业知识积累较少,需要充分贴合学生的实际生活经验。因此,教师要做好日常的互动沟通,了解学生日常的生活状况、兴趣爱好、语言模式等,通过学生喜欢的生活事物、语言习惯来搭建教学情境。具体的师生沟通可以采用多方面,包括日常课堂上回答、讨论、行为以及作业、考试情况观察等,也可以包括从家长、其他课程老师反馈情况中了解。特别是当下各班级都有自身的班级群,无论是QQ群还是微信群,在一定程度上是师生沟通互动的渠道,可以从多种侧面去了解观察。可以有效地减少学生对知识讲述的陌生感,提升信息接收的亲切感,从而减少畏难情绪。甚至要充分地了解班级每个学生的实际情况,运用学生群体中日常普遍经历过或者听说过的信息作为情境建设的材料,避免生活情境建设的陌生感。例如对于城区学生而言,要多引用城市生活的情境元素,如果属于农村学生,可以多引用农村生活情境。此外不同地域、不同时代、不同季节情况下选用的素材情境也需要灵活差异对待,这样可以提升感知的贴合感。例如在数量的计算上,农村学生中可以运用日常家庭饲养家畜等情况来设计;如果属于城市学生,则可以运用日常超市购物等场景作为情境设计。这种情境设计反过来也有利于学生对日常生活的适应与把控能力,提升生活实践能力。

二、保障情境趣味性

创设具有趣味性的情境能够让学生更愿意参与至情境之中并主动思考。情境的创设必须有针对性并有目的,依照当节课的重点知识点展开创设,让学生在思考的过程中加深对知识点的理解。例如在学习重量相关知识时,对重量单位的认知往往是学习的难点。教师可利用多媒体,以跷跷板上下晃动的形式让学生思考将1斤铁和1斤棉花分别放在跷跷板的两端会出现怎样的现象?思维定式下,学生大多会认为1斤铁比较重,教师可以此为导入,导出千克的概念,之后设计动画,让铁和棉花同时放在跷跷板上,跷跷板保持平衡,让学生了解重量的概念。具有趣味性的情境创设更符合小学生学习数学的心理特点以及学习动机,对于调动学习积极性、促使学生对数学问题全身心投入作用明显。

三、教学设计和呈现方式应体现生活情境

在教学中,教师应尽量为学生提供一些有趣的生活素材,题材及呈现方式应多样化。这就要求教师要作生活的有心人,选择与学生生活实际密切联系的教学内容,不是生硬地以教师的思路和教材的方法进行教学,也不强求学生用统一的方法去思考问题、解决问题。此外,还要给学生预留充分的讨论时间,以及充分的思维空间和思维途径生成新的教学资源,使学生体验到学习的满足感和自我实现的愿望,突出学生的主体地位,使学生真正成为学习的主人。

四、在生活情境中与学生更好地进行交流

在教学中,教师与学生之间的积极交流,不仅可以帮助学生迅速集中注意力,避免出现走神、困倦等现象,还能够更深入地了解学生的性格、学习等情况,做到因材施教,提升学生的理解能力、思维能力和学习能力。在交流过程中,教师可以用幽默的语言为学生讲解一些与教学内容相关的小故事,进一步激发学生的学习兴趣,对学生进行有效引导,达到学以致用、学以致用的目的。例如,举办运动会的时候,将活动的主动权交给学生,让他们对运动会的参赛项目、参赛选手、获奖情况等进行整理,然后统一汇报,如此不仅可以让学生运用相应的数学知识解决实际问题,还能够培养学生的组织能力、表达能力和合作能力。

五、创设趣味性教学情境

由于小学生正处于活泼好动的年纪,对周围新鲜事物抱有强烈好奇心,并且在学习过程中缺乏足够的自主学习能力,而对于数学课程的学习完全只是依赖于个人兴趣以及教师的指导。因此小学数学教师在课堂教学中为学生营造趣味化教学情景可有效激发学生的学习兴趣,充分调动学生的学习积极性,使得学生可以全身心投入到课堂学习中,是提高课堂教学质量的一种有效途径。通过将课堂教学内容与情境教学相结合的方式,可在原本枯燥、具有一定抽象性的课堂教学中融入了趣味元素,使得学生可以在好奇心的驱使下积极参与到课堂教学中,并且可以在数学教师正确的引导下积极思考教师在教学过程中所提出的问题,从而形成良好的思维意识。正所谓兴趣是最好的老师,在课堂上充分激发学生学习兴趣是有效提高课堂教学质量都有效方式,使得学生可以带着趣味进入课堂,在一定程度上降低了学生的学习难度,并课堂教学过程中保持愉悦的学习心态,有助于学生树立正确的学习观念。此外,教师可在课堂教学过程中设置趣味游戏来增加课堂教学的趣味性,如搭火柴小游戏,让学生利用手中有限的火柴在最短的时间内组成多种图形,在丰富课堂教学内容的基础上充分调动了学生的学习积极性。

综上所述。情景教学法作为一种较为先进的教学方式,已随着新课改的不断深化进入到课堂教学中。通过合理运用这种教学方式,可以有效提高学生的学习兴趣,促使学生可以在课堂教学中充分发挥主观能动性,同时有助于培养学生发现问题、分析问题以及解决问题的能力,为学生今后的学习与发展奠定有力基础。

参考文献:

[1] 杨宏磊. 小学低年级数学课堂情境教学研究[J]. 数学之友, 2019, 36(3): 28-29.