

# 运用多种教学策略，提高高中生物教学效率

钟为青

江西省赣州市兴国县第三中学

**[摘要]**目前的高中生物课堂教学开展过程中，无论是知识内容的结构还是知识本身的难度，都有着非常明显的提高，教师如果一直使用传统的课堂教学策略引导学生们进行知识学习，那么就很难满足高中阶段学生们的生物知识学习需求，也无法让学生们的生物知识学习积极性获得有效地激发。所以高中生物课堂教学开展的过程中，教师就应该注重更加积极的改善生物课堂教学的教学策略，结合不同的课堂教学内容，使用更加合理的教学方式以及教学方法，让整个生物课堂教学过程获得更加明显的优化，提高生物课堂教学的教学效率。本文就从目前的高中生物课堂教学出发，探究如何使用更加优秀的课堂教学策略去提高生物教学效率，给学生们带来更加显著的生物知识学习水平提高。

**[关键词]**教学策略；高中生物；教学效率

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1465

新课程标准改革背景当中，高中阶段的生物课堂教学来说，对于学生们的生物知识水平提高来说非常的重要，目前的高中生物教学需要各种不同的课堂教学策略作为支撑，来提高学生们的生物知识学习体验，多元化的生物课堂教学策略不仅可以适应不同的课堂教学内容以及课堂教学要求，同时也可以满足目前教学环境当中学校教育追求创新和追求发展的主要需求。高中阶段的生物课堂教学开展过程中，教师一定要通过课堂教学观念的及时更新，结合课堂教学当中的各种内容，使用针对性更强的生物课堂教学策略，将有限的课堂教学时间更加充分地利用起来，进而有效提高高中生物课堂教学的教学效率，将学生们培养为拥有优秀生物综合素养的人才。

## 一、高中生物课堂教学的教学原则

生物教学主要是带领学生们认识生命、自然以及人和自然关系等不同维度内容的主要课程，生物教学对于学生们的个人成长以及认知维度的形成和发展来说有着非常主要的教育作用，所以教师一定要对于高中生物课堂教学开展过程中的各种基本教学原则给予更加充分的关注。

### （一）合理的课堂教学原则规划

多种不同课堂教学策略的应用代表着教师应该结合各种不同的课堂教学内容，在进行教学方式以及教学方法的组织上面，开展更加合理地调整和改变方式，对于高中阶段的生物教师来说，这种调整和改变是突破传统课堂教学模式的一种尝试，无论是从什么样的维度出发，最终的课堂教学目标都是去提高课堂教学效率，而且教师所应用的课堂教学模式也应该拥有足够的创新性，这就需要教师在正式开展课堂教学工作之前，对于各种全新课堂教学模式的应用做好合理的规划，在必要的情况下，在不同的教学环节以及教学工具当中开展筛选和应用。

### （二）给予学生们的主观需求更加充分的尊重

新课程标准改革背景当中，提出了非常主要的培养学生们科目核心素养的要求，从本质上来看，这个要求需要学生们拥有自主学习能力以及创新思维，所以教师在使用不同的课堂教学策略阶段，开展高中生物课堂教学的过程中，就应该将学生们的主观需求更加充分的融入教学目标之中，从学生们的主观需求出发进行课堂教学活动的有效组织。学生们作为课堂教学活动开展过程中的真正主体，教师一定要充分满足学生们的知识学习需求，这样才能够让学生们的知识学习积极性以及知识学习动力获得更加明显的激发。

### （三）对于课堂教学效果的评价给予充分的关注

课堂教学效率的提高，从教师的角度上来看，一定要利用有限的课堂教学时间，尽可能地让知识传播总量以及知识传播质量获得更加有效的提升。从学生们的角度上来看，可以让学生们获得更加优秀的知识学习效果，给学生们实践能力以及思维能力带来更加显著的提升。想要让整个高中阶段的生物教学课堂更加的高效，教师就一定要注重去观察、评价学生们的知识学习情况。为了带来更加优秀的课堂教学评价效果，教师应该从不同的课堂教学内容出发，进行教学观察和评价方式的有效优化，让评价工作的综合性获得更加明显的提升，保证课堂教学评价的效果可以足够的真实、可靠。

## 二、高中生物课堂教学策略的具体应用

（一）通过更加灵活的课堂教学方法应用，去激发学生们的知识学习兴趣

高中阶段的生物课堂教学内容在难度上有一个非常明显的提高，如果教师仅仅使用传统的课堂教学方法引导学生们进行知识学习，那么就需要从理论知识出发当成是主要的课堂教学内容，这就会导致学生们在进行生物知识学习阶段遇到非常明显的困难。所以教师一定要结合具体的课堂教学内容来进行教学方法的优化和调整，将学生们内在的学习兴趣更加明显的激发出来，提高生物课堂教学的教学效率。例如教师在引导学生们学习生态系统的结构这部分知识内容的时候，教师就可以从生活化的课堂教学出发，将各种专业的生态系统概念和学生们的日常生活更加有效的结合到一起，通过森林生态系统这个和学生们的日常生活有着密切联系的系统列举，来提高学生们的生物知识学习体验。具体来讲，教师可以从自然环境当中的植物种类出发，挑选一些学生们更加熟悉的植被类型带入到课堂教学之中，让学生们进行更加深入的生物知识观察，并将一些学生们不熟悉的植被类型使用多媒体教学工具的方式，通过图片以及纪录片等形式，展示出来，让学生们对于各种不同类型的植被产生更加全面的了解，之后就可以从生物的角度出发进行对应教学内容的讲解。这种更加符合学生们实际生活的课堂教学导入方式和组织学生们进行实际观察的教学方式，可以展现出理论和实践互相结合的教学原则，将学生们的探究欲望更加明显的激发出来，保证学生们的主观能动性可以获得更加有效地提高，保证学生们未来的知识学习效果也可以更加的理想。

（二）通过自主学习空间的构建，提高课堂教学的教学

效率

自主学习空间的构建主要是从满足学生的学习需求角度出发所提出的课堂教学策略,为了有效培养学生们的思维能力,强化学生们的思维灵活性,教师在课堂教学开展的过程中一定要将知识学习的主动权还给学生们,通过小组合作学习方式以及翻转课堂教学模式等模式,让学生们在课堂教学之中拥有更加充分的学习主动权。从教师的角度来看,这不仅可以给学生们的自主学习能力带来更加有效的锻炼,也可以让教师更加迅速地发现学生们在进行知识学习过程中遇到的各种困难,让学生获得针对性更强的教学引导。例如教师在引导学生学习人类遗传病这部分知识内容的时候,因为遗传病的种类非常的复杂并且非常的多,所以教师就可以和学生们在进行沟通交流之后,选择一些学生们更加感兴趣的遗传疾病,针对这些疾病的症状、疾病的发病特征等内容提出相关的问题,让学生们针对这些问题进行分析和讨论,学生们在完成自主的思考以及讨论之后,教师就可以从遗传学的角度出发进行疾病产生原因的讲解和分析。虽然学生们在前期的讨论都是一些表面上的思考,但是这种思考和讨论可以让学生的思维变得更加灵活,可以让学生们获得更加优秀的知识学习效果。学生们在进行自主的思考之后,学生们的思维就可以获得更加明显的拓展,教师可以在这样的基础之上进行各种专业知识理论分析的引入,让学生们在看到某一种和遗传疾病有关的问题之后,从DNA链结构和变化特征出发,形成一种心理表征,这样的联想效果可以让学生们而更加迅速地理解、掌握遗传学的理论知识内容,提高学生们的生物知识学习体验。

### (三) 通过实践教学方式让学生获得实践能力的锻炼

学生们对于生物课堂教学开展过程中的理论知识理解基本上都需要获得实践操作的帮助,实践教学也可以让课堂教学效率的提高获得更加明显的帮助。对于学生们来说,生物实验也是和理论知识互相匹配的实践教学环节。通过生物实验,学生们可以更加充分地感受到生物现象的原理以及对理论知识内容的应用价值。高效生物教学课堂的构建,也包含对于实验课堂教学效率的提高。想要让实验教学的效率的获得更加有效的提升,教师就应该在前期准备阶段和实验课程内容之中进行针对性更强的生物教学内容引入,提高学生们的生物知识学习体验。例如教师在引导学生们学习DNA、RNA在细胞中的分布这个实验教学的时候,教师就可以从这部分实验内容和人体密切相关的特征出发,让学生们去观察自己的口腔上皮细胞来进行DNA和RNA细胞分布特征的比较。具体来讲,教师可以在课堂教学开展之前进行实验材料的录制,做好充分的课堂教学准备,并进行各种操作流程微视频的播放,让学生们通过这样的教学视频进行知识预习,保证学生们在参与实验操作之前就可以简单的了解实验步骤以及实验过程。课堂教学开展的过程中,教师也可以鼓励学生们通过分工操作的方式进入到实验操作中,教师在这样的课堂教学之中也不能仅仅扮演旁观者,而是应该发挥自己的引导者作用,让学生们在实验的过程中获得更加有效的引导,帮助学生们解决自己所遇到的问题。这样的过程中,学生们就可以获得更加优秀的知识学习积极性提高,他们的实践能力也可以在这样的环境中获得更加明显的提升,学

生们可能会因为遇到各种具体的问题影响到实验教学的教学进度,这样的问题也是实验教学的改进方向,对于课堂教学效果的提高来说也有着非常明显的帮助。

### (四) 通过合理的教学工具应用,提高生物课堂教学的教学效率

这里面所说的教学工具,指的是新课程标准改革背景和现代化教学技术结合之下所产生的一种先进、合理的课堂教学工具,也是目前的高中生物教学开展过程中非常优秀的教学辅助资源。例如交互式电子白板、网络在线学习系统等,在高中生物课堂教学开展的过程中,其中包含很多图像观察内容,教师可以通过网络平台以及一些专业的生物绘图工具,让学生们可以更加深入的理解生物图像所拥有的内涵。例如教师在引导学生们学习细胞的基本特征这部分知识内容的时候,教师就可以通过生物细胞绘图软件的应用,从一个动态的角度出发将细胞结构的具体形象以及可能会出现的变化展示给学生们。这样直观的生物课堂教学方法,也可以让学生们进行教学知识内容更加轻松的理解和学习,给课堂教学的教学效率带来更加显著地提高。

### (五) 更加科学合理的教学评价方法选择

教学评价作为一种优秀综合性特征的工作,教师应该从不同的教学角度出发,结合不同学生们的知识学习水平出发进行课堂教学评价方式的调整和优化。科学合理的教学评价方法是取得客观评价结构的主要基础,教师在评价不同学生的时候,可以依靠一些传统的书面考核方式,也可以进行各种专项综合性考核的组织,让学生们可以获得综合能力的同步考核,也就是让学生们的理论知识学习理解水平以及实践操作能力都获得更加充分的考验。具体的教学考核方式上面,教师可以通过生物知识问答竞赛方式的组织,将学生们参与到生物知识问答竞赛当中的积极性更加明显的激发出来,达成最终的考核学生综合学习能力的目标。

### 结束语

综上所述,对于高中阶段的生物课堂教学来说,高效的生物课堂教学构建不仅需要教师使用灵活、创新性的课堂教学思路以及教学方法引导学生们进行生物知识学习,同时教师也应该从学生们的自主学习意识出发引导学生们进行生物知识学习。教师可以利用各种优秀的生物课堂教学策略,将学生们的知识学习积极性更加明显地调动起来,在有限的课堂教学时间里面,达成预期当中的生物课堂教学效果,构建一个更加高质量的高中生物教学课堂,给学生们带来更加优秀的高中生物综合素养培养,将学生们培养为拥有优秀生物综合素养的人才。

### 参考文献

- [1]张磊.浅谈如何提高高中生物教学教学质量[J].课程教育研究,2017(34):55.
- [2]董宁.提高高中生物教学趣味性方法浅析[J].中学教学参考,2016(35):122.
- [3]文四化.如何提高高中生物教学实效[J].魅力中国,2017(41):146.
- [4]许文初.怎样提高高中生物教学质量[J].中外交流,2017(48):264-265.