

初中英语阅读分层教学策略应用分析

黄海云

吉林省公主岭市第六中学

[摘要]随着教学改革的不断发展,初中英语教师逐渐发现英语教学的综合作用,教学中开始积极寻找借助英语阅读教学对学生综合素质与能力培养有效方式。英语阅读作为英语学科教学中重要组成部分,一直都是英语教学中的难点,教师要想发挥英语阅读教学有效性,有必要按照新课改要求创新教学方式。经研究发现,分层教学法对阅读教学有效性提升很有帮助。基于此,本文主要对初中英语阅读教学中运用分层教学法方式进行研究。

[关键词]初中英语; 阅读教学; 分层教学; 运用方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.451

初中英语阅读分层教学指教学中以学生为主体,按照不同形式将学生分层,而后设计符合学生学习的教学活动。这一教学方式有明显针对性,英语教师在运用分层教学进行知识讲解时,要对学生实际学习情况有充分了解,而后再进行活动设计。目前,虽然分层教学法在初中阅读教学中运用,对教学质量提升起到很好的帮助作用,但同时也给教师带来了一些新挑战,需要教师积极寻找应对办法,进行解决。

一、初中英语教学现状

英语作为初中教学体系中重要组成部分,英语对学生综合素质提升有重要作用,而阅读作为英语教学重点与难点,学生阅读能力如何会直接对学生英语成绩、综合能力培养等产生限制。所以,教学中教师必须要注重实际教学情况分析,明确教学问题,进行解决。

(一) 分层教学法运用需要创新

分层教学法有很强融合性特点,教师不仅可以将这一方式运用到课堂教学中,也可以将其运用到课后巩固教学中。但是,从现阶段教学情况分析,多数教师都是将这一方式运用到课堂教学上,并没有将其与其他教学活动相融合。同时,在教师使用这一方式时,经常会选择成绩分层法,比如在讲解《Do you have a soccer ball?》时,正常情况下这一单元教学属于新知识,教师分层时应该根据近期学生英语学习中表现进行,这样可以给学生更多学习与进步的机会,但是教师以以往考试成绩为主进行分层,不仅无形中学生近期学习成果、态度等进行了否定,对学生学习兴趣激发也有影响。所以,初中英语教师讲解相关知识时,不能盲目分层,要注重科学分层,这样分层教学法才发挥更多育人价值。

(二) 教学活动设计缺乏针对性

每一名学生都是独立的个体,在学习中既有自己的优势,也有不足之处,所以初中英语教师创新教学活动时,应主动了解每一名学生的优缺点,借助优点挖掘,让学生在英语学习中更有展示机会,提升学生自信心,这样既对教学

有效性提高有积极作用,对英语育人价值发挥也有影响。比如,教师讲解《My favorite subject is science》这样章节内阅读内容时,教师可以先对学生喜欢的学科进行了解,而后通过对话设计让学生主动表达,彼此分享自己喜欢的学科,而后通过引导的方式,让学生主动阅读文章,学习相关内容,这样既可以体现学生主体地位,也可以让学生有更多自我展示空间,使学生在自由探究中主动获取知识^[2]。但是,实际教学中,初中英语教师基本很少进行针对性教学,即使分层教学有明显针对性教学特点,但也没有很好地体现出来,分层时一直以成绩为主,这样不仅会无形中打压学生自信心,对课堂教学质量与提升也有影响。所以,在分层教学活动设计时,一定要注重针对性这一优势体现。

二、分层法在初中英语阅读教学中运用

在分层教学活动设计中,教师可以开展具有多样化分层特点的教学活动,比如说按照学生学习兴趣、个性以及优缺点、成绩、日常表现等进行分层,这样既可以让教学活动处于不断创新中,对课堂教学有效性提升也有影响。同时,在英语教师分层时,一定要明确学生是新主体这一问题,只有以学生为中心创新教学活动,课堂才会更加有效,新时期教学目标与任务才会顺利完成。

(一) 借助隐形分层激发学生阅读学习兴趣

初中英语教师要知道,开展分层教学法的目的不是将学生分成三六九等,而是为了帮助学生更好的学习阅读知识。在运用分层教学时,初中英语教师应该给予学生足够尊重,充分了解每一名学生阅读学习的优势与不足,明确学生之间差异性,而后根据学生实际阅读学习水平进行隐形分层。这样做可以让分层教学有效性得到保证,对学生阅读兴趣激发也有好处。

例如,在初中英语教师教学《What time do you go to school?》时,首先教师要对学生英语阅读能力进行了解。虽然学生学习成绩不同,但是并不能证明考试成绩好的学生英语阅读能力就好,也不能证明考试成绩稍差的学生阅读学

习能力一定不行。所以，教师一定要在充分了解学生阅读能力后再进行分层。其次，初中英语教师对学生阅读能力有大概了解后，可以通过提问的方式进行隐性分层，这样既不会让学生察觉，也可以照顾到每一名学生的感受。比如，对于理解能力一般的学生，教师在提问时可以直接简化问题，如直接询问学生“*What time do you go to school?*”，而后要求学生用英语进行简单回答。再比如，对于理解能力与表达能力比较好的学生们，教师可以提一些有难度的问题，如“*How do you go home after school? How long does it take? Why does it fluctuate when you get home from school?*”，同时学生回答问题后，教师也可以让学生对阅读文章中某一段意思进行整理，用简单的英语进行描述等。这样既可以体现学生的优势，对学生阅读能力提升也有帮助。此外，在每一名学生回答教师问题后，教师都要给予学生肯定与鼓励，帮助学生树立自信心，激发学生求知欲，让学生不再害怕学习英语，勇敢面对英语学习。

（二）借助优势互补分层进行互动教学

阅读是一个综合教学项目，其中包含了理解能力、表达能力、阅读能力与语法运用等多个能力考核，而这些能力可能会集中到一名学生身上，但是这一情况比较少，多数都是分散到每一名学生身上。所以，在初中英语教师运用分层教学进行英语知识讲解时，教师可以通过学生优势互补的方式进行分层，借助互动活动设计，为学生创造相互学习与展示优势的机会，这样既对学生综合素质提升有利，也可以让课堂教学氛围变得活跃。

例如，在教师为学生讲解《*How do you get to school?*》时，首先英语教师要按照学生个性进行分层，比如先将理解能力好、表达能力好、语法运用能力强、单词积累量多的学生都统一划分，而后按照实力相当的办法，将各小组学生重新整合，这样便可以将有不同优势学生都集中到一个组，为互动教学做准备。其次，分组完成后，初中英语教师可以要求学生各组学生分享每天上课方式，如“*Ask each group of students to share the way they go to school every day, and send a representative to summarize and explain*”，教师提出要求后，各组学生会将自己如何上学进行分享，而后由理解能力强学生进行整理，让表达能力好学生进行分享，这样拥有不同能力学生会得到相同展示机会。最后，学生通过互动的方式对自己在小组中的优势以及作用等有了初步了解，教师可以将阅读内容作为各组自主探究任务进行下发，让学生进行自主研究，这样既可以体现学生主体地位，对学生个性展示也有重要帮助。

（三）借助课后作业分层对学生自主学习意识与能力进行培养

课后作业是教师进行巩固教学一个重要方式，对教学质量提升、新教学目标完成有重要影响。以往教学中，一直都采用题海战术进行分课后巩固教学。虽然这一方式对学生知识运用能力提升很有效，但对学生自主学习意识与能力提高却不是很好。而学生自主学习意识与能力提高，会直接影响到学生综合素质，为此教师教学中一定要重视学生自主学习意识与能力培养。分层教学法可以很好的与课后巩固教学融合，教学中教师可以按照学生平日表现、成绩将学生分层，而后再进行有针对性教学。

例如，初中英语教师教《*Do you want to watch a game show?*》后，教师可以根据学生在课堂上阅读学习中表现将学生分层，而后根据阅读内容布置不同课后作业。比如，对于表现一般的学生，教师可以为学生布置一些基础作业，如让学生进行翻译，将阅读中出现重点单词与语法进行整理，对于表现好的学生，可以为学生布置一些开放性作业，比如让学生在互联网中寻找英国传统节日与表演活动有哪些等，而后进行整理。分层时，教师要注意了解学生实际学习情况，并将日常考试成绩作为参考，这样可以提升分层科学性与有效性。

结束语

总而言之，在初中英语阅读教学中运用分层教学，对提升学生英语阅读能力有重要作用。但是，为保证分层教学的科学与有效，教师必须要做出一些努力，时刻掌握学生学习中地变化与动态，根据学生表现积极挑战与创新分层教学方式，有效避免教学中出现各种问题，在促进教学质量得到不断提升的同时，使学生综合能力得到有效提升。

参考文献

- [1] 王艳萍. 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J]. 教育科学(全文版), 2016, 000(002): 00019-00019.
- [2] 徐惠英. 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J]. 新课程: 中学, 2018(1): 2.
- [3] 卓丽. 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用探究[J]. 校园英语, 2018(4): 1.
- [4] 杨雪花. 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J]. 内江科技, 2018, 39(10): 2.
- [5] 李丽琼. 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J]. 读天下: 综合, 2018(9): 1.