

# 基于情景教学法的小学语文教学

陈全胜

江西省抚州市东临新区湖南乡中心小学

**[摘要]**小学生喜欢形象生动的事物，具有丰富的想象力，所以在开展教学活动时，教师需要尽可能满足其学习需求，使其由被动学习转变为主动学习。由于情景教学法的有效运动可以激活学生的学习积极性，可以将知识形象直观地呈现于学生面前，所以教师可借助情景教学法开展小学语文教学活动。因此，本文从误区、策略两个方面入手，阐述了基于情景教学法的小学语文教学。

**[关键词]**情景教学法；小学语文；课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.929

通过情景创设可以引发学生的情感共鸣，使其基于此对教学内容进行探究、思考，从而实现教学活动的高效开展。但是在利用情景教学法开展小学语文教学时，教师需要严格遵循小学语文教学的原则、新课标提出的各项规则，确保学生能够充分参与到教学活动中，并形成各项能力。鉴于其涉及较多内容且需要采用一定方法，所以下列进行了研究，旨在为教师带来启发，实现情景教学法的有效应用。

## 一、基于情景教学法的小学语文教学的误区

### （一）就题论题

就题论题简单来说就是在进行情景创设时，教师没有考虑到学生的接受能力直接进行情景创设，认为自己只要创设了教学情景，便可以取得理想的教学效果。所以，在开展教学活动中，并没有给予学生启发，只是对相关内容及知识进行了讲述，导致课堂教学存在枯燥乏味、指围绕教材内容进行的问题。

### （二）文境相离

创设教学情景的根本目的是拉近学生与知识的距离，实现相关知识的有效教授。所以，在进行情景创设时，教师需要对教材内容进行深入挖掘，并根据其与学生生活的联系进行情景创设。但是就目前情况而言，多数教师并未树立这一意识存在，为了创设情景而创设情景的问题，导致文章与情景相背离，无法取得理想的教学效果。

### （三）缺乏引导

虽然在情景教学法中，教师需要做到以学生为主体，但是小学生的学习经验有限、生活经验有限、学习能力处于发展之中，所以，在教师创设的情景中很有可能会遇到一些问题，法凭借自身或合作解决。而教师在教学活动中扮演着引导者、指挥者的角色，应当根据学生的实际情况予以适当引导，使其对相关知识进行深入探究。但是就目前情况而言，多数教师会在教学活动中直接让学生进入情景，且未给予学生相应引导，导致学生无法快速有效地理解知识，学习任务无法快速完成。

### （四）技术依赖

随着科技的不断发展，教学活动逐渐具备新颖化、现代化特点。虽然情景教学法与其他教学法存在较大差异，但是信息技术的加持可极大地提高教学效率，解决很多问题。但是现代化教学手段只是一种教学辅助工具，需要教师巧妙灵活地进行

应用。而就目前情况而言，多数教师在开展情景教学，教师在过多地依赖现代化教学技术的问题，导致课堂教学的效率与理想存在较大差异。

### 5. 缺乏理论

在进行情景创设时，教师需要按照一定的理论进行。内容包括但不限于情景创设法的运用理论、情景创设法的认知理论、情境创设法的建构主义理论等。但受一些因素的影响，教师对情景教学法的相关理论了解不多，只是围绕文本进行了情景创设，导致情景创设法的效用发挥受到了影响。

也就是说，当前的基于情景教学法的小学语文教学中存在较大问题，其对学生的成长与发展造成了直接影响，所以教师需要针对这些问题巧妙地设计教学活动，做到相关问题的有效解决。

## 二、基于情景教学法的小学语文教学的策略

### （一）创设真实情景，激发学生的学习兴趣

语文教材中的多数内容与学生的生活有着密切联系，联系生活实际开展教学活动可以拉近学生与知识之间的距离，实现相关内容的有效教授，所以在开展教学活动时，教师不妨根据文章内容，创设真实情景，在唤醒学生的已有经验的同时，激发学生的潜能。那么，教师应该如何进行真实情景的创设呢？教师可以将以下两种方法利用起来：

#### 1. 通过实际生活法创设真实情境

实际生活法是创设真实情景的育种方法，其可瞬间拉近学生与知识的距离。那么，什么是实际生活法呢？简单来说就是教师在教学活动中列举一些与教学内容有关的生活中的案例、借助实际生活与教学内容进行对比等。

例如在教学《找春天》时，教师便可在课前布置这样的任务：利用自己所喜欢的方式搜集有关于春天的图片、模型。由于这一任务的难度并不大，所以学生可以根据自己的实际情况对相关内容进行有效搜集。在搜集的过程中，学生可以对春天加深印象。开展课堂教学时，教师可以鼓励学生对自己搜集到的内容进行展示、阐述。随后，教师引入这篇文章便可以实现生活与知识的有机结合。在这种情况下，学生可以对相关知识产生较大兴趣，可以快速有效地理解及掌握知识。也就是说，借助实际生活法进行真实情景的创设，可以有利于学生快速有效的学习知识，应对相关内容产生较大兴趣，为学生的认知发

展奠定良好基础。

### 2. 通过实物演示法创设真实情景

百闻不如一见，所以，在进行情景创设时，教师可以将食物充分运用起来，使学生在看到物品的同时，构建文本画面，感受文章中的情感。

例如在教学《乌鸦喝水》时，教师便可借助这样的方法开展教学活动，使学生充分参与到教学活动中，并加深对知识的理解及掌握。具体而言，教师可以在课前寻找一个与文章中描写的瓶子类似的瓶子，并在课堂伊始放在讲台上，引导学生对这一瓶子进行观察。在学生说出瓶子的特点后，教师可以在瓶子中放入一些水，并提出这样的问题：“怎么在不动手的情况下，喝到瓶子里的水呢？”在听到这一问题后，学生会发挥自己的想象力，做出多样化的答案。之后，教师可以给予学生一定时间使其进行尝试。在学生完成尝试后，教师可以引入这篇文章，使学生共同寻找谜底。在这样的教学活动中，教师利用实物进行了教学情境的有效创设，使学生对相关内容进行了有效观察、思考，所以可以将学生的学习积极性及主动性调动起来，可以使学生对文章中的思想情感、情绪进行有效感悟、体验。由此可见，在小学语文教学中，借助实物演示法这一方式进行情境创设，可以激发学生的学习热情、学习兴趣，可以使学生真正感悟文章中传授的情感、情绪、思想。

### (二) 创设艺术情景，提高学生的审美情趣

语文与艺术有着密切联系，所以在教学活动中，教师需要对学生的审美能力、审美情绪进行提升、培养。由于艺术情景的创设可以达到这一目的，所以教师需要将艺术情景的创设放置于重要位置。

#### 1. 借助语言进行艺术情景的创设

语文是一门语言学科，且语言有着强大力量。所以，在进行艺术情景的创设时，教师可以结合文本内容通过语言进行情境创设。

例如，在教学《落花生》的时候，教师可以在课堂导入环节利用语言讲述这样的谜语：麻屋子，红帐子，里面睡个白胖子。在说完谜语后，教师可以鼓励学生结合生活经验猜这个谜语的谜底。由于学生有着不同的想法，所以会在猜测谜底的过程中说出不同的答案。此时，学生的注意力可以集中于课堂。之后，教师引入文章内容，学生便可对相关知识点进行有效了解。而且在这样的教学活动中，学生可以对花生的外部特征进行了解，其审美情趣可以得到有效提高。由此可见，借助语言进行艺术情景的创设，可以使知识变得通俗易懂，可以有效提高学生的审美情趣。

#### 2. 借助音乐进行艺术情境的创设

音乐在调动学生的情绪方面有着一定优势，所以教师可以根据文本内容，选择一些音乐，借助其创设艺术情景。使学生走进文章的同时与作者产生情感共鸣，深入理解文章中所要表达的含义、蕴含着的思想情感。

例如在教学《慈母情深》时，教师便可播放有关于母爱的歌曲，如：《妈妈的话》。在播放完歌曲后，教师可以提出如下问题：“你在听听这首歌曲的同时，获得了怎样的感受？”这个问题的开放性较强，所以学生可以根据自己的想法进行阐述。此时，可以创设艺术情境。之后，教师可以引入文本，带领学生对文章内容进行探究。如此一来，学生便可充分参与到教学活动中，并在探究思考的同时，使其审美情趣得到提升。

### 三、创设问题情景，培养学生的探究意识

#### (一) 利用活动游戏法创设问题情景

小学生喜欢玩游戏，所以在进行问题情景的创设时，教师可以以此为依据进行情境创设，在充分调动学生的学习积极性、积极性的同时，使其对知识进行有效探究。

例如在教学《乌鸦喝水》时，教师便可根据教学内容进行情景创设，引导学生以角色扮演形式对知识进行探究。但是为了确保学生能够在情景中找到重点教师，可以提出一些问题。在这样的课堂中，学生可以充分参与到教学活动中，并对知识进行有效探究、思考，可以获得独特的学习体验，并对相关内容产生一定兴趣，可以使学生的探究意识得到有效培养。由此可见，利用活动游戏法创设问题情景，请你们创设可以充分激发学生的学习热情，可以使学生的探究意识得到有效培养。

#### (二) 利用课件展示法创设问题情景

利用多媒体技术呈现PPT课件，可以刺激学生的感官，使其从不同角度进行思考，从而使学习由被动学习转变为主动学习，并通过探究了解知识、掌握真实，从而提高教学活动的实效性。所以，在进行问题情景的创设时，教师不妨将课件展示法利用起来。

例如在教学《精彩极了和糟糕透了》时，教师可以围绕文本内容提出一些问题，并以课件的方式进行展示。比如，教师可以提出如下问题：精彩极了和糟糕透了，分别是谁说出的？在获得这样的评价后，作者有怎样的感想？为什么这两个人会给予作者这样的评价？作者理解了这两个人用意了吗？在提出问题后，教师可以鼓励学生以小组的形式对知识进行探究。通过这一方式，学生可以真正理解这世界，掌握知识，可以形成一定的探究能力。

综上所述，可以看出，情景创设法的有效应用，可以增加教学活动的形象性、趣味性，可以使学习由被动学习转变为主动学习，并对相关内容进行有效了解，形成一定的学习能力。由于语文是各个学科的基础，且小学教学在学生的成长与发展中发挥着重要作用，所以教师可以将情景创设法应用于小学语文教学中。上述提出了几种简单有效的方法，教师可以运用起来。

### 参考文献：

[1] 马翠萍. 构建情景教学法的小学语文教学[J]. 人文之友, 2018, 12(22): 259.