

# 试论初中数学智慧课堂的构建策略

户玲玲

河北省唐山市遵化市第二中学

**[摘要]**扭转课堂教学被动的状况,结合具体的教学内容,深入地进行部署,不仅能够妥善的解决各种矛盾,同时也能为智慧课堂的构建,扫除障碍,全面提高学生的认知水平和素质。本文以初中数学教学为研究契机,深入的变革教学的形式,通过各种教学手法,全面进行智慧课堂的构建,彰显学生在课堂中的主体地位,能够真正掌控教学的思路和形式,引导学生学会学习,真正明确校学的方向和目标,促使学生的终身发展和进步,增强课堂教学的实际效果,全面进行知识的规划和整理。

**[关键词]**初中数学;智慧课堂;构建策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1354

进入新的教育教学阶段之后,课堂教学的形态,实现质的飞跃,真正引导学生广泛地参与到课堂教学实践中,培养学生的核心素养,开发学生的智力,形成愉悦的课堂环境,全面进行创新,锻炼学生的逻辑思维,成功地进行课程资源的完善和部署,成为构建智慧课堂的重中之重。作为初中阶段的数学教师,更应该拥有足够的耐心,从多角度进行课程的把握,能够充分彰显素质教育的特色,明确高效课堂的方向,与智慧教学的开展,进行密切的联系,增强与学生之间的深度互动,全面进行课程的把握,能够构建优质的教学氛围,引起学生对课程的密切关注,提高学生的自主探究能力,深度的进行整合,顺利地完 成课堂教学改革的任务和目标。那么在新形势下,通过初中数学教育教学工作,如何构建智慧课堂呢?

## 一、明确内涵,培养创造能力

新时期下,教育教学工作,得以更新,转变教学思维,找到课堂教学改革的突破口,不仅能够形成良好的教学体系,同时也能开发学生的创造潜能,真正实现智慧教育的目的。作为初中数学教师,需要从学科教学的角度入手,真正探索出智慧课堂的内涵,灵活地进行知识的运用,引导学生进行知识的细致性观察,从中总结出更为完善的学习经验,真正与智慧课堂的构建,进行联系,全面进行课程的深度分析和解决,不断地进行课程的改进,大幅度培养学生的创造能力,让学生获取丰富的学习资源,达到事半功倍的学习效果。比如在相似的三角形的课堂教学实践中,教师先组织学生进行本节课内容的研究,带领学生全面解析出相似三角形的定义和性质,接着引导学生进行目标的全面探索,促使学生总结出相似三角形的条件,随之开发学生的创造潜能,帮助学生更加深入地进行知识的内化,真正明确教学的方向,进一步诠释出智慧课堂的内涵,不断地激发学生的创造力。通过一步步的引导,不仅能够让学生们的智慧得到充分的发展,同时也能启发学生的思维,让学生的个性化学习,得以充分地提升。

## 二、运用微课,增强自主意识

当前课堂教学的形式,正在发生翻天覆地的改变,智慧课堂的构建,需要与微课技术的运用,进行联系,鼓励学生发现问题,并充分彰显课堂教学的特色,才能增强学生的自主意识,为学生深度的学习,提供便捷条件。作为初中数学教师,需要丰富自己的教学经验,通过各种渠道,接受更加专业的信息化知识,充实教学领域,全面进行变革,不断地进行反馈,在智慧课堂的构建下,巧妙的引入微课技术,进行课程的形象化展现,把各种精彩的信息,融会贯通起来,让学生进一步明确自己学习的主题,逐步形成自主的意识,培养学生的思维品质。比如在勾股定理的课堂教学实践中,教师可以运用现代化的微课技术,以动态的形式,呈现直角三角形的画面,然后引导学生进行全方位的归纳,让学生明白勾股定理的形成过程,真正让学生内心产生强烈的自主意识,规划学生的学习路

径,促使学生的决策能力得以持续地上升,这样才能推进整体课程的高效发展,全面进行智慧课堂的构建定位,进一步进行知识的转化和迁移,打破课堂教学沉闷的现象,促使学生综合素质的不断提高。

## 三、解析概念,增强感知能力

众所周知,数学课程的理论性相对比较复杂,教材中所包含的概念是学习的重点,只有巧妙地设计,通过智慧课堂的构建,进行适当的点拨和指导,才能促使学生进行全方位的感知。在实际的初中数学课堂教学的开展过程中,教师要认真地解析数学概念,不断地进行变革,要为学生提供机会表达自己的观点,充分考虑教材中的重难点知识,形成系统化的知识脉络,全面进行完善,打开学生求知的大门,让学生更加深入地进行概念的理解和运用,这样才能升华课程体系,让学生发自内心地进行数学知识的转化,从而为智慧课堂的构建,创造良好的条件。比如在进行“二次根式”的课堂教学中,教师需要全面进行掌控,明确本节课的目标,要让学生探究出二次根式的概念,然后与学生一起分析,通过简单的方式,组织学生进行求解根号内所含字母的取值范围,与此同时让学生在概念的引导下,更加深度的进行本节课内容的感知,强化学生的学习过程。在概念的引导下,学生的分式计算效率,也会得到持续的上升,相应的学生在解题过程中,更加清楚地明白自己所学的难点和重点。

## 四、实施合作,开发创新素养

小组合作教学是构建智慧课堂的关键之所在,发挥自身的主导作用,让学生的大脑迅速的运转起来,凝聚学生的合作智慧,不仅能够避免学生在学习中受到挫折,展示学生的特性,积极的进行融合,同时也能让学生产生强大的力量,获得丰富的情感体验,开发学生的创新素养。作为初中数学教师,为了保障智慧课堂的构建,必须巧妙的组织小组为主体的合作教学,注重对学生智慧的启发,要从多种教学角度入手,适当地进行合作学习的开展,优化互动的形式,让学生具备创新意识的,这样才能增强合作的优势,全面进行知识的深化,提高合作的素养和水平,顺利地完 成小组教学的任务。比如在进行一次函数的课堂教学实践中,教师要保障教学内容的完整化,可以通过小组探讨的形式,让学生进行图像的解析,并根据自己的研究成果,通过具体的数据,根据图像,整理出一次函数的表达式。在小组合作的过程中,学生更加深度的进行探究,积极地进行合作方式的转化,能够增进学生之间的深度交流,完成教学的任务,形成智慧课堂,成功的开发学生的合作素养,真正让学生深陷到交流之中,增强学生的合作效果,全面进行完善。

## 五、转变角色,增强探索能力

受传统教学观念的影响,课堂教学的体系并不是很健全,而学生也只能处于被动状态,无法进行知识的深度了解,这样的状况,必然会阻碍整体课程的发展,而学生的探索能力也会

受到限制。为了改变这一现象,初中数学教师,全面探索智慧课堂的运行规律,转变师生的角色耐心地进行引导,由浅入深,确保每个教学步骤的密切联系,为学生提供探索的机会,从中做出精细化的判断,便于学生更加深层次地进行知识的理解,积极的进行调整,能够筛选出学生喜欢的教学措施,真正为学生构建高效的教学氛围。比如在“数据的收集与整理”的课堂教学中,教师可以鼓励学生提前预习书本内容,按照小组的形式,选择感兴趣的数据进行收集,如观察早晨学生进入校园时每一个时间段的人数、体育课上选择不同运动方式的学生人数、学生每周看课外书籍的数量等等,即使是数学成绩较差的学生,这些任务也能够通过合作的方式完成。学生调查完毕后,画出统计图,在课上每一组派出代表进行交流。在此过程中,教师适时地对学生进行鼓励,将数学从课堂延伸至课外,让学生在参与中获得知识,完善教材的内容,转变与学生的角色,明确定位,深度的进行整合,同时也获得学习数学的兴趣,以保证智慧课堂的构建。

#### 六、巩固成果,锻炼逻辑思维

素质教育的变革,是一个不断迁移的过程,通过作业的设计,逐步巩固学生的学习成效,奠定学生坚实的基础,才能为学生提供更为广阔的空间,更好的锻炼逻辑思维,实现智慧课堂的构建。所以在初中数学课堂教学的开展过程中,教师要强调学生的自主化探究,不再单纯地进行讲解,而是以学生的学习步伐和节奏进行联系,真正利用作业的设计方案,进行课程的把握,通过智慧课堂的构建,全面进行知识的规划和整理,能够适当地进行更新,让课堂教学的结构性,更加明确,而学生的自主探究能力,也会得到持续的上升,更好的锻炼学生的发散思维。比如在进行全等三角形的作业设计中,教师需要从

实践性的教学内容入手,要在智慧课堂的理念下,安排不同的作业,可以适当地进行拓展,组织学生从现实生活中搜集实际的物品进行全等三角形的判定,与此同时指导学生进行全等三角形定理的总结和推导,避免直接记忆答案,要逐步培养学生的思考习惯,敢于进行实践性的研究,真正让学生深入的了解全等三角形的判定方法。通过这样的作业形式,不仅能够全面进行知识的刻画,同时也能深化课程内容,全面进行改革,顺利地达成智慧课堂的构建。

总而言之,新课程改革,得以推进,智慧课堂的构建,成为多元化教学的共同目标,全面进行规划,采用独特的教学手段,添加趣味性的教学内容,规范学生的学习习惯,提出更加精彩的问题,不仅能够保障课堂教学的持续发展,同时也能带来强大的推动力。作为初中数学教师,需要致力于教育事业的研究之中,敢于创新,深入的了解教学的本质,形成趣味性的教学环境,通过上述措施和方法,赢得学生的喜爱,锻炼学生的发展思维,总结出更为丰富的学习经验,促使学生具备终身学习的意识,全面打造学生喜欢的智慧课堂。

#### 参考文献:

- [1]李俊钦.初中数学智慧课堂构建与实践的几点思考[J].中国教育技术装备,2017,(3):108-109.
- [2]林经珠.智慧课堂与传统课堂在初中数学教学中的对比研究[J].数学之友,2018(5):22-23+26.
- [3]庞敬文,张宇航,王梦雪等.基于微课的初中数学智慧课堂构建及案例研究[J].中国电化教育,2016(5):65-71
- [4]邹玉娟.初中数学智慧课堂的特征及组织策略分析[J].数学教学通讯,2017(29).

(上接第2409页)

类三角形的特征及相互关系。因此,教师便可以根据本节课的重点及难点内容,以三角形的分类制作成微课视频,让学生能够更加直观、清晰地看到每一种类型的三角形,通过反复地观看,促使学生去发现各个三角形的特点,以便他们准确地辨认和区分各类的三角形。而且,教师无需限制学生的微课视频观看时间及频率,直到他们真正“吃透”、弄懂并熟记为止,促使学生突破数学的重点与难点知识,从而增强数学教学的针对性与实效性。

#### (四)开展小组合作学习

在小学数学课堂教学中运用课堂教育资源,教师可以有效地整合好课堂教育资源,将数学教学的内容,通过课堂教育资源加以精简,为学生展现出精炼化、简易化的数学知识,便于学生更加轻松地理解、快速的记忆,以此来加深学生的印象。因此,教师要根据教材具体的知识点,为学生明确学习目标和任务,开展小组合作学习活动来助力课堂教学,让学生在小组内去分析与研究知识内容,促使学生产生思维的火花,帮助学生尽可能多地借助教学资源获取更多的知识与信息,进而深化学生对数学知识的掌握,增强学生的数学思维水平与学习效率。

比如四年级下册“轴对称”一课,需要学生认识图形的对称轴,掌握轴对称图形的特征和性质,并且能够画出一个图形的对称轴,感受到对称在生活中的应用。因此,教师就可以在视频资源中,为学生呈现出生活中的对称现象及轴对称物体,包括松树、衣柜、总督署大门、剪纸作品、蝴蝶、

蜻蜓等,让学生充分感知对称的神奇与美感,同时引导学生在小组内展开积极的分析与探讨,去发现这些物体的共性特点,以此来培养学生观察能力。而且,教师可以在微课视频之中,将展示的物体转变为平面图形,在各个图形的中间画出一条标记线,促使学生体会到这些图形的两边完全重合,由此得出轴对称图形,而中间的标记线则是对称轴,从而确保学生获得学习的成就感。

综上所述,课堂教育资源在小学数学课堂教学中的运用,有效地丰富了数学教学内容与形式,增强了课堂教学的直观性与实效性,对小学数学课堂教学的顺利开展提供支持与保障。通过教师利用课堂教育资源,为学生精心的规划教学方案,制作生动、形象的微课视频,去激发起学生参与数学学习的兴趣与积极性,同时借助微课视频帮助学生更加轻松的理解数学知识,真正将知识弄懂、牢记,尤其是突破重点、难点知识,以此来降低学生学习数学的难度与压力,从而促进学生的数学水平与学习效率的全面提升,实现学生的高品质数学学习。

#### 参考文献:

- [1]孙万宝,樊月珍.课堂教育资源在小学数学课堂教学中的运用分析[J].速读(下旬),2019,000(010):87.
- [2]陶伟.课堂教育资源在小学数学课堂教学中的运用分析[J].考试周刊,2019,000(062):86.
- [3]刘涛.课堂教育资源在小学数学课堂教学中的运用分析[J].信息周刊,2019,000(041):P.1~1.