

中职英语写作教学存在的问题及改进策略

王杰

宁阳县职业中等专业学校 山东 泰安 271400

[摘要]在英语学习过程中,写作教学是十分重要的构成部分,也是中职学生必须要掌握的一项语言实用技能,亦或者是说检验学生英语学习成功的综合能力体现。本文重要是从中职英语写作教学中存在的问题着手,对其改进策略进行了探讨,希望借此来有效改进中职英语写作教学,为学生写作能力提升打好基础。

[关键词]中职;英语;写作教学;问题

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1028

引言

英语写作本就是学生应用英语进行表述的重要体现,学生写作水平会直接客观且真实地体现出学生英语综合应用能力。在跨文化交际活动不断增加的环境下,中职英语教学受到的关注度也在不断提升,而在中职英语教学过程中,如何有效做好英语写作教学指导则是教学课堂较为重要的一项问题。《高职高专教育英语课程教学基本要求》之中有明确指出,在开展英语教学的时候,要让学生掌握一定的英语基础知识和技能,强化对学生听、说、读、写、评等能力的培养,以此来为学生英语交际与表达打好基础。由此可见,英语写作教学的重要性,而为了提升英语写作教学效果,本文也就中职英语写作教学存在的为及改进策略进行了如下探讨:

一、中职英语写作教学存在的问题

(一) 学生英语词汇量不足

在英语写作过程中,词汇是学生顺利写作的基础和前提,若学生缺少一定量的词汇,自然无法组词成句,更遑论英语写作。就目前中职学生英语写作实际来分析,学生英语基础并不理想,学生学习主动性不足、词汇量也明显没有达到相关标准,这促使学生英语写作无法顺利推进,经常在写作过程中出现不知道如何拼写亦或者是词汇使用不够恰当等情况,这种情况下学生英语作文质量自然无法保障。

(二) 以汉语思维书写句子

分析中职学生英语写作实际情况我们即可发现,较多学生在写作的时候会采用以汉语思维书写句子的现象,这种表达明显与英语表达不相符,如“Good good study, day day up”就是较为明显的汉语思维表达,这种中国式的英语写作自然也很难得到高分。由此可见,中职学生在英语写作时出现的问题就包含了按照汉语句子结构逐词进行翻译的一种表达,根本没有考虑到英语句子框架。

(三) 学生对于英语语法掌握不足

分析中职英语写作教学情况我们即可发现,学生对于英语语法知识掌握不足也是教学中存在的问题。在英语写作过程中,英语语法知识相较于汉语而言其实十分简单,可以说是一成不变,句子的成分不外乎主、谓、宾、定、状、补,

而且在句子之中的位置以及功能也相对较为固定,并没有汉语那么多变。可是就中职学生英语作文表达情况分析的话,学生对于很多英语语法知识掌握不足,这促使学生写出来的作文要么句式过于简单直白、要么容易出现中式英语,这种情况下英语写作教学效果自然并不理想。

(四) 写作教学模式滞后

中职教师英语写作教学方法也会直接影响写作教学效果,可是就中职英语写作教学实际来分析的话,填鸭式、灌输式的写作教学指导还是存在,处在这种教学模式下学生写作思维明显受到了束缚,主体作用无法有效发挥出来,从而直接降低了学生对于英语写作的兴趣,无法有效提升英语写作教学效果。

二、中职英语写作教学改进策略

(一) 借助游戏强化学生英语词汇记忆

词汇学生顺利开展写作的基础和前提,学生只有真正掌握一定量的英语词汇,才能真正写出优质的英语作文。为此,教师在中职英语写作教学过程中,一定要做好英语词汇教学,而相较于其他教学方式而言,游戏教学法能够更好地强化学生英语词汇记忆效果。中职英语教材上的词汇大多较为简单,有些词汇学生在初中阶段就已经基础过,所以只要学生真正下功夫大多能够脊柱。但是,中职学生大多是学习基础薄弱的学生,他们对于英语写作兴趣不足,这促使学生词汇记忆效果并不理想。为了改善这一问题,教师可以在课堂上采用灵活的方式来有效吸引学生记忆与理解词汇,以此来为学生顺利开展写作打好基础。例如,教师在讲解“fan”这一英语词汇的时候,很多学生只能记住“迷,影迷”这一意义,可是却经常会忽视“电风扇”这一意义,为了避免这一现象,教师可以在教学课堂为学生设计一个趣味表达:“Why are the stars feel so cool? Because they have many fans.”然后将其翻译为“明星们感到很冷的原因是他们有很多电风扇”,这样就能让学生在冷幽默中更好地记忆这一词汇的另外意义,从而有效提高学生写作能力。

(二) 创设情境提高学生写作兴趣

在中职英语写作教学过程中,要想有效提高教学效果,教师在教学课堂上还可以为学生创设情境,借此来有效提高

学生写作兴趣。传统模式下的英语写作教学,大多是教师为学生布置英语写作任务,然后让学生写作,缺少教师的有效指导,学生也很难产生兴趣,大多是应付了事。为了改善这一现象,教师在英语写作教学课堂上,可以为学生创设良好的教学情境来提高学生英语写作兴趣,即联系学生专业亦或者是谁生活中的实际问题来为学生创设出其感兴趣的话题情境,然后基于此来激发学生表达欲望和兴趣,同时让学生在情境体验中获得可感、可写的写作命题,这样学生就能自觉参与到英语写作中,从而真正优化英语写作教学。

(三) 在阅读中提高学生写作积累

在中职英语写作教学过程中要想有效提高学生写作水平,教师还可以注重阅读与写作的有效结合,让学生在阅读中提高自身写作积累、丰富自身写作表达,从而真正优化英语写作教学。英语阅读教材本就具有大量的语言运用范例、书面表达技巧,所以教师在中职英语写作教学过程中,可以通过读写结合的方式来对学生进行写作训练,这能真正提高学生写作素养,同时还有助于学生阅读能力得以提升。例如,教师可以在学生阅读TV Turnoff Week之后,指导学生所写出一篇以“*How to spend a week with out TV*”为主题的作文,通过这一形式来有效创新学生写作训练方法,同时让学生在所写中学会提炼阅读文本中心思想及主题,进一步提高学生英语阅读及写作能力。除此之外,教师还可以围绕着教材阅读文本来指导学生阅读技巧,毕竟阅读文本也是创作者创作出来的,其中蕴含了较多的语法表达、词汇使用,教师若能借由此来对学生进行写作训练,就能进一步提高学生写作水平。例如,教师可以将教材上的英文投诉信作为写作教学范本来对学生进行指导,让学生以仿写的形式进行写作,从而有效提高学生写作能力。

(四) 借助训练强化学生语法掌握

上述分析中我们有提到中职英语写作教学中存在的问题之一就是学生对于语法知识掌握度不足,所以教师在英语教学课堂上还需要强化对学生语法知识的训练,这能有效提高学生写作述评。中职阶段的英语语法知识大多在初中阶段学生就已经接触过,可是对于很多学生而言这些知识依然还是即为陌生。为了纠正这一问题,教师在中职英语教学过程中,可以强化对学生语法知识的训练,在课堂上立足于中职学生兴趣点来巩固学生对于语法知识的理解和应用,这样学生在写作过程中才不会出现语法错误。首先,教师要在英语教学课堂上多让学生动笔写,毕竟学生只有真正动笔才能发现并且解决问题,从而有效提高学生英语写作水平。例如,教师可以在教学课堂上要求学生翻译英语句子,同时指导学生使用并列句、复合句来进行写作,而且对于自己写作期间多次出现的问题要及时摘录下来,这样就能表明下次再犯。其次,教师还可以多为学生推荐一些趣味英语小故事,亦或

者是时下热点话题,借由此来丰富学生阅读量,让学生在阅读中积累语法知识,从而有效提高英语写作教学效果。

(五) 注重英汉对比分析教学

在中职英语教学过程中要想有效有效解决学生在写作过程中经常出现汉语思维书写句子的现象,教师还需要注重英汉对比分析教学,借由此来有效促进学生母语正迁移,从而有效提高学生写作水平。在跨文化交际时代背景之下,写作不单单能够体现出学生英语句法、词汇等基础能力,同时也折射出了学生英语社会语用能力,因此在中职英语教学过程中,教师还需要注重母语与英语之间的对比分析,通过这一种教学形式来让学生对两者之间的差异形成有效理解,从而有效避免学生在写作过程中出现中国式表达的形式。例如,教师在英语写作教学过程中,可以将汉语和英语进行语法、语音、词汇等多方面的对比,同时结合不同文化背景来为学生进行语境介绍,这样学生在英语表达的时候才会自觉避免汉译的表达形式。

(六) 借助多媒体技术辅助写作教学

有效的教学方法也是优化中职英语写作教学的关键,中职教师在对学生进行教学的时候,除了上述几点,还可以借助多媒体技术来辅助写作教学,这能进一步提供学生写作能力。在英语学习过程中,写作一直是教学重难点,很多中职学生对于英语学习都抱以畏惧的心理,经常出现无话可写的现象,而多媒体教学技术的应用则能在一定程度上改善这一问题,毕竟网络上丰富的资源能够为学生提供写作资源,也可以为学生提供优秀的写作范本,从而有效优化英语写作教学。

三、结语

综上所述,英语写作本就是一个十分复杂的过程,中职学生要想写出一篇优质的文章,不仅要具备综合运用语言的能力,同时还需要具备良好的词汇、语法等多方面积累,只有这样才能真正写出优质的作文。为此,教师在中职英语写作教学过程中,一定要结合中职学生写作实际情况来强化对学生的指导,让学生能够真正获得写作积累及训练,这样才能真正提高学生写作水平,最大程度提高英语教学效果。

参考文献

- [1]李红云. 中职英语写作教学的困境及对策[J]. 现代职业教育, 2018, 000(009): 174-174.
- [2]史立苗. 中职院校英语写作教学中存在的问题及对策[J]. 赤子, 2018, 000(009): 28.
- [3]王俊. 职高英语写作教学存在的问题及策略分析[J]. 考试周刊, 2018, 000(087): 112.
- [4]吴卫清. 中职校英语写作教学中的主要问题和对策浅析[J]. 好家长, 2017, 000(029): 212-213.