

# 试析中职语文趣味化教学探究

宋皓

江苏省宿迁市宿迁职业技术学院 223800

**[摘要]**随着新一轮课程改革的推进,人们对语文教学的重视程度越来越高,但是由于传统的教育环境,学生在学习过程中往往处于一种消极的状态,这不但会影响到教学的效果,还会妨碍学生的全面发展。中职院校是培养具有一定技术能力的职业院校,肩负着培养高素质人才的重任,但随着市场经济的迅速发展,社会对劳动者的需求也日益增加,中职院校要培养高质量的人才。因此,本论文着重从中职语文兴趣教育的角度来探讨,以期能对中职学生的综合发展起到一定的推动作用。

**[关键词]:** 中职语文; 兴趣教学; 具体策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.378

作为中职教育的核心,语文教学在实施素质教育方面起到了不容忽视的作用,但是在当前的中学语文教学中,无论是课程目标的确定,还是教学方式的选取,都不能适应时代的发展趋势。在实施新课改后,当前,“兴趣”教学已全面推行,并对课程标准提出了具体的要求和指导。因此,将兴趣教学与中职语文结合起来,既能改善中职语文的教学质量,又能为学生打下坚实的基础。在这样的背景下,人们逐步接受了“兴趣”教学结合,从而达到了“有效”教学、“主动”、“全面发展”的目的。

## 一、中职语文课堂教学的现状

目前我国现行的教育制度为应试教育,一味地将知识传授给学生,过于关注学生的文化课考试成绩,并没有意识到学生全面发展的重要性。在学生的日常生活中,通常是依照学校与家两点之间的轨迹而往返,并没有给学生充足的课余时间,导致学生与外界的联系相对较少,欠缺观察生活的机会。由于我国现代化教育落后于其他国家,目前正处于摸索的阶段,因此,目前的中职语文课堂教学仍旧存在一些无法避免的问题。在多数学校中都会存在着较长教龄、丰富教学经验的优秀教师,虽然这些教师的教学经验已经培养出许多出色的学生,但是由于教学理念过于陈旧,无法适应现代化的教学要求,就使得中职语文课堂的教学效率逐渐下滑。另外,教师的教学模式过于落后,让学生在语文课堂的学习中只局限于单一的思维模式中,并不能将自身的思路进行拓宽,导致学生对理解语文中复杂知识的难度增大,在一定程度上遏制了学生对语文的学习兴趣。

## 二、中职语文兴趣教学的具体策略

### (一) 拉近师生关系

中职语文教师在实际的教学中应该加强构建师生之间的关系,对学生的主观意识予以尊重,同时还要引导学生的道德价值理念与情感意识方向。所以,中职教师教学中要经常与学生进行沟通、互动,拉近师生关系,主动了解学生,

从而为学生构建良好的学习环境。要想充分拉近师生之间的情感关系,作为教师首先就应该懂得关心学生、尊重学生个性以及对学生思想加以肯定,教师所表现出善意的微小、肯定的眼神都是对学生的认可,教师要选择恰当的方式引导学生,让学生愿意、主动和教师进行沟通。与此同时,中职语文教师还应该在教学过程中让学生感受到温暖,如果学生信任、支持教师,就会主动接受教师对自己的批评和指导,促进师生间的交流、沟通,这样在一定程度上为学生构建轻松、愉快的中职教学环境。除此之外,教师加强对语文基础知识的教学,能让学生更好地学习其他学科,提升自身的综合素质,为学生创造一个方便互动的环境,让学生聚在一起,在学习语文知识的同时,培养他们相互合作的精神,进而成为一名高水平的技术型人才,适应当今时代的快速发展。

### (二) 创新教学方法

在应试教育的背景下,教师通常采用传统的教学方法进行语文教学,课堂中教师成为绝对的权威,一味地将知识灌输给学生,形成“一言堂”教学,使语文教学走进了“负担重、质量低”的死胡同。基于这种情况,中职语文教师应该对教学方法进行创新,并在课堂上重点强调学生的主体地位,让学生的主观能动性得到充分发挥,加强与学生之间的沟通,将学生自学能力的培养作为当前首要的教学任务,同时也是强化学生素质教育的关键步骤。语文教师可以采取讲练结合的方式进行教学,具体表现如下:(1)在教学中培养学生的动手能力。中职学生通过实际动手操作,能使学习兴趣得到大幅度提升,还能锻炼自身的思维创造力。(2)组织学生合作学习。部分中职学生不敢在课堂上发言,语文教师就可以让学生以小组的形式进行讨论,激发学生的积极性,以便于让每一位学生都能在讨论过程中获取知识。教师可以根据中职语文教材的需要,引导学生进行情境表演等类型的语言训练,从而提高学生的口语表达能力。(3)引导学生

进行思考。中职语文教师在教学中需要鼓励学生勇于质疑，带领学生从“知其然”逐渐深入到“知其所以然”，换句话说讲就是让学生从表面理解转变为深层次的理解。这样能让学生形成自主思考的习惯，提高对问题分析、判断、解决问题的能力，为学生步入社会奠定扎实的思想基础。

### （三）加强课堂导入

课堂导入作为进行语文课堂教学的开端，对于整节课的教学而言有着十分重要的作用，新颖的课堂导入能够充分吸引学生的注意力，让其对即将要学习到的语文知识产生兴趣以及强烈的求知欲望，进而可以积极地投入语文知识的教学活动中。就比如在学习《雨霖铃》这篇课文时，中职语文教师就可以借助学生所熟悉的《赠汪伦》《别董大》等课文对新课进行导入，让学生对别离情感加以回忆，体会送别诗中所要突出的主题。与此同时，这样还能让学生对教学新内容产生强烈的学习兴趣，既可以巩固所学的语文知识，又能在一定程度上将学生带入到有关离别的教学意境中，充分激发学生学语文知识的情感与动力。不仅如此，中职学生相对于其他普通学校的学生而言，自信心比较容易受挫，所以教师应该在教学过程中用赏识的目光去激励学生，激发学习兴趣。教师对学生的鼓励与引导，可以帮助学生感受成功带来的喜悦，增强自主学习的积极性，以便于精神振奋地投入语文知识的学习中。

### （四）营造课堂氛围

为学生营造良好的课堂氛围对于中职学校而言存在一定的难度，因为中职学生没有对学习产生兴趣，叛逆心理以及厌学心理极为强烈，甚至还有严重的心理矛盾。这种情况的存在就导致学生在课堂教学中会提出诸多难以理解的问题，扰乱语文课堂教学秩序，教师只有掌控全局，将被动转变为主动，才能有效提升语文课堂的和谐性。比如在学习《荷塘月色》这篇课文时，教师应该鼓励学生通过了解作者对景色变化的描写，感受作者所要表达的情感：虽然在月光下产生丝丝的哀愁，但处于优美的自然景致中产生一种淡淡的欢欣感觉，最后发出“什么也没有”的感慨表达对江南的惦念。中职语文教师对语文教材进行深入研究，增强学生的审美能力。新课改后的教材融入了一些经典散文与诗歌，教师可以通过对文章的欣赏、阅读教学提高学生的审美水平，进而激发学生对语文知识的学习兴趣。在实际的教学过程中，教师应该合理运用语言文字，帮助学生汲取文章中的养分，得到精神思想的启迪。在和谐的课堂氛围中，能够陶冶学生的情操，促使审美水平有所提升，但中职学生本身的学习基础较

为薄弱，所以教师应该对教材进行深入研究，通过有效的方式挖掘语文教材中的艺术美。

### （五）应用课堂游戏

游戏教学法是教师培养学生兴趣的最直接的方法，能够激发学生在课堂上的积极性与主动性。中职学生往往对游戏感兴趣，能够在游戏中展现出较强的学习能力。课堂游戏和语文教学能够很好地融合起来，产生良好的教育效果。在中职语文教学中，教师需要改变照本宣科的教学方式，提升课堂的趣味性。在选择和应用课堂游戏时，教师可以结合学生实际生活，联系学生的兴趣爱好，选择适合中职学生的课堂游戏。另外，教师可以巧借多媒体设备，通过多媒体设备开展课堂游戏，丰富游戏内容和形式。最后，教师要注重课堂游戏与语文知识的结合，时刻围绕语文知识来设计游戏，以确保课堂游戏服务于教育目标。比如在教学《拿来主义》的内容时，教师结合“吝啬、玄虚”等重点字词，可以设计“你比划我猜”的课堂游戏。在游戏中，学生两两一组，一名学生根据字词含义，用肢体动作进行比划，另一名同学则根据肢体动作来猜测字词。再如在教学古诗词的内容时，教师可以通过多媒体展示某些诗句描写的场景，让学生根据图片内容猜出诗句。另外，教师也可以设计“古诗词接龙”的游戏。在游戏中，教师给定一个主题，如“月”等，学生需要回答带有“月”字的诗句。通过这些游戏，学生不仅会增强语文学兴趣，而且能够养成联想记忆的习惯。

### 结语

总而言之，我国职业教育在经济快速发展下得到了前所未有的进步，同时也对中职教学质量提出了较高的要求，中职学校中的素质教育应该及时作出调整，加强对自身的技术水平以及综合素质的教育。为此，中职语文教师需要在兴趣教学中强化学生的素质教育，增强学生的职业意识，进而为社会培养出高素质的技术型人才。另外，通过中职语文的兴趣教学，不仅能够改变学生的思想意识，还能使学生的综合能力得到一定程度提升，所以，中职语文教师应该依照学生的实际情况，对教学方式适当的创新，提高中职学生本身的职业素养，以便于推动中职学生的就业发展。

### 参考文献

- [1]方和彬.中职学校语文基础知识趣味性教学探究[J].赤峰学院学报: 作文教学研究, 2017(2): 1.
- [2]柳娜娜.探讨如何提升中职语文课堂教学的趣味性[J].文理导航: 教育研究与实践, 2019(5): 1.