

# 读后续写在高中英语写作教学中的应用策略

王苏梅

江西省峡江中学

**[摘要]**在高中英语教学过程中,加强写作教学是提高学生英语综合能力的关键措施,为了使学生在良好的教学工作支持下进行高效学习探究,教师应该为学生营造良好的学习氛围、提供多元化的教学。将读后感续写融入高中英语写作教学中,能够有效提高学生的写作兴趣,有助于学生实现进一步的学习发展。由此,推动读后续写在英语写作教学中的运用是当前教学优化的重要组成部分。

**[关键词]**读后续写; 高中英语; 写作教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1107

## 引言

《普通高中英语课程标准(2017年版)》提出,教师的教学活动应具有综合性、关联性和实践性,使学生通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列融语言、文化、思维为一体的活动获取、阐释和评判语篇意义,表达个人观点、意图和情感态度,分析中外文化异同,发展多元思维和批判性思维,提高英语学习能力和运用能力。对此,最能体现这一目的的读后续写题型应运而生。由于此类题型新颖,基层教师对此认识不足、理解不够,导致日常教学缺乏相对应的教学策略。为此,教师深入学习新课标的育人理念,认真审视自身的读后续写教学问题,不断与优秀教师交流,以“它山之石,可以攻玉”的读后续写教学策略真正“落实培养学生英语学科核心素养的目标”。

### 一、读后续写在高中英语写作教学中应用的优势

#### (一) 有助于提升学生的知识应用能力

根据上文内容可知,在高中英语写作教学优化工作中充分挖掘并发挥读后续写教学价值作用斐然,所以立足教育教学工作,使学生具备将知识技能应用到实际生活当中的能力,在英语写作教学中加强学生知识应用能力非常可行。教师应该通过教育教学使学生充分掌握相关知识,并在日常生活中充分应用知识技能。读后续写在英语写作教学中的运用能够有效提高学生的知识应用能力,有助于促进学生的综合发展。在落实读后续写的时候,教师需要通过复述使学生更加清晰地了解写作内容,也正是在此过程中学生对英语写作的应用能力将会得以提升。除此之外,因为教师会在教学过程中结合学生学习情况和生活实际布置学习任务,所以学生在进行读后续写学习时可以得到运用能力的锻炼。长此以往,学生将会在读后续写的帮助下逐渐形成良好的知识应用习惯,在教师的正确引导下,学生的知识应用能力也会逐渐提升。

#### (二) 有助于提高学生的自主学习能力

自主学习能力是促进学生未来发展的重要能力素质之一,在具备良好的自主学习能力基础上,学生才能在以后的学习和生活中不断进行探索研究,从而得到发展和进步。高中英语写作教学中的读后续写可以支持学生发挥主观能动性,

在读后续写教学工作中,学生的自主学习空间较大。从实际的读后续写教学方面来看,教师会在课堂教学过程中组织学生进行自主讨论研究,同时也会开展日常教学活动,让学生在自主活动的过程中实现自我提升。教师在落实读后续写教学的时候会对学生进行积极的鼓励和正确的引导,但是也要把握教学工作对学生学习的干预程度。这样一来,学生既能够在日常学习过程中具备足够的自主探究时间和空间,又可以得到教师的帮助,其自主学习能力自然能够在潜移默化中逐渐得以形成和发展。

### 二、读后续写在高中英语写作教学中的应用策略

#### (一) 提高教师的职业素养

教师的综合能力和职业素养能够直接影响读后续写在高中英语写作教学中的应用情况,为了有效提升高中英语写作教学中读后续写的效率和质量,从根源上提高英语教师的职业素养是首要的工作任务。要想充分提高学生读后续写的写作能力,英语教师需要具备深厚的专业知识基础,积极转变教学理念,充分提升教学水平。以实际的教师职业素养提升措施为例,在知识储备方面,英语教师需要结合读后续写应用要求和高中英语写作需求在工作中不断充实自己的知识储备;在教学能力提升方面,教师需要迎合时代发展趋势,对教学理念进行优化创新;在职业素养培训方面,校方应该定期邀请专家、学者对教师进行相关培训,使英语教师能够更好地理解读后续写教学方式,进而有效落实写作教学。

#### (二) 充分重视读后续写

根据高中英语写作教学的实际落实情况,部分教师没有充分意识到读后续写写作教学的重要性,导致读后续写落实情况不佳。为了有效促进读后续写在写作教学中的融入,英语教师应该通过充分了解读后续写教学提高对该教学方式的重视程度。如在高中英语写作教学中的historyandtraditions课堂上,要想充分融入读后续写教学,教师首先应该充分了解该节课的读后续写落实流程,进而在保障初期教学工作顺利完成的基础上推动读后续写教学实践融入课堂教学。

#### (三) 夯实学生的知识储备

加强学生知识储备有利于推动高中英语写作教学发展,

通过教师的引导和鼓励能够使學生有意识地付出努力,从而在日常学习过程中逐渐形成良好的知识储备。在英语教师的言传身教和殷切督促下,学生能够更加积极地进行知识积累,并在学习过程中做到坚持不懈、不懂就问,在主观上具备丰富自身知识积累的意识,进而完成充实自身知识储备的学习目标。例如,在Scienceandscientists的教学过程中,教师应该在课堂中明确标注学生需要掌握的重点知识内容,并督促学生充分掌握。学生则应该根据教师要求和自身学习情况充分掌握教学过程中的重点内容,使自身知识储备在学习过程中有所扩充。由此可见,在巩固学生英语写作基础的过程中,一方面教师需要采取行动引导学生进行探索学习;另一方面也需要学生配合教师,积极主动地填充自身写作知识储备。

#### (四) 提高学生的学习热情

对英语写作具有高涨学习热情的学生能够在探索过程中得到更多收获,探索研究效率也相对更高。因此,为了进一步推动读后续写在高中英语写作教学中的应用落实,教师应该从提高学生学习和热情的角度出发进行工作研究。如在Travelingaround章节教学实践中,教师应该在课前根据学生旅游情况设计图文结合的精美课件,在课堂初始阶段为学生播放Travel主题的视频,进而引出课堂教学内容。在课堂上教师可以组织学生进行旅行经验讨论,进而让学生结合教学内容根据自身旅游经验进行读后续写,使学生在相对轻松的氛围下进行读后续写练习。

#### (五) 加大读后续写融合力度

从宏观层面进行分析,英语教师需要全方位多角度地落实工作。通过开展读后续写活动和英语写作主题情境创设等方式加强读后续写在教学工作中的融合力度。具体从课堂教学调整方面来看,教师应该提高课堂教学的趣味性和完善度,同时应该改变教学方式,实现多元化写作教学。从教学模式优化角度分析,教师需要摒弃传统教学模式带来的限制,结合读后续写工作合理应用创新型课堂教学模式。总之,教师应该在充分了解学生学习情况的前提下,根据读后续写运用要求对现阶段的英语写作教学工作进行科学调整,以真正实现读后续写英语写作教学的优化。

#### (六) 实战训练,熟能生巧运用

实践出真知,通过实战训练引导学生主动思考,帮助学生在训练中不断积累丰富知识,形成敏锐的语感意识。在参与读后续写的实战训练中,学生可以锻炼寻找可突破的切入点,利于学生在充分整合资源中产生多维度感知。按照实战训练的方式活化理解,能给学生带来意想不到的收获。实战训练能给学生提供多途径、可运用的实践机会。如在续写“Jack's car broke down on the country road. He parked his car on the roadside, and suddenly he saw...”

时,教师可根据提示的内容,要求学生针对自己的整体理解去找出关键的词汇或者短语作为突破口,引导学生从Jack汽车抛锚的原因以及自己的设想中去收集摘录相应的词汇,从不同的层面探寻与之相应的表达词汇、语句等。此外,教师可要求学生结合语篇表达的核心要点,围绕“What did Jack think and see?”去深入揣摩其中的内容。另外,教师可让学生按照高考读后续写评分标准的要求,从不同角度揣摩,让学生根据标准去完善提高自己的读后续写质量。通过实战训练能让学生保持高度的专注力,给学生带来多元化、开放化的表达思维认知。按照学生的表达思维,教师可多给学生创设表达训练的机会,让学生聚焦文本内容,主动探索尝试。结合学生的整体理解感知需要,教师可要求学生在日常训练中归纳总结,以此增强学生的语篇整体意识。

#### (七) 任务融活动,拉动思维创一致

读后续写段落与原文保持高度一致,要求学生在理解原文内容的基础上积极思考,发现故事发展的内在逻辑结构,精心设计续写部分的故事情节,将故事写得跌宕起伏,从而推向高潮,引人入胜。教师要精心策划,将续写任务巧妙融入课堂教学中,通过在活动中完成一个个精准设置的任务积极拉动学生思维,使学生在续写时“笔下有线索”“心中有立意”,确保续写情节创设与原文协同一致。比如,《万圣节南瓜趣事》的续写教学。教师安排了图片欣赏,唤醒学生头脑中万圣节的相关知识,帮助学生建立以“南瓜”为线索的故事发展路线。接着,借助视频激发学生的情绪,引发思考:此情此景下,“我”的情感、“我”的动作、“我”的语言以及家人的感受、动作。然后,再读原文,分析人物和情节发展以及所给句子之间的内在逻辑,梳理续写的故事脉络。一步一步的任务达成中建立起来的理解,为续写情节的创设提供了思维逻辑上的铺垫。

#### 结束语

综上所述,在新的教育教学发展形势下完善高中英语写作教学的过程中,教师可以通过读后续写的应用来促进英语写作教学优化工作的落实。英语教师在实际工作中应该从自身工作素养和学生学习情况两方面入手进行读后续写应用研究。通过积极采取对策,全面提升学生的英语核心素养,培养学生良好的综合能力,为学生未来的发展夯实基础。

#### 参考文献

- [1] 韦储学. 英语写作中的一致性原则[J]. 桂林航天工业高等专科学校学报, 2005(4): 43-46.
- [2] 王初明. 读后续写——提高外语学习效率的一种有效方法[J]. 外语界, 2012(5): 2-7.
- [3] 王敏, 王初明. 读后续写的协同效应[J]. 现代外语, 2014(4): 501-512.