

微课在高中历史课堂教学中的运用浅析

谭盈盈

上饶市第一中学

[摘要]目前的现代化课堂教学背景当中，微课作为一种全新的历史课堂教学方式，一直都非常的受教师欢迎，并在课堂教学开展过程中展现出非常优秀的应用价值，但是高中阶段的历史课堂教学开展过程中，微课教学策略应用的过程中，依然存在很多非常明显的问题没有得到充分的解决，这就导致高中阶段的历史课堂教学开展过程中，微课教学的具体应用受到非常明显的限制。本文就从高中阶段的历史课堂教学研究出发，针对历史课堂教学开展过程中的微课应用现状展开更加深入的分析，希望可以带来一些更加优秀的课堂教学策略，给学生们带来更加优秀的历史知识学习体验，将学生培养为更加优秀的历史人才。

[关键词]微课教学；高中历史；课堂教学；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1517

新课程标准改革背景当中，更加注重以学定教的应用，尊重学生们在课堂教学开展过程中的主体地位，将学生们的个人发展当成是课堂教学开展过程中的主要基础。新课程标准改革背景当中，历史教学已经开始将培养学生们的历史核心素养当成是课堂教学最为主要的一个教育目标，历史教学科目当中的核心素养包含唯物历史观念、历史解释以及史料实证、时空观念、家国情怀等等。传统的历史课堂教学开展过程中，因为班级人数、课堂教学时长等等不同的原因所带来的限制，新课程标准改革背景当中所要求的培养目标很难真正地实现。但是微课教学模式则可以利用现代化的信息技术来改变传统的课堂教学模式当中存在的各种缺陷，将新课程标准改革理念更加充分的融入历史课堂教学环境中，给学生们带来更加优秀的历史知识学习体验，满足学生们历史知识学习需求。

一、利用微课教学模式进行新课导入

课堂教学导入一直以来都是课堂教学开展过程中不可或缺的教学环节，优秀的课堂教学导入方式可以给学生带来全新的知识学习体验。目前的历史课堂教学开展过程中，一个优秀的开头可以充分地吸引学生们的知识学习热情，传统的历史课堂教学开展过程中，教师只能使用讲述的方式来进行画面的描述，或者是使用PPT的方式进行材料以及图片的展示和应用，这远远不如进行微课教学模式的应用，使用微课教学模式可以用短短的几分钟时间里让相关内容更加清晰、简洁的展示出来。通过微课教学所拥有的优势，教师也可以在课堂教学讲述开始之前充分的吸引学生们的注意力，保证课堂教学拥有更加充足的魅力，给学生带来更加明显的知识学习效率提升。例如教师在引导学生学习两次鸦片战争这部分历史知识内容的时候，教师可以通过提前准备好的微课视频播放方式，让学生们更加直观地看到当时的历史阶段人民所处的生活情境、鸦片战争爆发和最后的结局，从而让学生们对于未来的知识内容拥有更加强烈的好奇心。通过微课的观看，可以让学生们更加清晰地了解清政府的闭关锁

国政策让中国和当时的西方世界没有任何的交流，带来了各种不良的影响，认知上封闭必然就会落后，而落后就必然要挨打的历史教训，在全民族浴血奋战与抗日战争的胜利讲解之前，教师也可以使用微课教学模式让学生们在进行教材内容预习的过程中，清晰地看到战争所拥有的残酷性，感受到当今幸福生活的来之不易，从而打下课堂学习的坚实基础。在回顾历史的过程中让学生们思考现在，给学生们带来更加恰当的教育，保证学生们可以更加充分的认识世界，帮助学生树立正确的人生观念和价值观念，在完成课堂教学任务的同时给学生带来更加优秀的家国情怀教育。

二、通过微课资源的精选让历史教学内容更加丰富

历史微课的精选是提高微课应用效果的主要基础以及关键内容。从目前的历史课堂教学实际情况来看，在优化和改进高中历史微课教学应用策略的过程中，教师应该注重微课教学资源的精心选择和制作，从而保证更加符合相关的课堂教学内容。首先教师可以进行微课的科学选题，这是历史微课教学选择以及制作的主要基础，也是最为主要的一个步骤，直接决定着微课的方向以及应用结果，从目前微课教学所拥有的特征来看，教师在科学的微课选题阶段，应该关注几个不同角度的内容，首先就是需要全面的分析历史新课程标准改革以及历史教材当中的相关内容，明确课堂教学开展过程中的重点、难点内容。在这样的基础上，教师也需要考虑这些知识点能否利用多媒体教学的方式展示出来，或者是使用其他的教学方法获得更加优秀的课堂教学效果。另外一方面，也应该去针对高中阶段学生的学习特征进行分析，结合相关的实际情况，设计出更加符合学生们知识学习需求的微课。此外教师在进行微课主题选择阶段，也可以和其他教师之间开展讨论，不断地提高微课教学选题的针对性。其次还需要注重微课资源的发布，高中阶段的历史教师在完成优秀的微课选择之后，还需要将设计好的微课视频上传到班级平台上面，引导学生们在课后去进行视频的下载以及观看。学生们在具体的观看过程中，可以初步的掌握相关的知

识内容,同时也可以将自己在微课学习过程中的困惑找出来进行反馈,针对教师制作出来的微课视频提出更加合理的意见,方便教师进行课堂教学的完善。最后教师可以进行各种信息反馈的收集,让微课教学内容得到更加有效的优化以及改进,高中阶段的历史教师在初步的微课应用之后,就可以利用访谈以及网上评价等不同的方式,和其他的教师以及学生之间开展沟通交流,针对他们提出的各种建议进行总结,调整相关的微课教学资源,优化微课教学当中的各种内容,从而让微课的应用效果得到更加明显的改进,带来丰富的历史教学内容,给学生带来高质量的微课教学视频,带领学生们开展积极自主的历史知识学习,掌握更加丰富的历史知识内容。

三、通过微课教学方式培养学生的历史思维

随着目前新课程标准改革的不断推进,高中阶段的历史教师在开展课堂教学的过程中不仅需要关注历史知识内容的教学,还需要给学生带来优秀的历史思维培养。课堂教学开展过程中,教师应该利用生动、形象、直观的微课教学内容给学生们带来视觉以及听觉层面的刺激,保证学生们的历史思维可以获得更加明显的激发。在这样的课堂教学开展过程中,教师也应该结合相关的课堂教学内容,积极地利用微课教学内容带领学生们学习历史知识,创设出一个真实、优秀的教学情境,引导学生们在一个更加生动、形象、直观的情境当中获得历史思维的激活,紧紧地跟上课堂教学的相关教学思路,使用身临其境的感受以及体验,让学生们对历史知识内容进行思考,最终获得更加明显的历史思维能力培养。微课教学一个最为主要的特征就是非常的微小并且精湛,微课教学通常情况下会控制在几分钟左右,从内伤以及形式上面来看,可以让学生们开展学习。因为时间比较短暂,所以教师在开展微课教学阶段应该选择性的录制重点、难点历史知识内容,展现出微课教学所拥有的精髓,严格地把控相关的知识内容。对于历史课堂教学来说,教师在设计微课阶段,需要深入的分析抽象的重点、难点知识内容,将学生的学习兴趣和更加明显的激发出来,让抽象的知识得到更加具体的展示,深化学生们的知识学习印象。另外微课教学开展过程中,教师也需要对于历史问题开展深入的研究以及分析,使用这样的教学方式给学生带来优秀的历史文化素养培养,保证学生们可以获得更加全面的个人发展。例如教师在引导学生们学习中华优秀传统文化的内涵与特征这部分知识内容的时候,就可以从中华文明的起源出发开展分析,比如针对思想变迁、流派学说这部分内容,就会让学生遇到各种学习问题,其中的内容比较错综复杂,非常容易出现记忆上

的混淆,所以教师就应该从实际的课堂教学情况出发,将其中的重点内容制作成微课教学视频,在分析重点教学内容的时候深化学生们的知识学习印象,帮助学生们形成优秀的历史文化思维,将学生们的历史学习兴趣更加明显的激发,给学生带来优秀的历史文化素养提升。新课程标准改革背景当中,教师在开展高中历史教学内容,不仅需要关注教材当中的知识内容,同时在课堂教学开展阶段,也应该利用更加丰富的课堂教学内容,拓展学生们的知识面,保证学生可以在历史知识内容学习的过程中获得更加全面的历史综合素养培养。为了实现这个目标,教师可以将微课教学形式充分地利用起来,整理课堂教学内容的资料以及内容,让课堂教学内容得到更加明显的拓展。历史教学科目森罗万象,是一门综合性的教育科目,但是历史教材的篇幅有限,并不能囊括所有的历史知识,所以高中历史教师在优化课堂教学阶段,也应该开展更加合理的拓展和延伸。教师在传统的教学中也经常会使用讲述以及材料展示的方式来看,补充的材料基本上都是文字内容,这就导致教学内容的拓展非常不利,不符合历史核心素养背景当中的教学要求。面对这样的教学状况,教师可以使用微课教学方式,将和教学内容有关的部分整合到一起,包括其中的文字资料、图片资料、声音资料以及视频资料等等,制作成对应的微课视频,在课堂教学上面进行展示,促进核心素养的培养效果。

结束语

综上所述,目前高中阶段的历史教师,一定要积极主动地认识到微课教学模式在高中历史教学开展过程中所拥有的重要性,改变自己传统的历史课堂教学观念,通过更加科学合理的微课教学模式应用带领学生们进入到一个全新的历史课堂教学环境中,在满足学生们知识学习需求的同时,将学生培养为拥有优秀核心素养的历史人才,构建出一个更加符合新课程标准改革背景的历史教学环境,满足新课程标准改革背景当中的相关教学要求。

参考文献

- [1] 卢广伟. “微课”及其与高中历史课堂教学相结合的探析[J]. 新课程教学(电子版), 2017(02): 36-38.
- [2] 周玲娟. 小课堂,大作用——浅谈微课对高中历史课堂教学的辅助作用[J]. 才智, 2019(20): 180.
- [3] 谢毅勇. 基于微课的翻转课堂在高中历史教学中的运用[J]. 课程教育研究, 2019(33): 116-117.
- [4] 黄楚玲. 在对垒中点亮思维的火花——例谈“辩论式活动课”在高中历史课堂教学中的运用[J]. 亚太教育, 2019(15): 36-37.