

提高小学信息技术课堂教学有效性的研究

邹金金

江西省乐平市双田镇黄岭小学

[摘要]随着信息时代的到来,现代社会对信息技术人才的需求越来越大,作为培养信息技术人才的主要阵地,信息技术教学的地位和重要性也因此而更加凸显。然而,传统单一、落后的教学方法和模式仍然被运用于小学信息技术课堂教学过程之中,这与现代化教育的要求格格不入,也严重抑制和阻碍了学生信息技能和素养的提升。信息技术是小学阶段基础课程,在我国教育教学课程体系中占据着非常重要且关键的位置,不仅能够向学生传授基础的信息技术知识,还能有效发展学生的计算思维与信息素养,这边是信息技术学科的教育功能和价值所在。而要想发挥出信息技术的功能和作用,首先必须要保证课堂教学的有效性。所以,如何提高小学信息技术课堂教学有效性是每位信息技术教师应深思的问题。本文将从优化课堂教学方法、突出学生主体地位、强化学生动手实践三方面出发,分析提高小学信息技术课堂教学有效性的科学方法和具体策略。

[关键词]小学信息技术; 课堂教学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1237

课堂是学校教学的基本单位和组织形式,是教师开展教育教学活动的主要场所,同时也是学生学习知识、展开活动的重要阵地,课堂教学的有效与否会直接影响教学整体质量,影响学生学习效果和能力的发展提升,所以提升小学信息技术课堂教学有效性是每位教师的根本任务和重要目标。作为小学信息技术教师,我们必须顺应教育教学发展的基本趋势,树立科学的教育观念和思想,提高对课堂教学的重视程度,积极推进教学方法和策略的改革与创新,最终实现小学信息技术课堂教学有效性的全面提升。

一、巧妙利用游戏,激发学生学习兴趣

小学生正处于思维、认知发展的初步阶段,他们通常对一些新鲜有趣的事物有着强烈的好奇心和兴趣,游戏符合小学生的年龄和性格特点,是激发学生学习兴趣、提高学习动力的有效方式。因此,小学信息技术教师应当转变苍白无力、机械性的教学方式,尝试依据信息技术的基本内容和小学生的兴趣、需求来精心设计游戏活动的内容与形式,保证其富有一定的教育意义,促使学生在游戏和娱乐的过程中学习信息技术知识,体验到其中的乐趣。

例如,在教授《新手上路》这部分知识时,本节课程的教学目标是让学生们了解什么是IE浏览器,以及如何操作IE上网,为了激发学生的学习兴趣和积极性,笔者围绕本节课程的教学内容,为学生们设置了游戏活动。首先,笔者让学生们找到浏览器,并点击右键将浏览器打开,然后,笔者说出一个小动物的名称,让学生们通过浏览器进行查找,比一比哪位学生能够快速查找到小动物的图片。在这个过程中,学生之间开始相互交流、相互指导,很快,学生们便收集到了相关的图片。这样一来,在小学信息技术教学中,笔者通过巧妙利用游戏,激发了学生的学习兴趣和积极性。

二、突出学生主体地位,提高学生自主探究能力

学生是学习的主人,也应该成为课堂活动当中的主体。然而在传统课堂教学模式中,小学信息技术教师却忽略了这一点,将课堂变成了自己的“一言堂”,学生却只能被动地学习,久而久之不仅会束缚学生的思维,还会抑制学生自主学习和探究能力的发展。所以,小学信息技术教师应该转变过去“师道尊严、以师为本”的思想,放下高高在上的姿态,肯定并突出学生的主体地位,给予学生充足的自主学习和探究的空间,鼓励学生自由发表观点和看法,进而提升学生的自主探究能力。

例如,在教授《应用艺术字》这部分内容时,本节课程的主要内容是让学生们掌握图片与艺术字的插入,为了提高学生们的自主探究能力,在课堂教学中,教师给予了学生们更多地参与时间。艺术字插入的方法有很多,上课后,教师先为学生们演示了一种插入艺术字的方法,然后,将时间交给学生们,让学生们上台演示操作自己是如何插入艺术字的,通过这一方式,学生们不仅获得了更多的展示机会,同时还锻炼了学生的创造能力。这样一来,在小学信息技术教学中,教师通过突出学生主体地位,提高了学生的自主探究能力。

三、强化学生动手实践,增强学生知识运用能力

信息技术一门重实践和操作的实用型学科,所以实践是

小学信息技术教学的重要组成部分,强化学生的动手实践能够巩固学生知识掌握,全面发展学生的信息技术素养。因此,小学信息技术教师要切实转变“重理论、轻实践”的思想观念,强化学生动手实践的环节,一方面可以通过边讲解、边示范,让学生进行实践操作,使学生可以更好地将理论和实践联系起来;另一方面,教师则可以在基本的理论讲解完成之后,给予学生更多的时间,让学生进行自主实践操作,完成对理论知识的回顾与内化,增强学生知识运用的能力。

例如,在教授《画一幅简单的画》这部分知识时,在本节课程前,学生们已经对画图软件有了一定的了解,所以,为了让学生们进一步掌握画图软件的各项功能,增强学生们知识运用的能力,在笔者简单地介绍了本节课程的内容后,便为学生们提供了实践的空间。随后,学生们打开画图软件,根据自己对画图软件的认识,利用画笔在画纸中展开了绘画,同时,在这个过程中,笔者会观察学生们的操作,发现学生们遇到问题时,会第一时间帮助学生们完善。这样一来,在小学信息技术教学中,笔者通过强化学生动手实践,增强了学生知识运用的能力。

四、尊重个体差异,鼓励学生合作学习

每个学生都是独立存在的个体,他们之间或多或少都存在着一定差异,只有正视并运用这些个体差异,才能够让每个学生都获得发展和进步。因此,小学信息技术教师需要转变过去统一的授课形式,对学生的整体学习情况和能力水平进行全面地分析、了解,将学生分成优、中、差三个不同的层次,然后按照“组内异质、组间同质”的基本原则分成4-6人一组的學習小组,积极鼓励、引导学生以小组形式展开讨论、沟通和互动,实现思维互补和相互启发,最终收获理想的教学效果。

例如,在教授《信息搜索》这部分知识时,本节课程的教学目标是让学生们认识几个常用的搜索引擎网址,学会下载一些相关的资料,为了更好地提升学生们的学习效果,笔者为学生们开展了小组合作学习活动。首先,笔者根据学生们的学习能力,将学生们划分成了多个小组,每个小组的人数为5人,然后,笔者再给予学生们相互讨论学习的空间,对本节课程的内容进行学习。这样一来,在小学信息技术教学中,笔者通过尊重个体差异,鼓励学生合作学习,提高了学生的学习效率。

总而言之,提高课堂教学的有效性是新课程改革提出的必然要求,同时也是深化素质教育发展的动力和支撑。所以,小学信息技术教师应该以新课程理念为指导,以学生发展为中心,通过优化课堂教学方法、突出学生主体地位、强化学生动手实践等策略的运用,来推进小学信息技术课堂教学的改进、革新与升级,最终切实提升小学信息技术课堂教学的有效性。

参考文献:

[1]张昱峥.提高信息技术课堂教学有效性的探索和实践[J].学周刊,2019(13):74.

[2]何金晶.小学信息技术实践与教学有效整合的探索[J].课程教育研究,2019(49):247-248.