

幼儿园区域活动的开展策略研究

李玲

江西省赣州市赣州蓉江新区第一保育院

[摘要] 幼儿园教育观念的调整,使得幼师在教育中关注幼儿共同发展轨迹的同时更应该重视幼儿的个性发展,为幼儿设计更加开放的教育环境,尊重幼儿的主体地位。因此,幼师为了实现教育目标可以组织区域活动的方式推动幼儿有效发展,促进幼儿能力的全面提高。本文从重视课程、围绕兴趣以及参与体验这三个方面,阐述了幼儿园区域活动的开展策略。

[关键词] 幼儿园; 开展区域活动; 探究策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.976

启蒙发展的主要时期是幼儿园教育,目标是为了实现幼儿的健康成长,使幼儿在更好的教育实践提升发展能力。所以,幼师就必须通过有效的方式开展幼儿园教育,让幼儿在有利于发展与成长的环境下有效提高各方面能力。而区域活动是幼师在幼儿教育利用游戏特征所得出的,可以使幼儿以独立思考或者小组合作等形式,在区域内实现操作与认知,促进幼儿身心健康发展。然而,幼师设计的幼儿区域活动仍然存在一些漏洞,如未能合理设置活动区域等。所以,幼师必须利用所有的教育资源,不断提高自身专业能力的基础上,设置符合幼儿发展规律的区域活动。

一、重视幼儿园课程教育,推动区域活动发展

即便在幼儿园教育中,区域活动是推动幼儿个性发展与全面发展的重要渠道,但幼师在教育实践并未产生足够的重视程度,如发展目标并不合理,会对区域活动的创设效率产生直接影响。所以,幼师必须调整自身心态,重视区域活动的开展^[1]。

幼师应该真正认识到并深有感触幼儿园教育中创设区域活动对幼儿全面发展的重要推动作用,重视幼儿园区域活动的有效开展是提高区域活动效率的前提。接着,幼师必须明确创设区域活动过程的短期目标与长期规划,指导幼儿在区域活动过程不断发展自身智力与实践等多种特征。然后,幼师巧妙设计区域活动,明确符合幼儿发展规律与发展能力的区域目标以及区域任务,设计科学的区域活动流程、创设明确主题、活动过程的注意事项以及解决突发情况的办法等,优化创设区域活动的整个过程,有效设计区域活动,为幼儿在区域活动最大程度提高自身能力奠定基础,最后,幼师采用合理的形式与手段指导幼儿,使幼儿感受到区域活动的趣味性。

二、根据幼儿兴趣开展,吸引幼儿注意力

幼师在幼儿园教育创设区域活动时,应该随时观察幼儿的心理变化状况,挖掘幼儿的具体兴趣,基于幼儿的兴趣点设计区域活动,引发幼儿参加活动的好奇心。

比如说,幼师设计以“变化的世界”为主题的区域活动,就能将三种原色颜料放置在美工区,帮助幼儿在涂色以及上色的过程中体会到颜色的改变状况。以“创意娃娃家”为主题的区域活动,幼师提前为幼儿准备各种各样的果盘以及保障幼儿安全的工具设备,要求幼儿通过动手实践为娃娃家的孩子制作水果拼盘。以“绿植区”为主题的区域活动,要求幼儿参加种植花草树木过程,明确标注栽种日期、

种子名称,经常性观察种子的变化状况,并做好记录,还能帮助幼儿学会正确使用放大镜与刻度尺等多种工具,要求幼儿使用工具观察叶脉的纹路等,使幼儿在种植过程中真切体会到种子的发展。以“阅读区”为主题的区域活动,幼师就能为幼儿推荐“颜色跑跑跑”,引导幼儿在阅读绘本书籍过程中感受到色彩。以“建构区”为主题的区域活动,幼师通过放置木材搭建材料以及多诺骨牌等工具,要求幼儿思考与创新搭建的多种造型,让幼儿产生主动参加区域活动的能动性,从而提高幼儿的创新力与想象能力。幼师在所有的区域中投放合理的材料与工具,有利于锻炼幼儿的实践能力,推动幼儿产生学习动机,在兴趣中探究,全面提高幼儿能力。

三、设计参与体验形式,提升幼师指导力

幼师在幼儿园教育使用参与体验法,不但能理解幼儿的内心世界,还能提高对区域活动的指导能力。开展区域活动的过程,无论是构建良好的学习环境,还是放置合理的材料工具,都必须在满足幼儿发展需求的基础上进行。然而,幼师组织与指导区域活动顺利开展的能力还有待提高。所以,幼师就能开展“区域游戏体验式研讨”的形式,亲自在区域游戏过程搭建积木、玩骨牌、在沙盘上绘画、调色进行涂鸦等。亲身参与游戏可以更直观感受到游戏的特征,分析幼儿在游戏过程中的种种行为,为顺利开展游戏活动奠定基础。

比如说,大班的幼儿已经形成了基本的合作观念,搭建区是多数大班幼儿都喜欢参与的一项活动,幼儿经常性合作搭建。幼师想要提升幼儿的实践能力,开拓幼儿思维,就应该主动参加区域活动过程。幼师首先帮助幼儿明确搭建的主题,如“多样造型的桥”,幼师与幼儿共同探究搭建步骤,如果幼儿的搭建方法非常简单,且搭建桥的造型非常单一,幼师就能通过巧妙的语言开阔幼儿视野,为幼儿提供更多锻炼机会,通过多媒体播放各种各样桥的图片,与幼儿共同讨论桥梁的造型等。通过这种指导方式,让幼儿搭建的桥梁造型逐渐增多,幼儿的动手实践与思维创新得到了锻炼,主动参加区域活动的兴趣被有效激发。

简而言之,幼师在幼儿园教育中采用创设区域活动的方式,有利于推动幼儿的全面发展与个性特征,培养幼儿的思维创新能力,调动参与兴趣,推动幼儿身心健康发展。

参考文献:

[1] 翟丽梅. 小组合作学习模式在小学高段英语教学中的研究[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018(9): 328.