

# 小学语文课堂的评价有效策略研究

黄丽星

江西省上饶市铅山县河口镇第四中心小学

**[摘要]**课堂教学评价是课堂活动中的重要环节和组成部分,其中即时评价更加直接、高效,能够对学生形成最直接的评价影响,但是这种评价方式对教师的素质能力要求也更高。在日常的课堂教学中,教师依据学生的学习状态作出的准确、合理、富有个性化的学习评价对学生的学习信心建立和学习方向调整具有积极意义。语文作为小学教育阶段重要的学科教学内容,在小学语文教学课堂上促进课堂即时评价有效性的提升是具有很大必要性的。因此,本文将着重分析小学语文教学中提升课堂即时评价有效性的重要途径,旨在促进小学语文教学有效性。

**[关键词]**小学语文课堂;评价有效;策略研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1363

教育方式的创新性改变,使得家长对孩子学习方式及学习效果也越来越在意,课堂评价越来越重要,而与之对应的便是评价是否有效,有效的评价不但可以促进教学质量的改革,更可以使学生成为课堂的真正受益者,从而达到素质教育对教师提出的要求。

## 一、小学语文课堂评价的积极意义

(一)小学语文课堂评价使得学生更加注重自己在课堂上的感受及自己的求学者的身份,从而让每个学生都能积极主动地参与到学习过程中,认真听课,积极发言,注重体会老师的教学方式是否适合自己。同时对于学生的发展也有很大益处,学生敢于表达自己思想和看法,并且逐渐变成课堂的主导者,老师则逐渐成为学生的辅助,帮助学生更好地树立正确的人生观和价值观,而不再像原先那样老师只负责授课,学生只负责学习。

(二)小学语文课堂评价使得教师能够了解到自己的授课是否适合大部分学生,又有谁是不适合这种教学方式的,需要更多的关注。同样教师也更能有效利用并合理分配教学时间,把课堂还给学生,让学生体验到成为课堂主人的好处,从而激励和引导学生更好地进行学习,以便提高老师的教学效率和学生的学习质量,也为教师能更加深入地研究语文课本,从中吸收、传授语文的精华提供了动力和方向。

(三)通过对课堂进行评价,也让学生家长了解到自己孩子想要的学习环境和更适合的学习方式,以便在给孩子开设其他课程时能有所依据,而不是按照家长觉得适合的方式给孩子安排课程,达到让孩子在兴趣和快乐中学习的目的。

## 二、对教学评价提出的优化建议

### (一)评价要真诚,充满感情

为提升课堂即时评价的有效性,教师应该积极在教学过程中积极关注学生的学习状态,通过对学生的学习问题、成效的观察和分析,对学生进行针对性的评价引导,帮助学生明确学习方向。对于教师来说,其需要依据自身的观察及时进行教学策略的调整,积极营造和谐的教学氛围,并在这种和谐的教学氛围中,用真挚的情感评价感染学生,激励学生,使课堂即时评价的作用得到充分发挥。在执教《一个中国孩子的呼声》这一课时,我引导学生认真阅读课文的1—4自然段,画出描写父亲的句子,并想想父亲是一个怎么样的人?当我走向学生时,发现这个班学生阅读习惯不好,大部分学生读完这几个自然段后就似乎完成任务,没有动笔画,更没有思索。此时,我并没有急着做出否定性评价,而是走到一个正在专心做批注的学生面前,用手摸了他的头,夸赞道:“俗话说,不动笔墨,不读书,我想这位同学做到了读书最基本的要求,我也相信他经过思考,一定能找出这些问题的答案”。在这么多听课教师面前受到表扬,这位学生受到极大鼓励,而其他学生一听我的表扬,立刻意识到真正的任务是什么,也带上笔再次阅读文本,认真思索。

### (二)评价要公正合理

由于当今小学生处于条件优越的现代社会,受父母与长辈的宠爱,使得身边无原则的赏识与激励较多,影响学生的正确判断,并不利于学生的健康成长。小学语文课堂除了是传授语文知识的地方,而且是向社会主义接班人宣讲“真善美”的大讲堂。例如,在进行小学语文《草船借箭》这篇文章进行教授时,在学生通读文章后鼓励学生分配角色朗读文章,使得学生在身临其境的感受中理解草船借箭这篇文章的真谛,而有的学生在阅读时并无法把握人物精髓,在阅读时稍显逊色,这时我公正的评价道:“看来你跟诸葛亮不熟啊,他羽扇纶巾的霸气你还不能掌握啊,不如让老师给你演示一下”,当我朗读后学生在强烈的对比下会明显感到自身的不足与需要完善的地方,这时教师应鼓励学生道:“毕竟老师和诸葛亮年级差不多,要是你多加练习一定比我朗读的更好”,促使教师在落实即时评价有效的同时,可以有效提高学生的语文学习能力。

### (三)评价要充满趣味,富于激励

作为语文教师应具备良好的口语表达能力等语文素养,为了使课堂即时评价更具时效性,小学语文教师应充分发挥自身优势,运用“语文味”凸显教师的灵活的思维与机敏的反应,使得学生在语文教师就有趣味性的品评中,了解自身的不足与进步,并将学生引入到课堂学习中,在掌握课堂教学内容的同时,达到提高语文素质修养的目的。例如,我在进行小学语文《金色的草地》的教授时,首先让学生对所学文章进行泛读,并对自己比较感兴趣章节进行详细阅读,然后鼓励学生在课堂上有感情并大声地将自己喜欢的段落朗读出来,而有的小学生胆子较小,在朗读时还会出现颤音,这时我幽默的评价道:“我们的小狮子刚睡醒,还没开好嗓子呢,让我们鼓励鼓励小狮子再朗读一遍好不好!”通过我的评价,学生立刻理解到是自己声音较小,影响了阅读效果,在我和蔼可亲且充满鼓励的目光注视下,学生则愿意敞开心扉,畅想自己就是金色草原上的小狮子,感受着大自然的润泽与美,促使学生可以很快调整自身状态融入到课文当中,实现提高小学语文教学质量的目的。

新的语文课程标准的改革,课堂评价成为师生互动的主流方式,具有一定的导向作用。为了适应课程改革的需要,进而总结出如何改革语文评价的办法和研究策略,推动教学方式的创新与变革,促进学生更加全面的发展,更好地实现课堂评价的有效性已经成为每一个语文教育工作者当下的任务。

### 参考文献:

- [1]李维娜.小学语文教师课堂即时评价行为研究[J].山东师范大学,2014,11(01):11-12.
- [2]林燕连.新课程背景下小学语文有效教学策略研究[J].科教导刊(下旬),2017(3):89-90.
- [3]莫莉.提高小学语文课堂教学有效性策略[J].湖南第一师范学院学报,2013,13(4):24-28.