

职业高级中学班主任对学生职业规划指导的探讨

胡青霞

绥江县职业高级中学 657700

[摘要]在教育事业深化发展的背景下,职业高级中学的教育受到了社会各界愈来愈多的关注,尤其是学生的职业规划问题,已成为了职业高级中学教育教学改革的重要任务。而作为班级领导者的班主任,应充分发挥在学生就业工作中的导向作用,积极探寻指导学生职业规划的路径,以此促进职业高级中学学生树立正确的职业理想,有效提升学生的就业质量和就业率。基于此,本文从多方面分析了职业高级中学班主任参与学生职业规划的策略,仅供参考借鉴。

[关键词]职业高级中学;班主任;学生职业规划;指导研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.010

有关职业高级中学教育教学改革的意见中明确强调“教学过程中应坚持以人为本,密切关注学生职业生涯持续发展的实际需要,培养学生良好的职业道德,促使学生掌握必要的文化知识及熟练的职业技能。”由此可见,做好职业高级中学学生职业规划的重要性。但纵观近年来的学生就业问题,仍存在着非常明显的问题。而作为班级的组织者和带头人,班级中的任何工作都离不开班主任的引导,因此,班主任必须加强学生的职业规划教育,以此提升学生的综合能力与职业素养,为其未来更好地参与就业竞争奠定基础。

一、职业规划的相关概述

所谓职业规划即对职业生涯,甚至人生进行持续且系统计划的过程。做好职业高级中学学生的职业规划指导,对提升学生的就业竞争力有重要帮助。在进行实际的就业规划指导时,教师应着重把握以下四个原则,其一喜好原则,即未来所从事的职业是学生喜欢的,只有从内心深处对所从事的职业有所喜欢,才能在碰到强大的对手时持之以恒,也才能在遇到困难或者挫折时不放弃,在面对巨大的诱惑时不动摇。其二擅长原则,即未来所从事的职业应是学生现在擅长的,只有擅长才能做好,也才能有效解决实际的问题,在就业竞争中脱引而出。其三价值原则,即未来所从事的职业是自己认为重要的,值得做的。其四是发展原则,即所从事的职业能够得到持续性的发展,有巨大的市场,这样的职业也才能有奔头。

二、职业高级中学班主任参与学生职业规划指导的意义

首先有利于学生发掘自我潜能,增强学生的个人实力。班主任对学生的职业规划进行指导,能有效挖掘学生的潜能,促使学生正确认识自身的个性特征,从而对自身进行客观的评价,不断提升自身的学习技能,在这个过程中,还有利于学生树立可行性的职业理想,并助力学生明确理想就业与现实就业之间的差距,强化学生的个人实力。其次有利于强化学生发展的目的性,提上学生成功的机会。班主任对学生的职业规划进行指导,能使明确自身的职业内容,尽早树立起理想与发展的目标,从而为规避无法就业或者毕业

后找不到自己喜欢的工作,不断努力和奋斗,这也有利于增加学生成功的机会。最后有利于提升学生的就业竞争力,为学生良好发展奠定根基。职业高级中学的学生已经选择了自己喜欢的专业,而这时班主任在进行细致地职业规划指导,为学生制定科学的职业生涯规划,能使明确就业的方向和目标,并在职业规划的引领下,自主学习和积累更多的专业知识,这也有利于提升学生的就业竞争力,为学生未来更好地择业奠定扎实基础。

三、职业高级中学班主任参与学生职业规划指导的策略

1. 规划职业生涯明确学生就业定位

学生就读职业高级中学最主要的目的就是掌握职业技能,为未来更好地就业奠定基础。而作为班级中最为重要的领导者和指路人,班主任做好对学生的职业规划指导义不容辞,在这个过程中班主任应注重因材施教,按照不同专业与不同层次的学生,为其制定差异性的生涯规划,而后进行有效的指导,从根本上促进学生就业竞争力的提升。首先班主任可在第一年进行择业指导,将指导的切入点放在学生所学的专业,以及该专业在社会中的地位上,注重培养学生的职业素养。并在具体的指导过程中,纠正学生的学习态度,使学生明确学习的方向,树立正确的职业观念,为未来投入所从事的职业做好充足的准备。其次班主任可在第二年进行创业指导。其并不是一门具体的课程,所指的是对新事业的开创。将创业作为职业指导的内容,不仅是时代发展的根本要求,也是学生在激烈的竞争中求生存、求发展的必经之路。但是因为当前社会的独生子女较多,从小接受磨练的机会较少,自主创业的学生少之又少。所以班主任应加强对学生的创业指导,并对学生进行人际关系、挫折以及礼仪教育,有效培养学生良好的心理素质,提升学生适应环境的能力,帮助学生塑造健全的人格,增强学生的事业心和责任感,以此促使学生成为一名符合社会发展需要的复合型人才。最后班主任可在第三年进行就业指导。在实际的劳动就业中不难发现,当前的就业环境是双向选择、自主择业的,而这不仅给学生提供了公平公正的竞争机会,同时也为学生提供了宽广

的就业情景，当然也有随之而来的就业压力。因此，班主任应强化就业指导，使学生树立正确的择业观，掌握求职就业的技巧与方法。此种规划职业生涯，帮助学生明确自身就业定位的指导方式，能促使学生尽早树立正确的职业观，提升学生的就业竞争力。

2. 毕业前就业指导提升就业竞争力

职业高级中学学生在校学习的时间共为三年，班主任尤其要抓住最后一年进行有效的毕业前就业指导。在这个过程中，班主任应充分了解国家的就业方针与形式，而后做好以下指导工作。首先培养学生良好的职业素质。班主任在毕业前进行就业指导时，仍旧需要抓好班风与学风的建设，并利用班会课或者校园文化活动，如艺术节、校运会等，向学生渗透一些职业理想及道德教育，有效培养学生的团结协作意识、就业竞争力、公平诚信意识等。其次班主任应对每位学生的就业志愿进行调查，详细了解每位学生的实际情况，如学生的专业成绩、职业倾向、做事态度等，并给予针对性的建议。同时班主任还可以自制就业信息档案，将学生的就业信息罗列在内，与学生保持良好的沟通和交流，进行就业指导时给予每位学生中肯的建议。然后班主任应对相关就业知识进行搜集，或者邀请专业人员指导学生相关的就业知识。同时也可以开展模拟招聘会，让学生提前体验面试的过程，降低学生就业时胆怯的心理，从而在未来择业就业时能从容的面对考验。再次班主任应积极构建班级的就业信息平台。如创建微信群、QQ群或者公共邮箱，借助网络信息技术中的社交软件，进行良好的沟通与交流，并及时提醒学生，注意接收学校就业的指导信息、就业相关资讯以及各种人才招聘活动。最后与家长共同引导学生做好职业规划。职业高级中学的学生之所以就读职业院校，最为主要的目的就是就业，因此家长对此也应给予高度的重视，若仅依靠教师的力量进行职业规划指导，效果势必是差强人意的。这就要求班主任积极与家长沟通，让学生大胆与父母沟通规划自己的职业。通过家校共同指导，促使学生对未来所投入的职业有更深层次的认识。此种在毕业前再次对学生进行就业指导的方式，能为职业高级中学学生的就业创造新的局面，并为指导学生的职业规划打下坚实的基础。

3. 多方联系沟通落实职业规划指导

想要对职业高级中学学生进行良好的职业规划指导，教师不仅要注重理论方面的指导，还应通过多方联系沟通为学生提供实践机会。首先班主任应对当地的招聘会进行密切关注，并充分利用一些社会资源，如邀请往届的毕业生回校座谈，激发在校学生的就业观念，使其树立良好的创业意识。

当然班主任也可以邀请企业中一些优秀的专业人士来校，为学生讲解一些具体的工作技巧和岗位知识，让学生对当前社会的就业环境有充分的了解，以此使学生在之后如果遇到困难或者困境，仍旧采取积极的措施进行应对。其次班主任要抓住地区的资源优势，开展工学交替，以实训或者顶岗实习的方式，增加学生接触社会的机会，通过这样的方式，来帮助学生明确自己未来的就业方向，促使学生有效了解该职业所要具备的能力素养。再次班主任应主动出击，从多方面建立与用人单位的联系，找到招聘负责人，向这些就业单位竭力推荐专业知识扎实、实践动手能力强、态度积极端正的学生，有效落实职业规划指导工作。接着班主任应指导学生认真填写个人资料。此处所述的个人资料其实就是推荐材料，是学生对自己各方面情况的证明，能将学生的身份及在校期间所获得的荣誉尽显，也是学生向企业推销自己的一种重要方式，在学生的求职过程中发挥着极为重要的帮助作用。因此，班主任应对此进行指导，让学生在实事求是记录的同时，充分展现自己的个人优势和特征，以此进一步增强学生的就业竞争能力。最后班主任应提升自身的职业规划指导能力，不断丰富自身的专业素养，积极改进和优化职业规划工作中遇到的各种问题，并总结和归纳相关经验，有效提升自身的班级管理能力，充分发挥自身的职业规划指导价值，促进学生在未来的职业中能有效为用人单位发挥自己的光与热。

总而言之，当前职业高级中学学生的就业问题得到了社会各界的广泛关注。但尽管职业高级中学学生具备了一定的自我认知，也有了基本的职业信息积累，但是学生对社会职业的具体情况仍旧缺乏全面的了解。因此，作为班级管理者的班主任，应对此予以高度的重视，积极探寻实施就业指导的新路径，通过规划职业生涯明确学生就业定位、毕业前对学生进行就业指导以及多方联系沟通相关单位等方式，将就业指导指导工作真正的落到实处，从而有效提升学生的就业竞争力，为学生未来更好地择业就业提供坚实的保障。

参考文献

- [1]汪圭. 浅谈如何做好职业中学班主任工作[J]. 中国校外教育, 2017(31): 38+40.
- [2]丁瑾景. 浅谈职业中学班主任工作的艺术性[J]. 考试周刊, 2017(88): 178.
- [3]陈恒贵. 浅谈职业中学班主任对学生的评价[J]. 高考, 2016(21): 181.
- [4]蔡永祥. 浅谈如何做好职业中学班主任工作[J]. 才智, 2014(26): 64.