

小学英语集体备课存在的问题及改进策略

温馨

江西省新余市仙女湖区第二小学

[摘要]在新时代的小学英语教学中,教师如何实现高效的备课、保障课堂质量,是教育者们一直持续关注的问题。教育改革的不断深化,让教师们对课前的备课方法进行不懈地探索,不断地去寻找更加高效的备课方法。通常备课的方式会被人们分为集体备课和个人备课两种。从两种备课方式实践的效果上来看,集体备课更能够集思广益,在实际教学中发挥更大的作用,因此,集体备课也自然就成了教师们备课的首选方式了。

[关键词]小学英语;集体备课;问题;改进策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1322

备好课是上好课的前提。在传统的备课观念中,教师单枪匹马,仅凭个人经验与知识体系进行备课,耗费时间和精力,对教学内容的把握和教学方法的使用都难以达到更高层次的水平。而以学科组为单位进行集体备课,加强合作与交流,才能互相学习与进步,使集体教学水平得以提高。集体备课的实质是设计同步教学,同学科教师共同研讨并制定具体的教学目标、教学进度、作业训练、备课资料、检测评估等。集体备课可以形成良好的教研循环。充分发挥集体的智慧,更有效合理地利用教学资源。但是,集体备课在实行的过程中容易产生一些问题,这些问题阻碍了集体备课的质量与进程。本文将深入讨论分析这些问题并提出落实集体备课步骤的建议,以期实现小学英语集体备课效率的提高。

一、新时代小学英语集体备课的意义

(一) 有利于提高课堂的教学效果

在新时代小学英语的教学中使用集体备课的方式,有利于提升课堂的教学效率,实现英语课堂质量的优化。老师们在教学经验和方法上的互相交流,不断吸收多样化的观点,可以让老师们博采众长,在教学的方法上实现不断地创新和进步。

(二) 有利于提升老师的专业素养

在小学英语教学中采用集体备课的方法,更有利于提升英语老师的专业能力。在进行集体备课时,老师们能够在英语教育领域进行深入的探讨和交流,不断地分享教学经验和手段,能够拓宽老师们的教学思路,有效地提升老师们的专业知识技能和素养。还可以帮助新上岗老师的教学困难,就要借助集体备课的优势,发挥以老带新的作用,让老师们在对课程进行准备时能够大方积极地分享自己的教学经验,解答新人教师的疑惑,帮助他们在真正的实践教学中完善教学方式,从而得到更好的教学效果。

(三) 促进教研文化的进一步发展

开展集体备课有利于老师之间的相互合作和交流,让老师们在进行教学活动时更加有团队意识,加强了教师内部团结协作的教学理念,更与利于形成优秀的教研文化。开展集体备课还能有效避免个人备课时容易形成的封闭思想和狭窄的教学思路,实现真正交流互助,集思广益,开拓教学思路,优化教学方法,更有利于加强同时之间的认同感,形成愉快的教学氛围,从而得以建立更优秀的教研文化。

二、当前英语集体备课存在的问题

(一) 分配式备课

很多学校在进行集体备课的时候,根据教材的板块分类,给每个老师安排不同的单元,分别备课,最后汇总,共同用于课堂教学。这样一来,教师在教学中大部分时间都在使用别人设计的教案,因此不够了解教学内容而难以使教学深入。在英语教学中,没有在课前研究过相应的教学内容和方法,很容易造成教学与知识的脱节。

(二) 依赖网络下载

有些教师在进行备课的时候完全依赖网络,在网上下载各种现成的可用资源,东拼西凑。这样形成的教案只是拷贝别人的想法而没有个人的理解和思考,也没有经过集体讨论与修改,往往会脱离教学实际情况,很难达到教学预期,甚至有些网络资源很容易误导教学。

(三) 集体备课成为统一模式

集体备课是要求教师在备课时互相探讨,加深对教学内容的理解,考虑到可能会出现的教学问题,但这并不意味着所有教师完全按照集体备课所形成的教案进行模式教学。毕竟,各个班级的学情不同,学生的性格也各不一样,教师在备课与教学过程中要考虑到学生的学习能力与英语水平,要注意因材施教。

三、改进集体备课的策略

(一) 创新集体备课的理念

要大力摆脱传统教育理念的限制,转换备课思维,充分发挥集体备课的灵活性,实现备课的高效率。首先,在进行集体备课时,老师们要在重视教学研究的同时也要对问题的本质进行深入地探讨和研究,不仅要解决“怎么做”的问题,更要深刻地理解“是什么”和“为什么”,从问题产生的本源开始分析,才能真正实现集体备课的效果,实现英语教学质量提高。其次要把学生的学习需求当成是备课的中心任务,结合班级学生的特点以及他们的自身学习能力来进行备课,让内容设计能够充分地和学生相结合,让集体备课能够充分发挥出它的优越性。

(二) 统筹安排和合理分工

集体备课不能是“单枪匹马”“闭门造车”,不能成为“网上资料大集合”,不能成为“固定模式教育”,要备教材、备学生、备教法等。“群众的智慧是无穷的”,集体备课不仅能加强同学科教师间的合作与交流并提高教师的教学水平与能力,还可以优化教学方案,通过教学研讨的方式帮助教师加深对教材的理解与把握。集体备课是严格按照一定的程序进行的,它需要具体的分工。例如,在某一次备课中,谁做主备人、谁负责哪块内容、什么时间进行、进行的过程,这些都是需要提前安排好的。

(三) 要集体研讨教学方案

在集体备课前,每位英语老师都要展示自己的备课方案,并打印出来,分发给每位参与集体备课的教师,主讲人讲解完毕,各位老师发表自己的意见与看法,畅所欲言,鼓励老师的教学思路,尤其要欢迎并允许老师有不同的声音。虽然人无人,但是集体的智慧是无穷的。最后,由主讲人做总结发言,肯定交流过程中的闪光点,同时也要指出不同之处,结合学生的学习特点,征求合理的修改方案。备课组长将发言记录下来,形成纸质或电子档案,保存并复印,发给所有参加备课的教师,确定一个最优化的教学方案。

【结语】

简而言之,集体备课作为一种高效的教学研讨方式,不仅能够提升老师的教学能力,使得他们能够更好地去解决在教学中所遇到的困难,更能实现对课堂教学的优化,提高教学的质量。所以,小学英语教师要加强对集体备课重要性的认识,在备课中与其他老师相互交流,最终实现英语教学质量的提升。

参考文献:

- [1] 李树国, 常荣. 改进集体备课操作方式, 引领校本教研深入开展[J]. 中小学教师培训, 2007(5).
- [2] 曹金彩. 新课标下的集体备课[J]. 河南教育(基础教育版), 2009(11).