

探讨初中体育教学多样化与学生体育兴趣的培养

杨秀英

江西省乐安县第一中学

[摘要]随着新课改工作的加速推进,体育教师应注重在日常教学时融入多样化的教学手段,这样才能长期吸引学生关注,从而激活学生对这门学科的学习兴趣。为此,在新时期初中体育教师展开具体的教学活动时,教师需要善于使用多样化的手段。通过各种手段调动学生的学习热情,使其对此门学科产生深刻的认知,并且结合具体教学内容充实体育教学体系,让体育课堂上所讲解的知识更加丰富,为初中生学习体育知识和体育技能创造有利的条件。

[关键词]初中体育;教学多样化;体育兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.057

引言

初中生的身心正处于快速发展的阶段,依照常理,比起坐在教室中,他们应该更喜欢在操场上跑跑跳跳,为什么有些中学生不喜欢上体育课呢?这是因为在教学中,有的教师只注重单一的体能训练,而忽略了对学生兴趣的培养与关注。兴趣是最好的老师,将学生兴趣与教学融合会激发学生对体育运动的积极性,消除学生对体育课的负面心理。在体育教学中,教师应当将兴趣放在首要位置,结合学生自身个性与运动基础,制订合理的教学内容,将兴趣教学法融入课堂中,让学生发挥主观能动性,树立健康人格,促进全面发展。

一、初中体育教学时学生兴趣不足的问题分析

(一)学生的个性需求不被满足

很多体育课程的教学内容传统而单一,球类运动以足球、篮球、排球为主,身体素质训练以长跑、短跑、立定跳远等为主,对于不喜欢这些运动的学生而言,课堂内容重复单调,索然无味。教师在布置教学内容时,不思考学生的个性化需求,只用一些常见而热门的运动应付了事。比如,大部分女生喜欢排球,而大部分男生更喜欢篮球,但是很多体育教师只训练排球或者篮球,忽视了另一部分学生的需求。每一个学生都有自己喜欢且擅长的运动,一味要求他们在课堂上训练自己不喜欢的运动,会打击学生对体育课的积极性。

(二)教学形式缺乏新意

在体育教学方面,一些教师引导学生进行模仿以及操作项目内容,教学任务执行完成后,便让学生自由练习以及反复训练,或者让学生在有限范围内自由活动。与此同时,教师由于缺乏充足的创新动力,在教学评价时,并未采用有效的激励措施,会严重影响学生的主动性,导致初中体育教学评价千篇一律,而且陈旧以及死板。一般情况下,教师在课堂教学时会占据主导地位,通常会采用“满堂灌”的方式。这样一来,便会致使学生在学习时的主动性被严重削弱。

二、初中体育教学多样化与学生体育兴趣的培养方法

(一)从学生的兴趣入手,合理引入体育游戏

中学生本身活泼好动,喜欢玩闹,对于体育锻炼具有高涨的热情,然而体育作为一门有着很强实践性的科目,刚

好和学生这个行为特征相吻合。所以,在具体教学之中,老师需要从学生所感兴趣的部分着手,认真进行体育教学的设计,使学生在游戏之中可以实现玩中学与学中玩,借此来加强体育锻炼所带来的情感体会。体育游戏有着很多的种类,老师在引入期间需要对学生的情况做进一步的调查与分析。比如,为了强化学生腿部的力量及其本身的协调性,老师就设计了“花样跳绳”这个游戏,在跳绳期间老师把学生分成多个学习小组,让小组的学生依据要求来进行跳绳,同时逐步增加跳绳的难度,然后结合小组所取得的分数展开评比。在体育游戏的开展当中,学生将游戏的环节作为依托,将体育锻炼作为目的,在愉快的氛围当中消除了学生对于体育锻炼持有的反感心理,提升了学生参加的自主性。老师在体育游戏的设计之中一方面应重视游戏的细节,保障学生可以参与进来,让所有学生都可以在游戏当中获得一定的锻炼,另外一方面还需要对游戏的规则加以完善,保障游戏本身的公平,借此来确保体育教学可以顺利进行,使学生形成乐观向上的体育精神。

(二)情景设置,带动学生的体育热情

缺乏体育热情,本质上是缺乏体育精神。兴趣教学法在调动学生积极性的同时,也有助于教师向学生传递体育精神。例如:不少学生都讨厌长跑这项运动,教师就可以向学生讲述长跑冠军的经历,通过其顽强拼搏、奋勇向前的精神,带动学生的体育激情,鼓励学生投入长跑训练中。在初中体育教学中用兴趣作为引导,用情景设置激发热情,这种教学方法顺应了初中学生的年龄特征,使每一个学生都能自主地投入到体育运动中来。

(三)尊重初中生的个体差异性进行教学

传统初中体育教学工作之所以难以取得很好的效果,其主要原因就是未能意识到初中生学习主体的差异性,导致部分初中生可以很好地进行学习,而部分初中生的学习需求根本不能得到满足,反而加剧了初中体育教学成效两极分化现象的发生。而且,正如世界上没有两片完全相同的树叶一般,每一个初中生都是一个单独的个体,其在实际的体育学习过程中个体展现出来的学习能力、身体素质等方面都具有比较大的差异。因此,为了使得每一个初中生都可以积极主动地参与到初中体育课堂当中,需要重视以学生的个体差

异性、个性化学习需求为基础开展教学工作。为此，初中体育教师在正式教学之前，需要积极主动深入到初中生群体当中，了解学生的学习兴趣、知晓其身体素质情况，以此开展针对性的初中体育课堂教学。例如，教师可以依据班级内学生身体素质的不同，将学生分为A、B、C三个基本层次，针对A层次身体素质比较好、学习能力比较强的学生，可以布置体会体育精神、竞技精神的学习任务，使其进行更深层次的体育学习；针对C层次学习能力、体育素养比较差的学生，则可以开展基础体育锻炼方面的教学工作，使得各个层次的初中生的体育学习需求得到有效满足。

（四）加强教学组织管理，培养学生积极心理品质

在初中体育教学设计中教师应加强对教学组织的构建，优化教学管理环境，引导学生积极心理品质的发展，进而调动学生参与体育锻炼的积极性。具体来讲：第一，教师应加强体育教学内容的整合，找准其中契合学生积极心理品质发展的内容。每一项体育教学内容都有其独到且相对固定的积极心理品质。例如，体育理论内容对学生的求知力和思维洞察力的发展有着重要的培养价值；健美操等体操类项目对学生的创造力、审美能力、自信心的培养有着重要的作用；走、跑、投掷等田径项目对学生的意志力、挑战欲有着重要的培养效果。对此，教师应综合体育课程内容，针对学生的积极心理发展设计具体的训练方案，有效调动学生学习的积极性。第二，教师应深入分析学情，实现对学生的针对性指导。例如，初一学生刚入校，对周围的人和环境比较陌生，在参与体育运动的过程中比较羞涩。对此，教师可以从培养学生爱、友善、合作等品质出发，设计趣味性的体育游戏，以拉近学生之间的距离，转变学生的心理状态，促使学生主动参与体育训练。第三，组织小组合作学习，促使学生在合作环境中强化运动锻炼的心理动机。在体育教学中组织小组合作学习契合了一些体育项目的特点，同时对学生的运动素养进行了针对性的培养。在小组合作教学中，教师可以根据组内异质、组间同质、优势互补组织学生共同训练，让学生在彼此帮助中展现自身价值，提升共同参与体育运动的动机。

（五）渗透比赛元素，焕活学生对体育训练的主动参与性

在初中体育教学中提升学生主动参与性的策略和方法有很多，教师所要做的就是细致研究和分析学生的心理特质和需求，懂得抓学生心理、精准捕抓兴趣重点，这样学生主动参与性不足的问题自然可以迎刃而解。从积极心理学理论来讲，具有比赛元素的体育教学活动可以高效激起学生的争强好胜心理，受这一心理特征的驱动，学生会自发地投入体育课程活动，并从中吸纳优质的体育品德和思想，养成团队精神和公平竞争意识。为此，教师在策划体育教学活动时，应该增大比赛元素渗透比重，使学生在比赛类活动中体验胜利

的喜悦，吸取失败的教训，从而激发学生对体育训练的主动参与性，进一步培植和完善学生体育综合素养[2]。例如，在初中体育“中长跑”教学中，教师可以策划一场“勇敢者之路”主题的接力跑比赛，接力赛程设置在3000米，将学生规划为6人一组的比赛阵营，同时在赛道上设置长板凳、跳箱、跨栏、体操垫等障碍物，改善传统长跑比赛的陈旧形式，激发学生的挑战欲和参与期待。接下来，教师用口哨发出起跑信号，各比赛阵营学生各就各位开始接力跑，跨过和穿过赛道上的各种障碍物，把接力棒递到队友手中，教师从旁加油鼓劲，直到各比赛阵营都完成赛程，教师和学生一起评出用时最短的优胜阵营，从而激发学生对体育中长跑训练的主动参与性。

（六）高效运用体育器材，实现教学过程的趣味性

体育器材是体育教学中的关键组成部分，它成为教师教学和学生学习的重要载体，能够有效提升教学的质量。而在传统教学模式中，学校和教师不注重体育器材的重要作用，尤其是学校在田径项目中投入的物质资源少之又少，使得教师在教学中，只能组织学生跑步，大大减少了田径项目中的运动形式，不利于学生深入了解田径运动。因此，学校应该增加资金购买田径器材，教师在教学中，巧妙运用各种器材进行教学设计，让学生能够在丰富多彩的田径训练中感受到运动的乐趣，从而形成良好的习惯。比如，教师可以利用跳绳组织学生进行田径训练，将训练形式分为单人跳绳、双人跳绳和团体跳绳，学生可以根据自己的兴趣，自行选择训练形式，在这个过程中，学生的运动兴趣被激发，通过教师的专业性指导，他们的跳绳技巧也得到了显著的提高，从而增强了自信心，感受到体育运动的乐趣。

结束语

综上所述，在素质教育时代，为了保障注重体育教学时相关工作能够顺利进行，就需要教师了解每一阶段的体育学习教学时存在的问题，应用多样化的教学策略，改善体育教学体系，弥补其中存在的不足。采用有效的方法创新相关内容，让学生的体育学习积极性和效果得以完善。

参考文献

- [1]朱文龙. 兴趣教学法在初中体育教学中的应用策略分析[J]. 当代家庭教育, 2019(30): 127-128.
- [2]赵洋. 探究初中体育教学中兴趣教学法的运用[J]. 新课程, 2019(39): 136.
- [3]王孝祖. 在初中体育教学中兴趣教学法的有效运用[J]. 当代家庭教育, 2018(19): 119-120.
- [4]夏依扎提·加尔木哈买提. 新课改下初中体育教学多样化与学生体育兴趣的培养[J]. 体育风尚, 2019(3): 141.
- [5]程璐. 初中体育教学多样化背景下学生个性化培养策略[J]. 体育风尚, 2019(3): 168.