

# 浅析如何在小学语文教学中融入优秀的传统文化

郑云飞

广东省阳春市高朗小学 广东 阳春 529600

**[摘要]**《小学语文课程标准》提出：“语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分，工具性与人文性的统一是语文课程的基本特点。”而其人文性体现的也就是语文传承和弘扬优秀传统文化方面的价值。我们有着悠久的历史，有着丰富的传统文化，这也正是我们民族生存与发展的根基。所以在进行小学语文教学的时候，我们应该发挥他的人文性，重视对于中华民族传统文化的渗透。

**[关键词]**小学；语文教学；优秀传统文化

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.418

## 引言

我们有着丰富传统文化，这也是我们的民族在千百年的发展中沉淀下来的智慧结晶，是与我们生活处处相容的，对于人们的思想行为都有着重要的影响，特别是优秀的传统文化，我们更应该进行传承以及发展，这样才能够树立我们的民族自信。特别是因为国家在倡导“文化自信”这样的思想，以后我们更应该重视对于优秀的传统文化的传承与发扬，这样才能够显示出中华民族的独特魅力。青少年是社会发展的未来，是我们的接班人，同样也是传统文化的传承者，所以对他们进行优秀传统文化的教育也是非常必要的。

### 1 在小学语文教学中融入优秀传统文化的意义

#### 1.1 丰富语文课堂教学

要想实现对于传统文化的传承与发展，首先就需要我们在内心对其能够产生认同，这其实也就是所谓的文化自信，我们需要注意的是这种认同不能是仅仅在口头上的，也不是说会说就行，而是需要深入我们的内心，刻入骨子里面的，必须要真正的融会贯通，从教育上进行潜移默化的培养。所以说要想实现对于传统文化的传承与发扬，教育是非常重要的一个途径。语文是工具性学科，教授的是一门语言，在进行语文教学的时候不只是为了要对学生听读读写能力的培养，还应该发挥他的育人价值，提高学生的语言能力，这其实也就是汉语言应用能力，这是我们的民族语言，代表的也是我们的民族精神，当对传统文化进行传承的基础与途径。所以说在这些小学语文教学的时候应该渗透传统文化，这样可以丰富语文教学的内容，发挥他的育人价值。

#### 1.2 增强学生文化自信

之所以要在小学语文教学中渗透传统文化，其基本的目标就是要提高学生的文化自信，让他们有民族自豪感。在小学语文教学中，有效的渗透传统文化，将之和课堂活动、课外实践进行结合，建立良好的具有浓郁传统文化氛围的学习环境，让学生可以更多的接触感受我们的传统文化，让他们可以了解我们传统文化的内涵与魅力，通过传统文化对他们进行熏陶，也是为了让学能够更多的去了解我们的传统文化，感受到中华民族的伟大，让他们对我们的传统文化更有兴趣，能够更积极主动地负责起传承文化的责任，这样才可

以提高他们的文化自信。

### 2 在小学语文教学中融入优秀传统文化的方法

#### 2.1 创设课堂教学情境与氛围

为了提高课堂教学的有效性或者比较好的教学效果，教师应该重视对于教学情境的创设，要营造良好的课堂氛围，让学生在生动轻松的环境下去进行学习，感受我们的传统文化。笔者就比较习惯于进行各种文化情境的创设，比如说音乐情境，空间情境以及导语情境等。比如说在进行《树和喜鹊》一课的教学时，笔者采用的就是导语教学情境，笔者会利用多媒体播放喜鹊的声音让学生去听，然后，让他们猜猜这是什么鸟？接下来笔者就会引出“喜鹊叫，喜事到”这句谚语，也可以让学生们去思考，经过了教师的解释以后，就可以让学生明白在我们的传统文化中，喜鹊有哪些寓意。在朗读课文时也可以为学生播放背景音乐，比如说中国传统音乐，这样可以渲染环境，也能有更浓厚的文化氛围。采用这样的方式进行教学，学习的环境就会比较生动，而且，学生也会觉得比较轻松，还能够与传统文化进行结合，而教学的效果也会更好。

#### 2.2 应用多种教学手段和呈现方式

在进行小学语文教学的时候，教师应该通过多样化的方式来渗透传统文化，比如说在进行古诗教学的时候，在讲解诗句意义的过程中，就可以采用多媒体这样的信息技术来进行辅助，让学生能看到，还能听到，这样，更能够吸引学生，学生学习的热情也会比较高，而且，也不要只是让他们进行默写或者背诵，还可以用唱、用演的方式去进行表达学习，这样更加的新颖有趣，学生学习的兴趣才会更高，也有助于提高教学的效果。

#### 2.3 重视课外文化阅读，强调大语文教育

如今，人们对于素质教育越来越认可，并且，在新课改的推动下，人们的教育理念也有了很大的变化，语文教学也不再是对学生进行知识的传授为目标，不能仅限于对于教材的讲解，还需要从更多方面对学生进行培养，要实现课内、课外还要实践的有机结合，促进学生的综合素质的提升。在课外学习上，应该在量方面提出要求，比如说课外书籍的阅读量，日常的社会活动量以及写作量等，通过不断的、持之以恒的积累来提高学生的思想。教师也可以筛选一

些传统文化方面的书籍，然后列出书目让学生在课下进行阅读，通过这样的方式传播传统文化，帮助学生积淀文化，丰富他们的文化涵养。

#### 2.4 在实践活动中继承与创新民族的传统文化

教师还应该积极的组织多元化的课外活动，为学生建立良好的学习氛围，让他们在活动中去进行思考、感受，让他们可以对传统文化有更多的理解与认识，促进他们人格的健全。比如说，在进行学校研学的时候，就可以组织学生走出学校，亲身的去进行感受，去接触那些传统文化，比如说家乡的历史名人、文物遗迹等，或者是去接触那些民间手艺人，这些都是我们的传统文化的一部分，让他们可以体会到传统文化的魅力，体会其中的精神。通过在实践中体验来加深学生的认识，让他们在实践中去进行学习感受。同时适当的引导学生们在作文时应用传统文化，比如将古诗词、名句做作文题目，如用《月是故乡明》、《少壮不努力，老大徒悲伤》等做题目，就会起到画龙点睛作用；还可以通过灵活运用激扬文字、古诗词开头或华丽的语言来提升作文的整体水平，或者在文章结尾时用古诗词、名句来增强感染力。如在文章结尾时使用名言警句“一粥一饭，当思来之不易，半丝半缕，恒念物力维艰”等，让读者留下无尽的思考。所有这些，都可以让学生有效的将传统文化与学习融合起来。

#### 2.5 为识字教学插上想象之翼，渗透传统文化

我们现在所使用的汉字是经过长期的演变而来的，而汉字在历史中的演变，其实也是中华民族智慧的缩影。每个汉字从诞生，到之后的演变，再到我们眼前的汉字，他们一直都是在经受着我们的优秀传统文化的熏陶的。汉字都是蕴含着丰富的传统文化的，不过，如果没有教师的引领，可能学生自己并不能真正的感知到。小学语文教学的重要任务就是进行识字教学。所以，教师应该在识字教学中渗透进行传统文化的传承，这样能够丰富教学的能容，提升它的趣味性，也可以让学生接受更多的传统文化。比如说在进行《找春天》这篇课文的教学的时候，其中就有着很多的生字需要学习，比如说“羞、鹊、探”等<sup>[4]</sup>。在进行识字教学的时候就应该去适当的渗透传统文化，比如说“羞”这个字，按照《说文解字》来说，“羞，进献也。从羊，羊所进也；从丑，丑亦声”，按照这种说法，“羞”说的是食物。可是，在这篇课文中，“羞”字代表的并不是食物。这时候，教师就需要引导学生去进行联想，按照课本中的上下内容去解读它。按照文意来说，这边文章中“羞”所带来的意义为“感到难为情”。教师应该让学生根据它的结构去进行想象，它是由两部分组成的，上部分是“羊”，下面则是“丑”，就好像是“羊尾巴”偏了，它就感到不好意思了，这样，学生就能够清晰的了解这个字的结构以及写法，也能够更深刻的记忆它的含义。在进行“羞”这个字的学习的时候，还可以

引入“礼义廉耻”这样的传统文化内容。除此意外，在进行其他汉字学习的时候，也应该让学生去进行现象、联想，并渗透传统文化。这样在想象的支持下，学生对于汉字的历史也会有更深刻的认识与理解，能够体会到他们背后内涵。采用这样的方式可以提高识字教学的效率与效果，并且还实现了渗透优秀传统文化的目标。

#### 2.6 为阅读教学开启情感之门，渗透传统文化

阅读是人们学习知识、陶冶情操的重要途径，同样也是人们进行心灵交流的重要形式。小学语文阅读教学也是很重要的，通过进行阅读，需要学生去体会文章的情感，同样也能够实现对于传统文化的渗透。而要实现这样的目标，就需要教师对其中的情感素材进行挖掘，并在教学中进行合理的运用<sup>[6]</sup>。这样，学生在学习的时候也会更加的积极，不但可以学习语言知识，还可以丰富他们的情感，对他们的思想进行熏陶。比如说在进行《丝绸之路》这篇文章的教学的时候，教师就可以收集一些很和丝绸之路有关的传统文化，然后在教学的过程中选择合适的机会去进行渗透，如此，学生对于课文的认识会更深刻，有更多的理解，还能够让学生接触传统文化。积累教学、写作教学、口语教学等都是可以进行传统优秀文化的渗透的，也都是有着重要的意义。

### 3 结语

通过上面进行的分析我们可以指导，在小学语文教学中渗透优秀传统文化有着重要的意义，这是符合社会发展的需要的，必须要重视起来，并不断的去进行实现。当下的教师必须要认识到一点，要对教材内容进行深入的挖掘，合理的应用其中的素材与传统文化进行融合，教师要尊重学生的主体地位，了解他们的真是情况，根据教学的需要来转变教学的思想与方法，特别是要在教学的策略上要更有针对性，重视对于传统文化的传承，以我们的优秀传统文化为指导，帮助学生树立正确的三观，提高他们思想文化素养，从而能够实现教育的目标。

### 参考文献

- [1]涂明兰.浅析小学语文教学如何渗透优秀传统文化教育[J].读与写:上,下旬,2016,13(009):91.
- [2]陈圣英.学习优秀传统文化,增强文化自信——浅谈中华优秀传统文化在小学语文教学中的融入[J].家教世界·V家长,2019,000(2019年3期):64.
- [3]陈圣英.学习优秀传统文化,增强文化自信——浅谈中华优秀传统文化在小学语文教学中的融入[J].家教世界·V家长,2019,000(2019年3期):64.
- [4]黄新平.浅谈如何在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化教育[J].科教导刊:电子版,2018(35):1.
- [5]徐霞.点亮文化之光——小学语文教学中优秀传统文化的融入[J].情感读本,2019(29).