

关于初中语文群文阅读教学模式的有效探索

张菊娟

江苏省扬州市江都区大桥镇中学 225211

[摘要]现如今，在素质教育改革稳步推进的背景之下，初中语文群文阅读工作逐步深受社会的广泛关注。群文阅读是初中阶段语文教学的有效方式。群文阅读不但能够提高学生整体阅读质量，加快学生的阅读速度，还能在一定程度上不断夯实学生的语文知识基础，拓宽学生的阅读视野，帮助学生树立正向的价值观。基于此，本文首先阐述群文阅读的相关概念和重要性，其次分析当前我国初中语文群文阅读存在的问题，最后，提出相应有效策略，以供参考。

[关键词]群文阅读；教学模式；有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.438

前言

阅读教学始终都是语文学习的重点内容，教学改革更是引领了创新语文阅读教学的浪潮，促使不断涌现出各类新型教学模式，促进加速教学转型。然而，作为阅读教学的重要节点，初中阅读课堂教学仍然不断暴露出问题。此外，受应试教育的影响，碎片化的阅读习惯严重影响到学生的阅读素养。因此，群文阅读的实际教育价值就显得尤为重要，能够为初中阅读课堂教学不断注入新鲜活力。这就导致群文阅读如何真正与课堂教学实践相融合成为我国广大初中语文教师深思的问题。

一、简要概述群文阅读

（一）群文阅读的基本概念

群文阅读的基本概念首次于2008年被提及。主要是指教师在教学实践环节中促进课内课外阅读相结合，并同时运用多篇文章展开阅读教学的方式。此外，信息组元的教学思想也首次走进人们的视野，主要针对教学实践环节中的某一议题在不同的文章中选取所需信息，并大力提倡将选择信息的范围由课本扩大至课外，打破课内外阅读的局限。这也是现如今我国专业人士探讨初中群文阅读的前提条件。

自从群文阅读的基本概念被提出后，我国大多数教育工作者及其专业人士纷纷都开始表明自己对初中群文阅读教学的观点和看法，并从多个角度分别阐述初中群文阅读教学的基本含义。现如今，尽管在我国现有的研究中，有关群文阅读研究尚未统一，但基本上已经明确群文阅读教学的发展历程和基本内涵。部分学者认为，初中群文阅读教学主要是指在一定时间内首先选择某个议题，随后从多个文本中选取所需的信息开展教学。其中，“在一定时间内”主要是指两节课之内；“议题”主要是指从文本选取的主要内容；“多个文本”主要是指从初中语文教材或者课外材料中选取三到五篇相关文章，并且要确保这几篇文章不存在明显的差别。还有学者认为，初中顺利开展群文阅读教学的关键之处在于教师和学生应针对某一个议题或多个议题共同从课内或者课外的材料中选取相关文本。其次，教师和学生初中阅读教学实践课堂上共同讨论和分析所选取议题的基本内涵或构成，最终达成一致。并基于分析所收集和整理的文件，促进与教学实践相结合，从而确保群文阅读教学与当前语文教学阶段相适应^[1]。

（二）初中群文阅读教学的基本特点

1. 可探讨性

可探讨性主要指的是学生在规定时间内切身体会作者的思想感情，并能够全面掌握文章的中心思想。因此，这就要求初中语文教师应积极与学生展开交流，并以议题为中心，共同探讨对多篇文章的看法和观点，从而提高学生的整体阅读能力。一个可探讨性强的议题，有利于调动学生自学和交流的主动性，激发学生参与阅读的欲望，鼓励学生在课堂学习中勇于表达自我，并在议题的推动下，使学生无需担心自己的观点是否正确，全身心投入到课堂学习的探讨中，畅所欲言。

2. 多面性

多面性主要指的是教师在初中阅读教学实践期间，从多个方面对议题展开思考，形成不统一的结果。由于议题开放性较强，因此教师可反复对一题进行思考，打破传统教学模式下对文本思考的限制，并在与学生共同阅读某一文章后，表达自己的观点，调动学生课堂学习的积极性，从而取得理想的学习效果^[2]。

二、初中语文群文阅读教学存在的主要问题

（一）缺乏正向的阅读动力

由于学生在初中语文阅读教学活动中占据一定的主导性。因此，学生的学习态度会对群文阅读教学产生直接影响。然而，现如今我国大多数初中学生的阅读动机比较薄弱。一方面受当前中考机制的影响，学生对于初中语文阅读价值的认知有所偏差，普遍在考试巨大压力下出现逆反心理，欠缺对知识性阅读的兴趣。另一方面，当前我国初中生都生活在信息化时。因此，学生所接触的很多阅读材料不再仅仅是围绕教材。因此，在不断丰富学生阅读视野期间，也影响着学生的阅读取向。此外，我国初中生筛选阅读文题材的能力整体上来说不是很乐观，在阅读期间更加倾向于阅读娱乐内容^[3]。因此，与具有教育和赏析价值的文学作品相比较之下，初中生更倾向于阅读娱乐性的小说。如果初中生长期阅读语言过于直白的文本材料，会导致自身的阅读思维逐渐简单化和平面化，从而对提高文学素养产生直接影响。

（二）教学模式过于模式化

尽管我国初中语文教师在群文阅读教育价值方面达成一致，但依旧尚未改变在教学实践环节中所采用的教学模式，依旧是沿用传统的精读教学方法，过度强调文本的基本含义。这直接造成学生阅读感知逐渐碎片化，尚未真正引发学

生的心灵触动，导致学生的认知水平始终停滞在文字表面，无法理解深层次内涵。与此同时，传统的课堂组织形式也无法调动学生的阅读积极性，阻碍提高学生的阅读能力，并与全文阅读的教育本质相背离，从而导致教学效果始终不理想。此外，解析式阅读也打破文本之间群主关系的限制，使学生无法正确认识并掌握各个独立文本之间的关联，使学生的阅读体验缺乏多元性，导致群文阅读教学失去本有的教育价值，从不利于学生形成多元化阅读认知。由此可以明显看出，初中语文教师应基于全文阅读教学的特殊性，以及初中学生的认知倾向，在课堂教学实践期间及时调整教学组织形式，确保全文阅读教学的质量^[4]。

（三）选文扣题不明确，课堂氛围缺失

群文阅读的主题至关重要。整个群文阅读教学过程都要以群文阅读的主题为中心。因此在选材时，在确定群文阅读的主题后，选择相关文章。但有些初中语文教师在认知层面存在偏差，普遍认为群文阅读只是简单叠加几篇文章而已，过于重视文章数量而忽略文章的整体质量，从而造成群文阅读主题不突出，甚至发生偏离，无法取得理想的阅读效果。此外，由于群文阅读开放性极强，学生可以在课堂学习中自由表达自己的观点。这就要求学生会具备一定的阅读基础，但由于初中生学业压力较大，很多初中生在阅读方面基础有所欠缺，从而造成在群文阅读实践中，教师和学生无法有效沟通和互动，导致课堂气氛较为单调、乏味、枯燥。

三、提高初中语文群文阅读教学质量的有效对策

（一）科学选择阅读议题

由于议题是初中语文群文阅读的主要内容。因此，这就要求初中语文教师在教学实践环节中，应精准把握议题的来源及类别，选择与其相符合的文章，并积极构建具有明确目标的阅读群组。此外，师、初中语文教师也应结合学生实际认知特性以及教学基本需求，科学选择阅读议题。首先，在始终坚持双主体教学基本原则前提下，确定议题的来源。由于学生是群文阅读教学的主体，并且教师占据一定的主导。因此，群文阅读议题应符合学生及教学的双重实际需求。

例如：当教师在讲解《我的叔叔于勒》这一篇文章时，由于此篇文章主要在描述我的叔叔。因此，教师可基于这一特点，通过回顾具体事例，表达亲情。就初中学生而言，准确把握全文结构和人物特性是困难的。因此，教师可以此作为议题从课外素材中选择描述亲情类的文章进行比较阅读，从而正确引导学生体会亲情，促进学生深层次理解人物描写方式。其次，选择议题种类。要求初中语文教师应结合教学目标的基本要求，选择相应的议题类型，以不断加强学生的阅读策略，组建群文阅读，不断提高学生整体阅读思维能力。并在教师正确引导前提下，培养学生深层次感悟和思考文本。以便在甄选阅读议题后，确保顺利开展初中语文群文阅读教学活动。

（二）积极阅读总结反思

课堂归纳与总结能够在一定程度上提高初中群文阅读的整体效果。这就要求初中语文教师应在此方面给予高度重

视，有效引导学生梳理并反思群文阅读教学成果。这一方面有利于教师获得有效的教学反馈，不断优化教学模式。另一方面会促进学生养成良好的阅读习惯，全面掌握科学的阅读方法^[5]。

例如：当教师在讲解九年级上册第二单元后，教师可合理设置阅读反思环节，第一，可通过运用思维导图对文章进行梳理，帮助学生归纳和整理相关阅读知识，积极构建认知体系，从而确保学生能够全面掌握文章的相关知识，提高学生的认知能力。第二，初中语文教师鼓励学生分享交流本次群文阅读教学的体会和感悟。可以是分享阅读收获，也可以针对文章提出自己的观点和问题，又或者可以是学生共同讨论阅读方法，鼓励学生敢于表达自己的看法。以此形成课堂多维度互动，不断丰富学生阅读体验，转化阅读知识，提高学生的阅读能力。第三，教师可定期组织仿写活动，帮助学生有效输出阅读，丰富写作视角，调动学生的写作思维，全面掌握说明事物写作方法，从而实现升华群文阅读教学的基本目标

（三）重视小组合作，促进自主探究

初中语文教师在开展群文阅读教学时，可采取小组合作的方式，要求学生在自主阅读文章期间讨论交流和互动，提高学生的阅读质量。

例如，当教师在讲解完《岳阳楼记》这一课时，教师可将班级全体学生分成若干小组，采用小组合作的方式，要求学生与组内学生共同探讨本单元剩下的文章，并在自主探究期间提出一些问题，针对问题进行讨论。有的学生会会在探究期间分析文章的结构和主要内容。如在醉翁亭记中，作者都采用了什么写作手法，描写方式等等。因此，学生在小组合作期间，除了有利于学生全面掌握文章的阅读技巧之外，还会提高学生自身的语文素养。

结论

综上所述，初中语文群文阅读是创新教学模式的有效措施，能够在一定程度上突破传统模式下阅读教学的限制。然而，如今群文阅读教学模式依旧处在发展时期，这就要求初中语文教师在教学实践环节中，应基于教学的实际情况，适当展开深入实践探索，从而不断提高初中语文群文阅读教学的总体质量。

参考文献

- [1] 苗盼盼. 语文核心素养视域下的初中文言文群文阅读教学研究[J]. 教育探索, 2019(06): 39-41.
- [2] 王涛. 初中语文群文阅读的组合选文策略[J]. 华夏教师, 2019(35): 60-61.
- [3] 李新成. 夯实基础 拓展升华——浅谈初中语文群文阅读教学方案与教材整合[J]. 汉字文化, 2019(S1): 119-120.
- [4] 尚莉. 群文阅读在初中语文课堂教学中有效实施的策略[J]. 亚太教育, 2019(11): 23.
- [5] 董剑. 初中语文群文阅读教学策略探究[J]. 亚太教育, 2019(08): 100.