

# 初中信息技术教学现状及方法初探

吕江凌

江西省铅山县第二中学

**[摘要]**当前信息技术,处于快速发展的状态,在其各行各业都得到了广泛的应用。在初中教学中信息技术也是非常重要的内容,需要从教学理念、教学内容以及教学方法上予以革新,摒弃传统教学中存在的缺陷,并且在新课程标准下,响应以人为本的教育理念。在教育中教师要立足实际,同时也要做学以致用,带领学生学习基础知识夯实实践基础,通过自主探究来提升学生的信息核心素养。论文对初中信息技术教学策略进行探究,希望通过文章的论述为相关工作者的研究提供理论支持。如今,我国经济空前繁荣,政府也调拨了更多资源,以支持教育事业的进步,这也让信息设备走进了万千校园,给信息教学带来了不容错失的契机,一定要抓住机会,让学生们学到更多的知识。

**[关键词]**信息技术;教学;策略;教学现状;教学方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1282

新课标下的初中信息技术课程理念认为:信息技术课本身就是一种交流的技术,教与学的活动,都应利用信息技术交流与合作为主。初中信息技术课应鼓励中学生运用合适的信息技术学习方法,掌握信息技术解决问题的思想和方法,并充分发挥学生的想像力和创造力。因此,新课标下的初中信息技术课教师,应设计切合实际的教学模式,组织学生交流与合作,把传统的教学方法转化为新型的、适应新课标要求的教学方法。

常言“教无定法”,这是指在教学上没有一成不变的模式,更没有放之四海而皆准的统一方法。随着计算机的日益普及,为了促进中小学信息技术教育的发展进程。努力探索信息技术教学方法,对于发展学生的“信息素养”,培养学生的创新精神和实践能力,有着十分重要的现实意义。

“教无定法,但教定要有法”。这是各科教学必须遵守的一个通用原则。在我们学校,信息技术作为一门开设时间不长的学科,随着计算机硬件和软件的不断发展和计算机教学的不断深入,其教学从不规范到基本规范,教学方法从无到有,教学模式从借用其它学科的教学模式逐渐过渡到具有信息技术学科特色的教学模式。我在信息技术教学实践中,以有利于学生学习及发展为原则,积极探索初中信息技术教学方法。

## 一、构建初中信息技术高效课堂的必要性

虽然信息技术课程在我国的义务教育阶段已经普及多年,但随着近些年来信息技术的发展,信息技术这门课程却越来越难以把握。因为随着信息技术自身的发展,许多信息技术的普及程度远远大于信息技术教育的普及程度,也就是说许多信息技术在课本上还没有出现,但在现实生活中却早已在应用。因此,许多学生在接受学校信息技术教育之前就已经掌握了一些信息技术,这就对如何构建高效的课堂提出了更高的要求。对于信息技术教育来说,传统的信息技术教学模式已经不能适应现代飞速发展的信息技术的步伐了。教师只有提高教学效率,构建高效的教学课堂,才能使学生更好地学习和掌握信息知识与技术。随着信息技术的发展,科技已经渗透到人们生活的方方面面,初中生作为未来我国社会主义的接班人有必要熟悉和掌握现代信息技术;为适应社会发展的需要,初中生也有必要掌握和熟悉现代信息技术。

## 二、当前初中信息技术教学主要状况

### (一) 重视不足

在很多师生眼里,应当把所有精力都集中在语文数学等考试科目上,而音乐、信息这样的科目也就受到了漠视,成为被

忽略的对象。在这样狭隘、浅薄的目光下,信息学科与娱乐活动无异,无法正确认知到其价值所在,拖累了教学的品质,无法斩获理想的成效。

### (二) 师资力量不足

教育事业显然离不开优秀老师们的支持。想要做好信息技术的教育工作,给孩子们带来优质的栽培,教学能力出众的师资队伍就显得尤为关键。可就实际情况来看,国内的信息教师们的整体素养并不尽如人意。有的学校甚至不具备专业的信息老师,让精力充沛的年轻老师去辅导别的学科,让身体机能衰退的老龄教师来传授孩子们计算机知识,而这些教师往往自身对信息技术都较为陌生,根本不可能给孩子们带来优质的教育,甚至在课堂上直接让孩子们自行娱乐。

### (三) 缺乏革新精神

很多老师无法打破旧观念的桎梏,教学理念非常落后、僵化,无法做到与时俱进。更有不少学校,没能把教研重心放在信息学科上,保持着敷衍、消极的态度,只能沿用过去的教学方案与措施,让教学效率大打折扣。

### (四) 实践水准低下

在网络的大规模普及下,电脑早已走入了千家万户,是人们身边最为常见的设备。可有的老师却没能察觉到信息科目和生活的关联,没有从生活中寻找素材,打造情景,让孩子们根本无法认识信息技术的价值,就算勉强记下了课本知识也无法灵活运用。

### (五) 教学空间狭小

把目光局限在了短暂的课堂上,没能妥善利用其课余时间,举办兴趣项目,给孩子们更多实践的机会,让教学水准停留在非常落后的层面上,并很难调动起孩子们的学习热情,逐步丧失对电脑的兴趣,甚至产生排斥、抗拒心理。

## 三、信息技术教学方法

### (一) 结合现实生活

计算机和网络中的很多构想都来源于现实生活,教师可以拿大家熟悉的现实生活对照讲解,使知识形象化,具体化,以便于学生理解。比如关于电子邮箱的用户名和密码,我是这样讲的:现实生活中,我们在邮局申请一个邮箱以后,属于我们的信件、报纸等,邮局会每天派专人送到我们自己的邮箱中,每个邮箱都有它的号码和锁,要使用邮箱,我们必须记清自己的邮箱号,拿好对应的钥匙,这样,找到邮箱、打开信箱门上的锁就能拿到自己的信件。网络中,有很多计算机在网络上为我们传送电子信件,我们称之为电子邮箱,我们可以向电子邮

局申请一个电子信箱，用于收发自己的电子信件。申请电子邮箱时要提供用户名和密码，有什么用呢？同生活中一样，每个电子邮箱中有很多电子信箱，为了区别辨认，每个电子信箱也有一个邮箱号和一个密码锁，申请时提供的用户名就是为自己的电子邮箱所设的邮箱号，密码就是我们为密码锁设定的密码，那么，我们使用电子信箱时，只要提供正确的邮箱号和密码，就能开启信箱，从而收发电子信件。这样讲解，很多同学恍然大悟，原来，网络世界和现实生活如此一致！

## （二）任务驱动

让学生有目的的学习和实践，可以提高学习效率，锻炼学生的学习和探索能力。我经常精心设计一些作品，在一堂课的开始，让学生自己试着实现，然后根据他们的实习结果，针对性地进行补充讲解。比如，学习WORD中图文混排时，我先给他们展示了一幅图文并茂，版式精美的文档，其中包括了图片的典型格式应用、图片作为背景及各种文字环绕格式。如我所愿，学生的思维非常活跃，他们进行了各种尝试，对于我补充的内容，他们也掌握的既快又牢固。

## （三）鼓励创新，学以致用

鼓励和支持学生利用计算机去做自己愿意做的事情，去完成其他学科的作业、写作文、做实验或进行计算机辅助学习，运用于身边生活等等。例如：用自选图形设计本班的班徽，用艺术字设计本班的班训...\_学期我校某班学生自发组利用计算机编辑排版他们自己的题为《春意》的班报，很有创意。这种做法，既加深学生对所学的计算机知识的理解，又发挥了他们自主创造性的劳动。

## （四）夯实基础知识

在初中信息教学中，首先要做的就是针对学生的基础内容予以深入教学，要培养学生的兴趣，在兴趣的基础上才能让学生化被动为主动。要带领学生对计算机知识产生积极性，这样才能消除其对于计算机知识的陌生感。尤其是对于班级中一些基础较差的学生来说，因为在上初中之前，没有接触到计算机，因此在操作过程中会存在一定的问题，甚至连开关机等知识都不会，因此也就需要夯实一些必备的基础，学习计算机的基本操作。比如windows的基本操作以及键盘常用功能、下载信息等实用功能这些也是学生在学习过程中必须掌握的。在此基础之上就可以对教学内容予以提升，要逐渐培养学生的思维能力，并且在此基础之上加强学生的信息核心素养。要带领学生进行简单的office使用，比如幻灯片的制作以及表格内容的查询等，在教学过程中可以开展竞赛活动来调动学生的积极性，让学生多动手多动脑，进而确保其具备基础技能之后能够做到学以致用。

## （五）培养学习兴趣

兴趣是学生最好的老师，在教学中应当以培养兴趣为主，这样才能让学生化被动为主动。如果让学生发现每堂课的知识学习都是非常有用的，那么他就会充分的参与其中，同时这样也可以更加省时省力的开展教学活动，学生的学习兴趣以及学习能力自然会水涨船高。教师在教学中就可以为学生创造学以致用的情景，因为对于初中生来说，他们都渴望被认同同时，在完成教师布置的任务时也具有一定的成就感，教师在进行阶段式的教学之后，就可以为学生布置小任务，比如在对画板画图教学时，教师可以将之与学校的

文化艺术书活动设计等相关内容结合，这样可以让学生自主的对其进行设计，并且在班级内开展评比工作，通过这种实用的应用方式，就可以让学生更好的提升自己的学习兴趣，并且将所学有所用。在对word软件进行编辑、修改等教学时，就可以让学生使用其中的相关功能来对作文进行修改编辑，同时在其中插入图片等实现图文混排，并且将之美化。在对Excel进行教学也可以让学生对其中的数据进行分类，同时对数据资源进行升序处理，这样学生也会知道自己的成绩单是怎么经过Excel表处理得来的。在教学中教师要重视学生对于知识的学习与应用，也就是加强学生自我解决问题的能力，在教学过程中，老师也应当及时的给学生相应的帮助。在学生处理问题存在困难时，对其进行适当的点拨，这样可以提高学生对信息技术的运用能力，同时也可以解决问题是提高其综合能力，并且加强对于信息技术的学习。

## （六）培养学生正确的网络观，合理利用网络资源

在信息技术高速发展的今天，网络已经成为人们工作、学习中不可缺少的一部分。但是，在带来利益的同时，给我们带来的危害也是极大的，特别是这些初中阶段的青少年。在互联网上除了大量丰富的学科知识外，也有许多不健康的内容，如一部分学生沉迷与网络游冲，放弃学业走上迷途，很多家长为此事而大伤脑筋。可以说，网络利用好时就是一个宝库，利用不好时就是一个毒瘤，会让你沉迷。对于农村初中信息技术教学来说，由于农村条件的限制，在教学设施方面会有许多的欠缺，引导学生正确认识网络，培养学生正确的网络观，合理利用网络资源来加强教学，是提高教学效率的有效途径。

## 四、结束语

在初中信息技术教学中，教师要明确任何过程都不是一蹴而就的，必须在该过程中坚持到底，并且辅以科学的教学方法才能够提升初中信息技术教学质量。要充分调动学生的积极性，同时也要发挥学生的潜能，摒弃传统教学中存在的缺陷，这样才能在教学过程中让学生自主学习自主发展，同时也能以兴趣为引导让学生充分调动自身的学习能力，这也是响应新课程标准下以人为本教学理念的重要策略。教无定法，教师需要结合学生之间存在的差异性来带领学生不断提升自己的信息核心素养。教学模式要根据学校自身的实际情况来制定，只有符合自身教学环境、符合学生发展要求的模式，才是真正有价值的教学模式。教育机构要与时俱进，不断对自身的教学模式进行改善与创新，这样才能优化教学效果，为学生创设更好的学习环境。

## 参考文献：

- [1] 吴丽丽. 农村初中信息技术教学策略初探[J]. 课程教育研究. 2014 (19) .
- [2] 温玉梅. 信息技术教学策略的有效构建[J]. 中国信息技术教育. 2012 (10) .
- [3] 徐文光. 提高信息技术课有效性的教学策略分析[J]. 中国教育技术装备. 2017 (19) .
- [4] 陈利霞. 基于信息技术开展数学教学策略探究[J]. 名师在线. 2018 (30) .
- [5] 袁裕中. 优化信息技术教学策略提高课堂教学的有效性[J]. 中国教育技术装备. 2013 (01) .