

# 如何在初中语文教学中渗透传统文化的策略

张建华

江苏省扬州市江都区大桥镇中学 225211

**[摘要]**现如今，在社会蓬勃发展的背景之下，西方多元文化不断涌入我国。尽管我国具有五千年文明历史的古国，但本土文化的实际价值却不断削弱。因此，大力提倡我国优秀传统文化，促进传统文化与我国初中语文教学相结合是十分必要的。促进初中语文教学与中国优秀传统文化相结合，不但有利于提高初中语文教学整体质量，还能够促进传承和发扬优秀传统文化。基于此，本文主要探讨我国优秀传统文化渗透于我国初中语文教学中的有效策略，以供参考。

**[关键词]**初中语文；优秀文化；渗透策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.405

## 一、我国初中语文教学传播传统文化的重要性

### （一）有利于塑造学生人格和品味

传承文化不仅仅是指传承思想、技艺等文明成果，还应对学习者人格和品位的塑造，使学习者具有探索、研究和创新的能力，全方位掌握人类社会最最基本的道德准则，从而形成崇高的社会道德品格和趣味。现如今，我国初中教学的目的是深入了解并合理应用文字、语言，积极探索包含传统文化的领域。但由于传承传统文化存在一定的迫切性以及素质教育的普及性，将传统文化有效渗入到初中教学实践环节中，有利于塑造初中学生的人格和品味，同时也能够在一定程度上促进传承优秀传统文化<sup>[1]</sup>。

### （二）有利于语文学科凸显文化传承价值

语文学科旨在记录、传播人类文明成果。因此，语文教学工作具备传承传统文化的价值。传统文化主要包括人类一切成果，并以文字和语言的方式传播和纪录人类全部文明成果。因此，在学生提高读写能力、口语交际能力时，语文教学课堂也肩负着传承传统文化的重任。

### （三）有利于提高初中语文教学的吸引力

传统模式下的初中语文教学过度重视表达、交流工具的价值，从而使初中语文教师在教学实践期间尚未延伸和拓展研究初中语文教材中所涉及的历史、社会生活背景等传统文化因素，导致初中语文教学课堂单调无趣。比如，当初中语文教师在解读古诗词时，过度重视诠释字意与情感内涵，忽略了向学生们讲述在写作时代所发生的大事件，及其各阶层的社会思潮和生活场景，导致学生无法深刻理解和学习诗词的艺术价值和基本内涵，使语文教学工作失去原本的价值。

## 二、传统文化的价值

### （一）能够提升初中生的文学素养

在传承中华优秀传统文化的过程当中，其方式也在逐步完善和优化，并不断涌现出很多思想性和审美性强的诗文，进而增强了传统文化的教育力度，使学生具有大量机会接触到优秀的文学著作。古诗词的研究有益于学生累积语言表达，丰富多情感体验，提升文学素养<sup>[2]</sup>。

### （二）能够传播中华优秀思想

不断加强渗透中华优秀传统文化，对传播中华传统思想极为有利。现如今，随着多元文化快速发展，我国大部分中

学生受经济浪潮的影响，经常以自我为中心。因此，促进在初中语文教学中传统文化的渗透不仅能让中学生更好地了解传统文化，还能对学生起到启发的作用，促进传统文化思想深深扎根于初中生的头脑中，不断提高初中生鉴别多元文化的能力，优秀传播中华优秀思想，从而推动初中生思想素质的不断提升。

### （三）能够提高初中生审美能力

传统文化包含着十分广泛的内容。其中，包括民族文化、思想传统文化和艺术传统文化。此外，还涉及艺术绘画和音乐作品。因此，在探索此类传统艺术文化时，中学生将不自觉的融入到艺术情境中，提高学生的审美能力。

例如：当初中语文教师在讲解岳阳楼记这一课时，仅仅几句简单的描写就描绘出一幅极美的画面。因此，通过挖掘传统文化的基本内涵，有利于增强学生对美的体验感，从而提高学生整体审美能力。

## 三、如今我国初中语文教学中渗透传统文化的现状

现如今在应试教育的影响之下，我国初中语文教学仍然以提高学生的学习成绩为主要目标。尽管我国大多数初中语文教师都已经意识到初中语文教学的不足之处，但也始终在教学实践期间沿用以往的教学模式，导致学生无法学习教材之外的知识，尚未探索到最佳解决办法<sup>[3]</sup>。此外，在应试教育的影响之下，会不断削弱学生的学习兴趣，压制学生的学习积极性，使大多数学生存在应付心理。与此同时，随着学生升学、考试压力的不断增加，造成开展传统文化教育的时间不充裕。因此，在初中语文教学中有效融入传统文化是十分必要的。学生学习传统文化，有利于学生形成正向的人生观，世界观，价值观，同时也能够在一定程度上推动国家教育改革。

## 四、在初中语文教学中有效渗透传统文化的有效策略

### （一）深度挖掘教材，有效渗透传统文化

语文与文化息息相关。初中语文教材包括了许多传统文化的内容。尤其是古诗词和文言文。受应试教育的影响，我国很多中学生在进行学习时具有高度功利性。此外，由于课堂学习时间相对有限，导致大部分初中语文教师在课堂教学期间只解读字、词、句最基本的含意。并且学生在自主学习时也更加偏重于掌握基本知识以及背诵和默写文章，都忽

略了文章内容中所包含的时代背景和关键思想。因此,如果想要真正提高学生的语文核心素养,要求初中语文教师务必正确对待传统文化在初中语文教学工作中的教育价值,在初中语文教材中深入挖掘传统文化,从多个方面正确引导学生自主学习传统文化。与此同时,初中语文教师还要详细描述文字的时代背景、主要内容、作者表达的思想感情和基本含义。此外,在学生全面掌握相关基础知识的前提下,不断提高学生认知和理解传统文化的能力,从而使学生切身体会到传播传统文化的意义所在<sup>[4]</sup>。

例如:当初中语文教师在讲解《岳阳楼记》文章期间,应先利用多媒体教学服务平台向学生展现岳阳楼的美,使学生初步了解掌握岳阳楼。随后,向学生详解此篇文章的创作及时代背景和作者范仲淹的讲解,使学生能够从时代特色和作者本身充分了解文章的具体内容。此外,在初中语文教师正式讲解此篇文章时,不仅要解释生字、生词以及句子的基本含意,还应向学生讲解岳阳楼之美景和作者的人生经历。并适当向学生提出一些问题,引导学生对范仲淹和他的朋友当时的处境、写这篇文章的主要原因以及为什么名为《岳阳楼记》但并未详细讲述岳阳楼等问题的思考。因此,初中语文教师可将学生分为几个小组,要求学生与组内成员展开讨论,加深对文章的深刻理解,并结合场景描写、情感表达、议论等写作方法,深入了解文章作者想要表达主要内容和思想,使学生切实领悟到范仲淹的政治抱负和生活思想以及豁达胸襟,从而帮助学生树立正向的人生观、世界观和价值观。

## (二) 丰富课外活动, 延伸学习传统文化

课内是学生学习的基础,课外是学生学习的延伸。因此,要求初中语文教师在课堂教学实践期间,应积极促进语文和传统文化教学与实践活动相融合,使学生在丰富多彩的课外活动中提高认知能力,并通过自身实践,不断加强认知和学习传统文化,从而正确认识到传统文化的实际价值<sup>[5]</sup>。

例如:初中语文教师可在教学实践环节中优秀利用中华民族传统节日组织有关节日的活动。由于每个传统节日的背后,都包含特殊的节日起源和民俗文化。因此,这有益于学生结合实际不断探索,提高自身修养。当教师在讲解《水调歌头》时,可以与学生一同中秋赏月,制作月饼,并举办与中秋、月亮有关的主题活动。与此同时,学生还能够演绎如《嫦娥奔月》、《后羿射日》等情景剧,在此期间,有利于加深学生对中秋节起源的认知。此外,为确保学生全面掌握中秋节,促使学生真真正正领略到传统文化的魅力。初中语文教师可在课堂教学期间采取小组合作学习的形式开展以中秋节为主题的学习活动,让每组开展关于中秋节及传统风俗的调研,甚至与中秋节相关的诗词歌赋和起源传说,并进行统一收集和整理。在课上与学生共同分享自己对中秋节背后传统文化的理解或者讲述与中秋节相关的趣事,以此增加对

中秋节的了解,从而促进传统文化与初中语文教学的有效渗透。

## (三) 大力开展经典诵读教学活动

学习语文与阅读密切相关。阅读材料也涉及许多优秀的传统文化。因此,要求初中语文教师定期组织学生参加诵读古典阅读教学活动,使学生能够体会传统阅读文化的魅力,不断提高阅读量,帮助学生积累更多传统文化知识。

例如:初中语文教师可要求学生在闲暇时间阅读《西游记》、《红楼梦》、《论语》等经典名著,并定期组织阅读交流会或阅读比赛,帮助学生深层次掌握经典内容。这有利于在学生间形成良好的竞争氛围,促进学生互相学习。同时又能够帮助学生深层次了解和认识传统文化,提高学生的传统文化素养,从而顺利实现传承传统文化的基本教学目标。

## (四) 深度挖掘传统文化的基本内涵

在教学实践过程中,初中语文教师应全面用正确引导学生全面解读教材内容,帮助学生深层次理解传统文化。此外,也要从多个角度开始着手,通过组织多样化的教学活动,加深学生对传统文化的理解<sup>[6]</sup>。与此同时,教师可以在教学实践期间适当融入课外阅读内容,通过阅读课外读物分析传统文化,这有利于学生正确掌握传统文化中的精髓,从而帮助学生综合学习传统文化。

## 结论

综上所述,随着经济全球化的稳步推进,文化软实力在国际竞争中发挥着越来越重要的作用。由于优秀的传统文化能够反映我国民族的智慧。因此,随着文化多样性的发展,我们不能忽视中国优秀传统文化的弘扬和传承。此外,优秀传统文化在初中语文教学中的有效渗透,是如今初中语文教学的核心。这就要求初中语文教师在教学实践环节中,应大力创新教学理念,及时改进教学方法,合理设计课堂教学环节,帮助学生深层次学习优秀传统文化,使学生形成高尚品质,从而推动学生全方位发展。

## 参考文献

- [1] 李建杰. 传统文化在初中语文教学中的有效渗透[J]. 科技资讯, 2019, 17(22): 141+143.
- [2] 贾丹. 传统文化在初中语文教学中的渗透浅谈[J]. 才智, 2019(19): 174.
- [3] 段华. 论初中语文教学中传统文化的渗透途径[J]. 华夏教师, 2019(19): 64-65.
- [4] 郭艳慧, 丁杨杨. 传统文化在初中语文教学中的渗透[J]. 科学大众(科学教育), 2019(06): 11.
- [5] 赵强国. 探究如何在初中语文教学中渗透传统文化教育[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(03): 90.
- [6] 于丽艳. 初中语文教学中的传统文化渗透[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(30): 100-101.