

试论在初中数学课堂中落实减负增效的策略

刘淑贞

江西省赣州市大余县新城中学

[摘要]在初中的教学活动中，数学一直都是极其关键的科目之一，并且随着近年来教学观念的革新，减负增效也成为了数学教学活动中的重要方向之一。在以往的教学过程中，沉重的学习负担容易致使学生出现厌学心理，所以减负增效是非常有必要的改革。初中数学教师可以通过优化教学结构、创新教学形式等诸多方法来减轻学生的压力，帮助学生梳理学习思路，提升教学效率，这样才可以保障学生更好地学习和生活，实现健康成长。

[关键词]初中数学；课堂教学；减负增效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1136

引言

“减负”政策旨在减轻义务教育阶段学生过重的作业负担和校外培训负担。对初中数学学科教学来说，不断提高数学课堂的教学效率，优化数学课堂教学品质，是切实减轻学生学业负担，落实“减负”政策的重要路径。教师要加快教学观念转变，围绕“减负”政策核心要求展开积极教学应对，灵活设置数学课堂教学内容，优化创新数学课堂教学方法、教学形式，将更多行之有效、新颖有趣的教学手段应用到日常教学当中，提升学生认知质量，以实现“事半功倍”的课堂教学效果。

一、数学学科执行“减负”政策的作用

（一）减轻课内负担，调动学生学习热情

“减负”政策渗透学科教学后，教师有意识减少课内课外作业数量，对作业进行科学管理，为学生提供更多学习服务，学生学习压力会大大减轻，学习心情会更为轻松，学习主动性反而会大幅度提升，学习效率也会有效成长。通过学情调查可以发现，学生对机械性、重复性作业比较反感，教师有意识进行作业研究，删除一些低价值的训练任务，增加一些趣味性、互动性、实践性学习内容，学生参与热情更为高涨，其学习训练效果会大大提升。

（二）减轻课外负担，优化教育生态环境

减轻学生课外负担，这不是家长单方面的事情，学科教师也需要发挥一定的作用。学生课外学习负担包括以下几个方面的内容。首先是布设课外作业，减负自然需要教师的参与；其次是课外辅导培训任务，这是家长参与设计的，而教师需要做出引导，做通家长的思想工作，让家长主动放弃一些培训班；最后是学生自愿参与的学习活动，教师需要与学生协商，具体分析这些课外学习的必要性，进而做出理性判断。教师参与“减负”政策的执行过程，对优化教育生态环境发挥着重要作用。

（三）强化素质教育，实现本真教育回归

学校、家长、教师的多方合作，为“减负”政策落实创造良好条件，为促进本真教育的自然回归奠定基础。学生大多对“减负”政策持欢迎态度，政策执行为素质教育的开展带来一定辅助作用，教师要发挥主导作用，对学科教学做深度探究，科学调整教学策略，减少不必要的教学环节，让数

学课堂教学充满自然、和谐、轻松气氛，为学生健康成长创造良好条件。

二、初中数学课堂教学的现状

作为初中数学教师，如想要更好地实现减负增效，那么还需要对当前教学期间的一些常见问题做出了解，就目前的数学课堂现状而言，存在的问题还是比较多的，首先是初中数学的难度较之小学是有所提升的，许多初一年级的新生会存在小学数学成绩不错，但初中数学成绩不佳的情况，从而对数学失去继续学习的兴致和动力；其次是初中数学学习存在一定难度，学生在学习时面临很多困难，可能会出现一道数学题想不出思路，很长时间都做不完的情况，但是部分教师为了使能够学生能够更好地巩固数学知识，却又可能会布置较多作业，这在无形中给学生增加了负担；最后是由于部分家长给孩子过高的压力与期望，孩子可能在开始学习的时候有不错的效果，但到后期学习时，就会感到疲惫，这对于学生的数学学习也极其不利。因此，教师务必要革新自身教学观念，积极落实减负增效理念，优化教学形式，从而将这些问题逐渐消除，如此一来，学生的数学素养才会变得愈来愈高。

三、在初中数学课堂中落实减负增效的策略

（一）组织多样活动，突出学习主体地位

学生感觉学业压力大，这些压力不仅来源作业数量，作业枯燥性、机械性也是重要原因。如果教师能够推出一些趣味性学习活动，让学生在活动中展开学习和训练，学生喜闻乐见，自然没有什么压力产生。教师在学科活动设计时，要广泛征询学生意见，对活动程序、活动形式、活动组织展开优化处理，为学生创造活动氛围，都能够提升活动效度，满足学生的学习需求。教师有意识组织一些趣味性学习活动，学生积极响应，并在主动参与过程后学习知识、增长能力，还不会产生学业压力。如教学《特殊的平行四边形》，教师利用剪纸的方式，剪裁出平行四边形、正方形、矩形、菱形等图形纸片，要求学生做观察和分析，并自行裁剪，然后在学习小组内进行对比解读，说说平行四边形与其他图形有哪些区别和联系，看谁观察更为细致，解读更为准确。学生对这些图形都比较熟悉，自然能够快速进入到深度观察之中，教师不时做出提示，要求学生从边、角、顶点等角度做观察

分析,为学生做出对应提示。一个最为简单的观察活动,为学生带来直观学习机会,从学生观察分析情况能够看出,教师活动设计是比较精准的,成功激发学生自主学习主动性,促使学生学习认知的顺利内化。

(二) 激发学生兴趣,提高学习动力

教师为了更好地打造减负增效的课堂,还应该注重激发学生的学习兴趣,因为兴趣是最好的老师,学生对学习产生兴趣才能提高其学习动力。对于初中数学学习而言,教师的教育是来自外界的动力,虽然在一定程度上有助与学生对数学知识掌握的和积累,但如果教育形式不当,也容易使得学生内心压力变大,并且容易对数学产生抵触和厌恶心理。所以教师需要改善教学方法,注重优化教学模式,从而激发学生的兴趣,提高他们的学习动力,最终达到提高数学学习效率的教学目标。因此,为了顺应减负增效的理念,教师首先要将提高学生对数学的学习动力和学习兴趣作为教学的首要任务,学生自身对数学的学习热情与高效地教学质量是相辅相成的,只有充足的兴趣和爱好才能够使学生在在学习过程中体现其主观能动性,自主培养学习习惯。

(三) 创设问题情境,优化课堂效果

教师还可以适时地创设一些问题情境,以此来提升课堂效果,实现减负增效,并且还能够在课堂检验学生的学习效果。详细来说,即教师提出问题,学生在课堂上进行作答,学生做题的正确率与速度会为教师提供有效反馈,帮助教师掌握每一名学生的学习动态。对于学生而言,在问题情境中可以巩固所学知识,锻炼运用知识的技巧,提升学习质量。但是,如果教师单一地使用传统教学模式中的计算题目,会使学生产生疲惫感,因此要创设对应的问题情境,这样才可以实现减负增效。

(四) 家校协同共育,构建完善教育体系

“减负”政策执行过程中,家长当然不可缺位,因为“减负”政策中涉及课外培训压力,这与家长都有着直接的关系。学科教师与学生家长展开多种沟通,能够对家长施加一些有益的影响,也能够与家长达成更多教育共识,唯有建构和睦的家校合作关系,才能为学生学习成长创造良好环境。教师执行教学方案时,要对学生生活认知积累有一定把握,这样才能提升教学的适配性。如教学《数据的集中趋势》,这部分内容关涉到算术平均数、加权平均数等知识,教师先组织学生做旧知梳理,为新知学习做好铺垫。在教学引导环节,教师借助自然数进行推导,让学生通过求平均数,明白加权平均数的概念。在课外训练任务设计时,教师要求学生进入生活展开数据搜集,求出数据的平均数,并自行增加权重比例,促进加权平均数的认知内化。学生搜集数据和具体运算时,很容易遇到一些困难,教师与家长取得联系,对相关训练任务做通报,要求家长及时给予帮助。因为加权计算平均数相关内容没有太多难度,家长能够很快掌握

要领,自然能够给学生带来一些具体的帮助。教师与家长合作,给学生进行对位辅导,能够给学生带来更多学习启示。

(五) 开展因材施教,改善教学手段

在目前的教育观念指导下,因材施教已经成为在当前授课活动中重要的教学手段之一,通过在初中数学课堂上合理采取因材施教的手段,不但有利于提高学生的知识水平,同时还会把学生的综合力量调动起来,使之获得了全方位的蓬勃发展,最重要地是可以实现减负增效。而在过去的教过程中,个别教师由于对因材施教的认识不清,而一味地主张利用试卷将每个学生筛选出优、中、差等几个层次,从而实施分班教育,在一定程度上,这种教学模式有利于成绩优异的学生之间通过互相竞争、互相帮助进而提升其综合能力水平,但对于其他成绩稍差的学生来说,却没有达到同样的效果,有些学生甚至觉得自己学习能力被老师忽视,因此缺乏学习信心与积极性,甚至产生厌学等心理问题。而因材施教的真正目的,是使每一位学生在一定程度上都能得到提高。

(六) 强化学生的自主探究学习能力

在“减负”政策背景下,新的教学理念要求学生自主能力的培养应得到足够重视。因此,教师在教学时应该积极引导参与课堂并参与整体数学知识的形成过程,这样能实现更好的学习效果。例如,在“减负”政策背景下,要求学生能在学校完成大部分的书面工作,这样留给学生的作业的时间就非常少,因此针对数学知识中一些比较难懂和难以理解的知识点需要学生加强训练,以促进对知识的吸收。教师应该通过分析学生的错题和反馈情况帮助学生找准关键的错误点,并且对相应的算法和推理过程进行有效研究,从而帮助学生自主探究如何避免这些问题,进而减轻其课后作业负担。

结束语

综上所述,在初中数学教学过程中,实现减负增效已经成为教师最为重要的工作内容之一,可以说这一政策的提出和应用淋漓尽致地彰显了以人为本的教育理念,作为一种科学的教育意识,减负增效理念在教育界有着非常光明的应用前景和巨大的应用潜力。因此,在现如今的教学中,教师仍然要加强对这一理念的深入解读和研究,努力实现学生数学课程学习的减负增效,为每一名学生提供更加优质的教育服务。

参考文献

- [1] 马洪福. 浅谈“互联网+”思维模式下初中数学智慧教学的“减负增效”[J]. 中国新通信, 2019(4): 232—233.
- [2] 许凡. 精思巧练减负增效——谈中学数学校本作业有效性[J]. 数理化解题研究, 2019(8): 29—31.
- [3] 张樱怀. “减负增效”下初中数学智慧课堂的实践研究[J]. 中学生数理化(教与学), 2019(9): 21.