

基于翻转课堂理念的初中信息技术教学研究

陈芳

江西省九江市柴桑区第二中学 江西 九江 332100

[摘要]在初中信息技术教学中,教师要理解翻转课堂的真正含义,确保学生在课堂教学中的核心地位,利用互联网平台推动教学活动的翻转。探究基于翻转课堂理念的初中信息技术教学模式的应用,以培养学生的信息技术素养。

[关键词]初中阶段;信息技术教学;翻转课堂;开展策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.022

引言

信息技术课程的预习内容可以根据课程进度随机调整,但是在预习难度方面可以适当增加,因为很多知识点学生可能早已掌握,那么这样的预习就毫无意义。因此,需要根据本班学生的信息技术掌握情况,结合课本教学内容,对预习内容进行提前布置,以任务形式发放给学生,让学生提前做好预习,从而提高课堂教学效率,进一步改善初中信息技术课堂教学质量,现作如下分析。

1 翻转课堂的内涵

翻转课堂这一概念是相对于传统课堂模式而言的。传统的教学模式主要是“课堂上的学习加上课后练习”,翻转课堂则是颠倒教学的顺序,让学生在课前进行自主学习,在课堂上参与练习。教师在课前给学生提供丰富的学习资源,让学生自主学习,在课堂上鼓励学生提出自己的疑问,师生共同探究,找寻解决问题的方法,从而营造出一种轻松愉悦的课堂学习氛围。从字面上来看,翻转课堂就是要在传统课堂上的教学重心、教学思维以及教学方式等方面进行改进,突破传统的“以教为本”的教学模式,把学生置于“课堂”的核心地位,引导学生的思考与探索,调动学生的积极性,指导他们的学习,培养学生的探究性思维和自主学习能力。在新的教学理念指导下,教师的教学观念和教学策略都要发生改变,需满足新课程改革的发展趋势,优化课堂教学效果,发挥翻转课堂的真正作用。

2 初中信息技术教学应用翻转课堂模式的原则

2.1 “三基”原则

“三基”原则主要包括三方面的内容,即基础知识内容与技能、基础方法、基本态度。在初中信息技术教学过程中,采用翻转课堂教学模式,要将“三基”原则作为主要的基本目标,强化化学信息技术知识技能,发展信息技术内涵,不断提升学生的信息素养,以此提高信息化技术水平。

2.2 因材施教原则

翻转课堂教学在初中信息技术教学中的应用,必须遵循因材施教的原则,既要充分考虑学生的认知能力,还要考虑学生的个性爱好,以便教师能够多角度地设计初中信息技术教学。为学生布置适宜的教学任务,使得翻转课堂教学实施的更具针对性,能够符合学生的个性特点,使得翻转课堂教学能够更加满足学生的需求,能够充分调动学生学习的积极

性与主动性,更好地完成课堂教学目标。

2.3 实践性原则

信息技术学科具有应用性、发展性、综合性以及实践性等特点,因此在初中信息技术教学课堂中,不仅要注重对理论知识的传授,更要遵循实践性原则。通过开展自主探究活动,指导学生进行实践操作,并且在自主实践操作中,更好的内化知识,掌握更多的信息技术相关技能。

3 初中信息技术教学现状

3.1 对信息技术教学重视度不够

当前,信息技术逐渐渗透到各行各业,成为不可或缺的元素。在当前的信息化环境下,初中信息技术教学的重要作用没有受到重视。首先,从教师方面进行分析,虽然信息技术课程受到了一定的重视,但并未纳入考试范畴。教师在教学过程中只注重教材中知识内容的讲解,学生的学习也比较粗略。其次,学校所运用的信息化教学设施比较陈旧,虽然在实践过程中学生可以每人一台机器,但很多时候一些机器比较老旧,存在故障。受到应试教育影响,一些学校并未充分关注信息技术课程教学,在有关设施设备资金投入方面还较为欠缺,信息技术教学设施无法及时更新和补足。而信息技术课程因为得到的关注度不够,长期处于边缘化状态,很多时候其他课程会占用信息技术课程时间,学生无法获取更多的信息技术知识。

3.2 学生的课堂学习积极性不高

初中学生的思维十分活跃,很难将自身的注意力长时间集中在课堂学习上,他们在听课过程中很容易被外界新鲜奇特的事物吸引。信息技术学科本身具有极强的趣味性,但在实际教学过程中,教师偏向于理论知识的讲解,很少组织学生开展实践探究,这样的教学枯燥、乏味,沉闷的课堂气氛无法调动学生的学习积极性,很难吸引学生的注意力,有些学生甚至觉得信息技术课程太单调,失去主动学习的欲望。再加上长期处于应试教育的环境中,学生面临巨大的升学压力,只能将自己有限的时间用在语文、数学、英语等中考必考科目的学习上,只有极少数学生会将较多的时间和精力投入到信息技术的学习中,大部分学生对信息技术的重要性缺乏足够认识,导致学生的学习积极性不高。

3.3 陈旧单一的教学方法

从当前的初中信息技术教学实际情况来分析,教学方法

缺乏多元化。许多教师依然沿用以往的教学方式，在教学过程中照本宣科，对教材当中的知识内容进行灌输，未能全面地了解信息技术这门课程的特征，重理论知识轻实践操作。这自然也会影响学生后续的学习。在课堂上教师以主角身份讲解知识，学生只能被动听取和记录，在实际操作环节学生无从下手。也有许多教师会事先给学生讲解一些信息技术操作技巧，给学生进行演示，演示完成之后让学生自由操作，这种教学方式也无法满足信息化教学所需。

4 初中信息技术开展翻转课堂教学模式的应用策略

4.1 课前预习环节开展信息传递

在初中信息技术教学过程中，对于翻转课堂教学模式的构建，要重新分配教师的教学时间和学生的学习时间，要大幅度提升学生的学习时间比例，降低教师大量讲解的时间，并且将学生的课堂学习时间转移到课下，将更多的问题讨论以及解答放在课堂，重点解决重难点知识。对此教师就要利用好学生的课前预习环节，教师可以通过制作教学课件以及教学视频，组织学生在课前进行自学，学生在自学过程中，留下疑问，在课堂上解决。教师在制作教学视频时，可以采用微课，这主要是因为微课具有短小精悍、趣味性强以及教学信息清晰等特点，更有利于激发学生学习的积极性与主动性，提高学生学习效果。需要注意的是制作教学视频，要紧紧围绕课堂教学目标，这样才能保证学生自学具有一定的针对性。例如在《Photoshop初探——基本操作》教学过程中，首先教师对教材内容进行分析，本课是Photoshop开篇之作，因此激发学生的兴趣很重要，能够为学生更好地学习Photoshop奠定良好的基础。其次教师在微课中，教师可以为学生展示几张用Photoshop处理过的图片，让学生观看，之后引导学生对本课内容进行探究，学生在探究过程中，根据微课展示的重难点内容，有条件的学生试着上机操作，以此更好地掌握本课的教学重难点。

4.2 采用多种形式提升学习质量

翻转课堂教学模式特别重视学生的自主学习能力，可是大部分学生自主学习的能力并不好。所以，教师在进行翻转课堂教学时对学生不能完全放任自流，而是要采用多种形式来帮助学生集中注意力，提高自主学习能力，提升学习质量。首先，教师在安排学生网络学习时应该适当地设置任务，如根据课程的内容设置一些书面问题和上机操作作业，让学生边学边总结实践，确保学习效果。其次，教师可以发挥小组学习、小组合作的优势，将学生划分成学习小组，并由小组长来布置安排自主学习，互相督促，一起完成上课和作业任务。例如，在学习八年级信息技术《初识Excel2007》一课时，教师以小组为单位，可以安排学生在自主学习阶段根据视频内容进行Excel2007启动、保存等，完成小组作业。这样学生可以相互监督合作，共同完成学习任务，比较简单的问题也能通过小组讨论进行解答，学习的质量也能有所保

障。再次，完善家校共育机制，做好与家长的沟通交流，尽可能争取家长的支持和帮助。

4.3 重视课堂交流及时进行总结

在信息技术课程中应用翻转课堂模式后，学生自主学习的比重增加，但是教师依然要牢记自己的任务，利用网络课堂与学生进行有效的交流，给学生答疑解惑，并对课程进行总结提升。首先，信息技术是一门专业性较强的学科，初中学生即使有较强的兴趣和学习实践能力，但在自学过程中也会产生一些疑惑和问题。因此，教师要利用课堂时间与学生进行交流，多了解学生的学习情况，对疑问较多的地方进行讲解，使学生的学习效果能得到进一步巩固。其次，对于学生的自主学习情况，教师还是应该进行有效的监管。对于自主学习时布置的作业和任务，教师要在课堂中针对出现的问题进行检查和反馈，发现学生存在的不足，及时进行弥补。再次，阶段性的巩固和测试。信息技术学习要求学生既要有专业知识的储备，还要有动手实践的能力，所以在翻转课堂进行一段时间后，教师应该进行总结，帮助学生梳理阶段知识点，并通过布置的相关实操任务来检测学生的学习情况，及时进行查漏补缺，提升学生使用翻转课堂学习的效果。

4.4 调动学生学习兴趣

初中信息技术是一门注重实践性的课程，因此，教师应及时更新教学理念和方法。以往的授课教师只是强调各种理论知识学习，学生在学习过程中缺乏自主思考的时间和空间，思维能力无法得到提高，创新意识无法培养。教师在教学中需要将理论知识与实践有机结合，时刻了解教学发展的新方向，让信息技术教学与时俱进。在教学中融入信息化教学素材，在课堂教学中积极引导，激发学生的信息技术学习兴趣。

结束语

基于翻转课堂理念开展初中信息技术教学模式的应用研究是十分有必要的。翻转课堂理念运用于初中信息技术教学，可增强师生间的互动交流，提升教学质量，降低教师的教学压力，提升学生的学习效果。教师要正确看待翻转课堂，积极尝试、创新，及时总结、反思，切实有效提升初中信息技术教学的质量。

参考文献

- [1] 信息技术在教学应用中存在的问题及应对[J]. 赵翠凤. 中国信息技术教育. 2009(12)
- [2] 例谈初中信息技术有效课堂教学策略[J]. 邓明蓉. 读写算. 2018(01)
- [3] 论初中信息技术教学的“学”与“教”[J]. 杨文涛. 读写算. 2018(02)
- [4] 微视频在初中信息技术教学中的应用研究[J]. 林懋量. 读写算. 2018(23)