

小学数学课堂互动式教学法如何进行高效应用

刘德星

江西省赣州市兴国县良村中心小学

[摘要]互动式教学法作为现代教育教学当中最为常用的教学方式之一,不仅能够有效地推动师生之间双向的深入交流,也能够让学生在交流的过程当中加深对数学知识的相关印象,有效体现学生主体地位的同时让学生能够在学习过程中逐渐养成深入思考的良好学习习惯。因此,本文主要对小学数学课堂教学中互动式教学法的高效应用策略进行探究与实践。

[关键词]小学数学;互动课堂;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.972

以人为本的教育教学理念在现代教育教学中是最为重要的根基,教师在教学中因为学生主体地位的显现,课堂教学已经不仅仅是教师的一言堂,而是为了满足学生整体学习需求的重要环境。在现代新课标的要求下,小学数学教师在实际教学当中应该要积极落实互动式课堂的构建,这不仅能够有效地提高课堂的教学效率,也能够体现学生主体地位的同时强化学生数学核心素养的养成。

一、改进教学思想,构建互动课堂

长久以来部分教师受到传统教学思想的影响,在教学中长时间将自身放在课堂中的主体地位。^[1]这就导致师生之间的关系在地位差异悬殊的情况下难以得到有效的调整,双方的互动往往也缺乏有效性。因此,教师在教学中应该要积极对自身的教学思想进行调整,这样才能够保证基础的互动效率与互动意义。

比如在《100以内的加法和减法(一)》这节课的教学中,学生在学习本节课知识之前学生已经了解过了简单的已位数加减法以及20以内的加减法,本节课的教学内容就是建立在学生原有知识之上的拓展与延伸。那么在课堂的教学中教师应该要以学生作为基础,充分利用起学生本身就具备的基础进行教学的设计,让学生能够从自身的角度出发进行综合性的学习与理解。在这一条件下教师可以通过生活化的情境进行引导,让学生进行主动地思考。比如说学校在秋季组织了郊游活动,其中二年级的学生统一安排,一班共有36人,二班人数为30人正,三班人数为35人,四班的人数为34人,郊游的车辆每一辆可以乘坐79人,那么同学们应该要通过哪种方式乘车出游呢?都有哪些组合的方法呢?通过这种方式进行课堂教学的设计,学生不仅能够感知到数学知识与实际生活之间的关联,也能够让学生的计算过程具备更强的积极性与主动性。在提出问题之后,教师可以让学生以小组为单位进行讨论与沟通,并通过自身已有知识的应用展开计算。在这一过程中部分的学生能够进行100以内加减法的计算,那么此时教师就需要注意带领学生进行知识的梳理与总结,帮助学生整体进行深入的解析。以这一策略进行课堂教学的设计充分改变了教师在课堂中的主体地位,在教师与学生、学生与学生的互动过程中知识的教学变得更加简单且直观,对于课堂的教学效果也有着积极的提高作用。

二、构建和谐氛围,强化互动效果

互动式教学方法在小学数学教学中应用需要有良好的课堂教学氛围作为基调。^[2]和谐、平等的课堂教学氛围中学生的情感态度相对于传统的课堂而言会变得更加积极且主动,对于数

学知识的解析也会更加深入。在小学数学教学中,教师也应该要重点对课堂的教学氛围进行构建,让学生能够进行高质量的互动与探究。

比如在《位置与方向(一)》的教学当中,为了让学生能够学会对东南西北四个方向进行辨别并推动学生空间观念的发展,教师可以适当地进行教学活动的设计,让学生在活动的过程中进行主动的思考与探究进而达成知识的学习与理解。比如说教师可以先将学生每四人组成一个小组,随后通过方向的辨认以及概念的教学让学生能够了解各个方向的特征。与此同时,教师还应该要让学生通过各个方向建筑物以及标志物等等进行重点的观察,在学生观察之后教师就可以带领学生回到教室进行下一步教学的安排。在回到教室之后,教师可以让学生仍然保持小组的状态,对其中的重点内容进行分析与解析的同时对各个方向如何进行分辨进行针对性地整合。随后,教师根据学生所能够观察到的素材进行方向的提问,也可以在说明方向之后让学生对特定范围内的标志物进行表达。这种方法相对较为直观,学生在学习过程中不仅能够有效达成方向的认知,也能够互动过程中收获优秀的学习体验。

三、提高学习兴趣,增强互动欲望

现代教育教学当中只有不断提高学生的学习兴趣,才能够让学生真正地参与到以互动为基础的课堂中,推动教学效果的提高。小学数学教学中教师也应该要围绕着趣味性的内容对教学进行整体的调整。

比如在《可能性》的教学中,教师就可以让学生结合自身在生活中的认知进行可能性这一概念的介绍,并通过游戏的方式让学生去感受相关的知识。以这种策略进行课堂教学的设计能够充分提高课堂的趣味性,学生在互动过程中也存在着更加优秀的积极性,对于学生互动欲望的提高以及互动式课堂的构建而言都有着重要的基础意义。

综上所述,在小学数学教学中教师与学生应该是互动的两个整体,教师要注意通过互动的方式对课堂的整体进行综合性的调整,充分体现学生主体地位的同时强化课堂的教学效率,让学生能够得到综合性的核心素养培养。

参考文献:

[1]陈永,宋传平.小学课堂管理有效性的分析[J].吉林教育,2018(29)168.

[2]王建林.影响小学课堂有效管理的原因及对策[J].教育革新,2018(12)217.