

探究提高小学数学高效课堂实践研究

王敬良

江西省赣州市上犹县寺下镇中心小学

[摘要]在新课程改革的背景下,需要充分尊重学生的主体地位,做好教学评价,促进教学质量和效率得到有效提升。教、学、评一致性在小学数学教学中应用需要教师进行综合的考量,以及不断优化教学环节,这给数学教师提出了更好的要求,需要教师掌握教学、学习、评价相关的知识信息,在此基础上充分做好教学规划,建立明确和统一的共享教学目标,精心设计教学环节,将教学目标的实现作为根本方向。教师在开展课堂教学中的组织者和引导学生,学生作为整个学习活动中的主人,学生在学习过程中所获得的学习效果绝大部分由学生自身决定,教师无法完全进行掌握,这是导致小学数学教学无法实现教、学、评一致性的关键因素。针对这种问题,教师需要掌握学生的实际学习目标,结合数学教学中的重点和难点以及评价目标综合开展研究,从而设置科学合理的教学目标,提高学生的各项能力。

[关键词]教学评一致性;小学数学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1415

一、教学评一致对小学数学教学的重要意义

教学活动是师生之间围绕知识传授开展的一系列活动,不单纯的是简单的教与学的过程中,而是需要结合教、学、评价。因此,教、学、评是一个有机的整体,教师在教学过程中应该注重教、学、评的整体性,否则教学活动则会变成单方面的知识灌输,严重失去课堂鼓动性。由于教、学、评不一致而产生的脱节现象会在一定程度上严重阻碍教学活动的正常开展,直接影响到教学效果,学生在学习过程中很难充分理解并掌握相关的知识和技能。在小学数学课堂教学中,教、学、评的一致性非常重要。小学阶段学生由于身心发展规律,在学习过程中需要得到教师和同学的肯定,但是学生由于受到年龄限制,学生的分析能力、学习能力、理解能力、表达能力等发展比较缓慢,没有形成健全独立的认知体系,如果教师在开展教学活动中教、学、评其中某个环节与其他环节没有保持一致,很容易影响课堂教学效率和质量,对学生的学习造成严重的影响,学生很难真正理解其中的知识内容,久而久之学生失去学习兴趣,甚至有的学生会产生厌学情绪,严重打击学生的积极性和主动性。

二、小学数学课堂教、学、评的发展现状

(一) 教学评价滞后

良好的教学计划可以确保教师能够在课堂教学过程中明确分析教学目标,保证教与学之间的有效衔接,有助于教师在课堂教学过程中可以提前融入教学评价过程,从而形成良好的教学评价机制,充分发挥教学评价的引导和激励作用。在实际的小学数学教学过程中,教师往往采用传统的备课方式,在设置数学课程教学内容、教学目标、教学评价等过程中虽然设计得十分明确,但是缺乏课前评价和课堂教学中的评价,没有充分发挥学生的主体作用,导致学生的学习积极性不高。

(二) 教师学情分析不充分

真实的学情分析是教师掌握学生学习基础的有效方法。教师在教学过程中需要做好学生的学习分析,再对学生进行

综合的评价,有助于教师更好地开展分层教学。但是,在实际的小学数学教学过程猴子那个,在学习分析和小组教学过程中占用了教师许多时间。另外,还有部分教师对学生的实际学习情况分析和评价的不够充分,没有重视教学评价的重要性,在开展分层教学过程中将学生错误的进行分组,严重影响学生对学习数学知识的兴趣。

(三) 评价与教学无关

在课堂教学过程中,教师很容易对学生产生不良的评价,没有尊重和理解学生的个体差异,尤其对于一些学习能力较弱的学生,教师在评价过程中往往与教学无关,并且在评价中充满许多负面信息,不仅伤害了学生的自尊心,打消了学生的学习兴趣,还损害了教师在学生心中的地位,以至于会出现个别学生对教师产生抗拒心理的状况。

三、在小学数学教学中实现教、学、评一致性的策略

(一) 结合学生实际,规划好教学目标

教师想要有效的在教学过程中实现教、学、评的一致性,首先教师需要提前掌握教学、学习、和评价相关的知识内容,在此基础上对教学环节进行规划,从而设置统一的教学目标。教师作为课堂教学活动中的引导者和组织者,需要充分凸显学生的主体地位,将教、学、评三个环节真正地达到一致,了解学生的学习目标,明确教学内容中的重点、难点以及评价目标,对教学过程进行综合性分析,最终确定统一合理的教学目标。比如,学生在学习“两、三位数的加法与减法”这部分内容时,教师需要了解学生是否真正掌握一位数加减法的相关知识内容,如果部分学生仍然对一位数加减法方面存在问题时,教师应该将这部分内容加入教学目标中,利用课堂教学活动引导学生从一位数加减法到两、三位数加减法的过渡。只有这样才能保证教、学、评的一致性,否则会出现学生的基础知识不牢固的现象,很难掌握新学的知识内容,难以取得良好的教学效果。

(二) 根据学生学习情况,灵活调整教学计划

通过备课教师可以对课堂教学方向和教学进度有一个

全面的掌握，但是在课堂教学活动中的具体环节中仍然会出现许多计划外的问题，因此教师需要及时调整和优化教学方法，不能墨守成规的完全按照备课内容开展教学活动。在教学过程中，教师需要根据学生在课堂中的具体表现，对教学环节和教学内容进行适当的调整，使其更加符合学生的实际学习情况。只有这样才可以让学生更好地跟上教师的教学进度，避免学生出现知识断层的情况。比如，学生在学习“100以内的加法和减法”这部分知识内容过程中，如果教师开展就直接开展本节课的教学内容，学生很难跟上教师的教学进度。针对这种情况，教师需要循序渐进地带领学生学习，先让学生复习之前学过的20以内的进位加法和20以内的退位减法等知识，让学生回忆相关的进位加法和退位减法等知识，逐渐深化学生的理解，让学生可以利用已经掌握的知识开展新的课堂教学互动，由浅入深逐渐突破学生的思维障碍，提高学习质量和效率。

（三）丰富数学课堂教学活动

数学是小学义务教育体系中的基础学科，学生的课堂教学反馈来自于教师所使用的教学方式。教师的教学方式直接影响学生的学习情况，由此可以看出教师需要从教、学、评一致性的实际出发制定科学合理的课堂小学计划和教学内容。小学数学教学主要需要教师在教学过程中充分激发学生的课堂主动性，教师需要引导和激发学生养成发现问题和解决问题的能力，能够在学习过程中抓住问题的本质。在教学过程中教师需要充分利用课堂有限时间培养学生独立思考问题的能力，让学生将这种学习方法变成终身学习的好习惯。比如，学生在学习“分数除法”这部分内容时，这节课需要学生掌握分数除法知识，教师可以根据教学内容为学生构建开放性的课堂，鼓励学生积极勇敢的提出相关问题，根据学生的问题将正数除法和分数除法之间进行区别。教师需要引导学生进行分数除法过程中肯定学生在头脑中具备问题的意识，让学生通过猜想、验证的方式掌握分数除法的意义。学生在这个过程中能够学习知识迁移和知识回顾，从而提高学生的核心素养和课堂教学效果。另外，教师在开展教学活动时需要教学方式的教学理念进行创新，通过与学生之间的交流和实践，改变传统的教学方法，使学生可以找出属于自己的学习方式，活跃课堂教学氛围，从而推动教学活动顺利开展。

（四）落实分层教学原则，教学面向全体学生

在新课程改革的背景下，在教学过程中教师必须尊重并理解学生之间的差异性，公平对待每一位学生，促使学生可以在自身基础上获得最大化的发展，教师在教学过程中需要遵循学生的最佳发展区。一个班级中的学生人数众多，学生的学习能力、接受能力、理解能力、学习态度、知识基础、思维水平等各不同相同，即使在接受相同的教学活动，每个

学生对知识的理解和掌握情况都存在较大的差异。想要有效促进班级中的学生可以对数学知识产生浓厚的学习兴趣并且提升各项能力，需要教师在教学过程中因材施教，采用分层教学的方式，让每一名学生在学习过程中都能有所收获，使学生体会到学习的快乐。比如，学生在学习“混合运算”这部分内容时，有的学生在学习后可以熟练地掌握混合运算的步骤，准确计算出练习题的答案。然而，有的学生在运算顺序和计算能力等方面存在一定的不足，在短时间内无法完成教师布置的学习任务。针对这种情况教师可以对学生开展分层次小学，对于可以掌握混合运算技能的学生，教师可以让这部分学生练习一些难度较大的综合体，不断拓展学生的思维。对于这部分知识掌握不牢固的学生，教师需要降低练习题的难题，让学生掌握相关知识的基础上尝试计算几个难度较大的综合练习题。教师需要根据不同层次的学生采用不同的教学方法，设置不同的学习目标，使每个学生都能在课堂学习中获得知识，享受成功带来的喜悦，增强学生的学习自信心。

（五）突出学生主体，强化教学评之间的联系

想要实现教、学、评的一致性，需要将这三者之间保持密切的联系，并可以相互影响。课堂评价环节是最容易被教师忽略的部分，在课堂中教学与基本占用的大量时间，导致教、学、评一致性很难真正实现。因此，教师在教学过程中需要合理的利用过程评价，从而有效实现教、学、评一致。比如，学生在学习“小数的初步认识”这部分知识内容时，许多学生在计算小数加减法这部分内容时容易出现小数点标错的现象，针对这种问题教师必须重新调整教学计划，引导学生自己找出原因，从技术单位等知识点解释小数加减法知识。通过教师与学生之间的互动，可以帮助学生巩固所学的知识内容，锻炼学生发现问题、解决问题的能力，使学生在在学习过程中获得成功的喜悦，同时教、学、评也可以达到高度一致，提高课堂教学效果。

结束语

综上所述，教、学、评一致性的教学实践是素质教育理念下的一种全新的教学模式，教师在开展小学数学教学活动中需要注重将教与学之间紧密地联系在一起，通过教学的统一需求有效的评价。教师需要及时做好教学规划，不断调整和优化教学计划，通过评价的方式改进教学方法，引导学生掌握正确的学习方法，纠正学生的不良习惯，借助教、学、评一致性促进学生得到良好的成长，培养学生对数学学习的兴趣，从而实现良好的教学效果。

参考文献

[1] 万加启. 小学数学教学评价有效性分析[J]. 中外交流, 2019, 26(26): 317.