

如何提升小学语文字词教学的有效性

朱少飞

江西省乐平市塔前镇中心小学

[摘要]小学是培养学生语文素养的基础时期，而字词是学生需要掌握的主要知识。如果教师忽略夯实学生的字词基础，会导致一些学生在这样的教学形式下无法形成坚实的语文基础，自然也就无法提高语文能力。基于此，本文从预习任务、多元手段以及趣味活动这三个方面入手，阐述了小学语文字词教学的有效策略。

[关键词]小学语文；字词教学；有效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.775

学生的识字能力与锻炼口语交际能力、创作能力、阅读理解能力具有同等的重要程度。教师在语文课堂重点开展字词教学，围绕学生不同的学习阶段设计相应的教育任务，字词教学决定学生的语文基础与地基是否稳固，对学生的语文发展起着重要作用。然而，在当前的语文课堂，小学生的学习兴趣低下、语文基础并不牢固等多种现象踊跃而出，教师应该有效调整字词教学，优化语文课堂。

一、设置预习任务，提高主动锻炼生字能力

教师在语文课堂重点关注学生自主认知能力，帮助学生形成主动学习语文知识的认知习惯。低年级小学生的自控能力较弱，意味着要求学生通过自学完成任务具有一定难度，教师就能在布置作业时，要求学生完成简单的识字目标，培养学生自学观念。高年级小学生在教师的指导下已经形成通过合理使用字典等多种学习工具解决字词问题，夯实语文基础观念，高年级小学生的自控能力较强。教师指导学生在预习环节完成了解生字任务，不但可以节省一些课程时间，还能利用节省出的时间指导学生深度理解重点字词。

比如说，在《狼牙山五壮士》的语文课程，教师为学生布置课前预习任务，即提前解决生字问题，可以熟练地阅读文章。“沸”“抡”等字词对学生来说是非常陌生的，是学生容易读错的汉字。教师就能根据文章的重点字词，布置预习任务，要求学生提前熟悉生字词，通过字典等多种学习工具查阅生词、不确定发音是否正确的字词。顺利开展语文教学的前提就是帮助学生解决生字问题，因此，教师首先带领学生熟悉文章用语，在书本上标注重点字词，加深学生对生字词的印象。在之后的教育实践要求学生通过朗读文章的形式反馈自身的预习状况，多数学生都能顺利地阅读全文，这种方式就能让教师在讲解文章知识时，提升学生认知效率。

二、采用多元手段，深度理解生字词

学生夯实的语文基础是锻炼学生学科素养以及增强学生语文认知能力的关键因素，教师在小学语文课程不但应该给学生讲解课本知识，还应该帮助学生理解学习知识的技巧。使学生通过有效的学习形式自主认知语文知识。所以，教师在教育实践渗透科学的学习技巧，有利于增强学生对生字词的认知能力。

比如说，教师在语文课程使用出示字词的形式推动学生有效掌握生字词。对比出示字词与单个出示字词等共同组成出示字词法。学生理解《望洞庭湖》的课本知识时，教师带领

学生注入感情的阅读古诗，要求学生自行总结自己可能会出现阅读错误的字词，教师再根据自身的教育经验进行补充。

“潭”“青螺”等是学生容易出现记忆混乱的字词。教师通过课件逐一出示字词，使用不同颜色的粉笔圈出重点笔画，达到提醒学生的目的。这种方式就能提高学生参加字词教学的积极性，加深学生对重点字词的印象。又比如说，在《观潮》的语文课程，教师通过对比出示字词的方式呈现“朝”与“潮”这两个字，指导学生仔细观察字形，并分析字词含义，理解含义、应用等几个层次之间的区别。

三、设计趣味活动，养成积累字词习惯

教师开展的字词教学不应该受到课文内容的局限，学生学习阶段的提高，意味着学生应该掌握的字词也在逐渐增加，然而，年纪的增长导致学生需要理解的知识点也在增加，开展字词教学的时间随之减少。所以，教师就必须在教育实践帮助学生养成积累字词的良好习惯，使学生在之后的认知过程自主积累字词知识。在字词教学组织多样化的趣味活动可以推动学生主动参加课程活动，积累更多的字词量。

比如说，教师在教育实践组织成语接龙的游戏活动，对小學生来说这个活动难度恰好适中，活动不会受到人数与开展场地的束缚，确保所有学生都能积极参加在活动过程。通过组织趣味性游戏活动，不但能提高学生参加课程活动的积极性，还能活跃课堂环境，让学生有效提取之前掌握的知识点，积累新知识。除此之外，教师还能组织字词填写竞赛，使学生产生浓厚的参加兴趣，推动学生主动理解生字词，掌握更多的字词含义。所以，教师在语文课堂组织趣味性活动有利于提升学生语文思维，增强学生学习感知，使学生深度了解文字内涵，体会到我国文字的博大精深，让学生在良好、有趣的课堂环境增强语文能力，提升学生语文综合能力。

简而言之，教师在小学语文课程必须关注字词教学的高效开展，夯实学生语文基础，让学生的学习地基格外稳固。教师不断创新与探索开展字词教学的有效策略，让学生不再以机械式的记忆方式理解生字词，使用科学的指导方式提升学生了解生字词的能力，积累字词量，提升语文能力，夯实语文基础。

参考文献：

[1]潘广敏.新课改下小学语文字词教学的有效策略[J].中华少年.2018(31)