

分层教学法在高中体育教学中的运用

吴洪华

樟树市滨江中学

[摘要]分层教学方法指的是从学生们的知识基础、智力因素以及非智力因素存在明显差别的情况之下,开展针对性更强的分层教学方式,从而达成不同层次的课堂教学目标,带来更加优秀的课堂教学方法,给每一个学生都带来更加明显的个人发展。高中阶段的体育课堂教学开展过程中,教师可以从学生们的身体素质、兴趣爱好以及体育成绩等不同的角度出发,将学生们的知识学习兴趣更加明显的激发出来,带来更加优秀的体育课堂教学效果,给高中阶段的体育课堂教学发展带来更加优秀的促进。

[关键词]分层教学;高中体育;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1434

随着目前新课程标准改革的不断深入,体育教学在促进高中阶段学生们身心健康发展的过程中发挥出愈发明显的作用,这就需要教师更加积极地开展课堂教学方式的改革以及创新,这样才能够给高中阶段的体育课堂教学效率以及体育课堂教学质量带来更加显著的提升。教师可以针对不同阶段的学生们使用不同的课堂教学方法,这就是分层教学方法。分层教学方法需要从根本上对于学生们的个体差异给予充分的关注,改变原本体育课堂教育的教育质量,给学生们的身心素养带来更加显著的提升。

一、分层体育教学方法应用所拥有的优势

高中阶段的体育课堂教学,在新课程标准改革所带来的影响之下,开始出现全新的改变,所以教师在开展体育课堂教学的过程中,也一直在进行各种全新教学策略的探究,分层教学方法在这样的教学背景当中就出现在教师和学生们的视野当中,所以教师一定要对于分层教学方法所拥有的优势拥有一个更加全面的关注。

(一)针对性强可以让不同学生的兴趣以及个性化发展需求获得充分的满足

相对来讲,在学习以及掌握技能之后的成就感,可以让学生们参与到体育活动当中的积极性获得更加明显的强化,从而让课堂教学目标可以做到真正的事半功倍。所以教师在引导高中阶段的学生们学习体育知识的过程中,应该避免在教学结构上面出现过多和技术性有关的动作,给学生们带来更加丰富的参与到课堂教学活动之中的时间,让学生们更加充分地感受到运动所拥有的魅力。同时也有很多客观的要素会对于高中阶段的学生们带来非常显著的影响。例如学校将过多的精力放到提高学校的升学率上面,忽略体育教学活动所带来的关键性影响,还有一些会将害怕影响学习当成是理由减少体育课堂教学的开展,部分学校也会因为经济能力所带来的限制,无法给学生们带来足够的运动场地以及体育器材,导致整个学校的体育师资力量比较一般,这种问题都会给体育课堂教学带来非常明显的不良影响。课堂教学开展

过程中分层教学方式的合理应用,不仅可以让学生们产生更加积极的后续学习主动性,同时也可以让学生们的知识学习变得更加愉悦。这样一来就可以超过传统课堂教学体系所带来的限制,发展生本教育思想,从不同的主体详细信息出发开展深入的分析,参考学生们具体的知识学习需求,在爱好的基础之上给学生们带来一些优秀的体育项目,将学生们热爱运动的优秀习惯培养出来,给学生带来身体素质的全面提升。

(二)不同层次的学生目标相同可以打造更加轻松的学习氛围

课堂教学目标拥有非常理想的指导作用,凭借对人们施加注意力的处理模式,在配套教学目标的基础之上,可以让学生们参与到相关的活动程序之中,并将学生们本身的注意力集中在如何完成最终的教学目标,没有联系的事物以及干扰则会使用忽略的处理方式。后续的分层课堂教学活动开展过程中,学生们参考基础的信息去参与到分层控制中,可以让不同的层次安排单一的课堂教学目标,带来更加优秀的监督以及促进效果,随着自我交流体系的可持续发展,传统状态下相对比较紧张的交流氛围也可以得到更加明显的改变,这种类型的整体课堂教学环境可以带来更加轻松和谐的课堂教学效果,强化整个班级的凝聚力,将学生培养为更加优秀的人才。

二、分层体育教学方法在体育课堂教学之中的应用策略

正确认识分层教学方法所拥有的优势,是分层教学方法的主要前提,在认识到分层教学方法所拥有的优势之后,教师就需要从学生们的实际情况出发,将学生们分成不同的层次,之后使用更加有效的体育课堂教学策略,给学生们带来全新的体育知识学习体验,带领学生们进入到一个和过去的体育课堂教学完全不同的体育课堂教学环境之中,积极主动的配合教师所开展的各种体育课堂教学活动。

(一)分层课堂教学目标的制定

从新课程标准改革当中的要求来看,高中阶段的体育教

师在开展课堂教学的过程中应该对于分层教学给予更加充分的关注，对于不同情况的学生带来分层教学目标以及教学方案的制定，对不同的课时内容开展不同的课堂教学。高中阶段的体育教师也应该从男生以及女生不同的身体状况以及身体素质出发，制定区别更加明显的课堂教学目标，去提高体育课堂教学的教学效果。例如教师在引导学生学习立定跳远这部分知识内容的时候，对于女生，教师就可以设计一个可以轻松达成的课堂教学目标，只要跳到一米八就可以拿到满分，在面对男生的时候，则应该提高训练的难度，让男生跳到两米二才可以拿到满分。或者是教师在引导学生们学习铅球这部分知识内容的时候，在男女生的要求上面也应该存在比较明显的区别，在要求男生的时候，应该让他们投到八米的距离，女生则紧紧需要投到六米的距离就可以。针对女生设计一个相对来说完成起来比较容易的目标，可以让学生们产生更加强烈的达成目标的自信，男生的身体条件相对来说更加的优秀，设计一些达成起来比较困难的目标，可以让他们的潜能获得更加充分的激发。但是教师也不能将此当成是判断男生和女生的标准，对于一些身体素质比较差的男生和女生，教师则应该恰当的降低训练的难度以及要求，这样一来就可以让每一个学生的个体差异得到更加充分的尊重，在限定的课堂教学时间里面，给课堂教学效果带来更加显著的提升。

（二）分层体制训练的开展

传统的高中体育课堂教学开展过程中，教师经常会使用灌输性的课堂教学方法引导学生们学习，将各种体育运动知识以及动作要领一股脑地灌输给学生们，这样一来学生的知识学习兴趣不仅无法获得充分的激发，而且带来的课堂教学效果也会变得非常一般。教师一定要对于分层训练内容的设计给予更加充分的关注，让一些身体素质比较差的学生们也可以更加顺利地完成任务，帮助学生们树立旺盛的学习自信，将学生的学习兴趣充分的激发出来。首先，教师可以从学生们的身体素质以及体育爱好程度出发，分成三个不同的层次，运动水平强、运动水平中等、运动水平弱，来设计出不同的课堂教学内容，利用分层训练的方式，保证高中阶段的体育教学更加科学合理。其次，教师可以从学生们不同的身体素质出发开展分层训练，将正确的体育运动动作传授给学生们，保证学生们可以迅速地掌握相关的运动技巧。例如高中阶段的体育课堂教学活动开展之前，教师可以先去调查班级当中的学生们，全面了解学生们的特长以及特征。教师可以通过问卷调查的方式进行问题的设计，比如：同学们有没有最想要学习的球类运动？足球、

排球、乒乓球还是羽毛球呢？那么同学们有没有什么擅长的球类运动呢？同学们有没有喜欢的田径运动，比如短跑、铅球、标枪、跳高？这样一来教师就可以正确地认识到学生们比较喜欢的运动以及擅长的运动，从学生们的实际情况出发去分析学生们的体育能力，开展更加高质量的分层训练。

（三）分层教学内容的设计

高中阶段的体育课堂教学开展过程中，教师可以从学生们的实际情况出发开展因材施教的教学方式，设计出区别更加明确的课堂教学内容，保证分层教学方法的教学效果可以得到更加充分的发挥。实际的课堂教学开展过程中，教师也应该对于分层教学方式的科学性给予充分的保障，在开展课堂教学阶段不仅要注重发挥出学生们的主体性，同时也需要满足学生们的知识学习需求。教师可以从学生们的兴趣爱好出发，结合相关的课堂教学内容，让分层教学得到更加有效的落实。教师也可以让不同体育层次的学生们都积极主动地参与体育训练之中，构建一个更加高质量的体育教学课堂。例如对于一些比较擅长跳远但是不擅长跑步的学生来说，教师需要注重培养他们的跳远能力，进行跳远训练的强化，对于一些喜欢短跑但是不喜欢长跑的学生们，教师则应该去锻炼他们的短跑能力，让这些学生可以获得更加优秀的跑步水平提升。教师的课堂教学内容也应该和学生们本身的特征结合到一起，这样才能够给学生们带来更加明显的发展。当然，教师在遇到学生们不喜欢的体育项目的时候，教师就应该注重改变自己的课堂教学内容，将一些趣味性的小游戏以及团队合作活动添加到里面，保证学生们可以真正地爱上这个体育运动，改变自己当初的想法，构建一个更加高质量的分层体育教学课堂。

结束语

综上所述，目前的高中体育课堂教学开展过程中，教师一定要对于分层教学模式的应用给予更加充分的关注，保证学生们的技能水平可以获得更加显著地提高，将运动潜能更加充分的挖掘出来。分层教学针对的主要是学生们不同的层次，让所有的学生都可以更加积极主动地融入到知识学习过程中，解决学生们身上的表现欲望需求，开发学生们所拥有的优秀潜能，让每一个水平的学生都可以在技能以及水平上获得更加显著地提高，尤其是一些体育水平比较差的学生们，更是有着非常高的提升空间，教师一定要给予更加前面的关注，满足学生们的体育知识学习需求。

参考文献

[1]王顺.关于多元化教学模式在高中体育教学中的运用现状[J].家长,2019(36):22+24.