

家园互动促进幼小科学衔接

祖丽皮耶·安外尔

新疆克州中心幼儿园

[摘要]《幼儿园教育指导纲要(试行)》中明确指出:“幼儿园应与家庭、社区密切合作,与小学相互衔接,综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展创造良好的条件。”家园互动从一定程度上拓展了幼儿教育空间,同时也为幼小衔接工作的开展奠定有效基础。通过联动,幼儿家长也能构建立体化的育儿空间,为幼儿身心发展保驾护航。本文重点论述家园互动促进幼小科学衔接的策略,以期能为更多教育工作者提供有价值的借鉴。

[关键词]家园互动;幼小衔接;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1418

引言

家园互动能够提升幼儿教育的总体实效,同时也能增强幼儿的依从性,提高幼儿的自我管理能力,使幼儿更好地向小学过渡。本文从家园互动幼小衔接工作存在的问题分析,重点论述家园互动促进幼小科学衔接策略,具体如下:

一、家园互动促进幼小衔接工作存在的问题

(一) 家长忽视幼儿作息习惯与自理能力培养重视程度

小朋友们在从幼儿园进入到小学后,学习时间明显增加,对应的作息习惯以及一日学习安排与幼儿园阶段相比也有明显的区别,所以在幼小衔接过程中,家长应当加强与幼儿园之间的交流与互动,实现协力配合,根据小学生的作息以及生活提前调整与培养幼儿们的作息与生活习惯。在幼小衔接教育过程中,大部分学家长将精力与重心都放在了学习上,让学生们提前学习小学课程,并没有认识到对学生作息习惯以及自理能力的培养与教育。还有一部分家庭对幼儿的关爱与保护过度,学生们的自理能力不足,对家长有着较强的依赖性。而这些问题可能会引发过度学习,导致幼儿们对小学阶段的学习产生紧张与焦虑情绪。除此之外,幼儿在进入到小学后无法适应对应的作息,在独立性与自主性方面有着一定的区别。

(二) 家园互动缺少幼小衔接规划

幼小衔接主要就是幼儿从幼儿园进入到小学过渡的阶段,然而教师在开展幼小衔接工作的过程中需要进行全面的划分,在幼儿进入大班作为毕业生的一年,通过家园互动为幼儿后续的教学埋下了良好的铺垫,根据当前实际教学情况分析,在幼小衔接中家园互动缺少全面科学有效的划分,导致对应的家园互动出现盲目性。其中比较常见的包括了幼儿园与家长之间缺少紧密的配合,沟通不足,使家长们在家庭教育中无法辅助幼儿园开展工作。除此之外,因为幼小衔接缺少系统的规划,缺少阶段以及重点的计划,保证在书写、坐姿以及阅读过程中可能会出现不足,无法养成良好的学习习惯。

(三) 家长幼儿园幼小衔接工作配合不足

在幼小衔接工作中,家长与幼儿园作为主要的对象,幼儿在升入到小学阶段内,家长们应当提升对幼儿作息、习惯

以及学习等方面的管理,使幼儿养成良好的习惯。然而当前大部分家长忽视了对幼小衔接工作的重要性们不能配合幼儿园以及小学教师们做好开学的铺垫工作。主要是因为家长的工作比较繁忙,没有时间去关心与陪伴幼儿,在进入到新环境后学生的情绪以及心理方面将会发生变化,家长没有及时做好心理疏导。除此之外,家庭教育与幼儿园幼小衔接中理念与目标不一致,所以无法形成一股合力,影响了幼小衔接工作的成果。

二、家园互动促进幼小科学衔接策略

(一) 强化时间观念,增强幼儿的自我管理能力

幼小衔接过程中提升幼儿的时间观念尤为重要,通过这种方式也能使幼儿更好地适应小学的学习与生活^[1]。相比于幼儿阶段,小学教学更加关注幼儿的学习,幼儿学习与学习内容与幼儿时期大不相同,要求幼儿集中注意力,倾听教师的讲课内容,这种情况下也对幼儿自主能力有更高的要求。这就要求家长改变以往的育儿理念,培养幼儿的独立能力,在此过程中可鼓励幼儿自主整理小书包、收拾自己的玩具,同时还要归纳自己的图书,逐步提高幼儿的学习能力,使幼儿更好地适应小学的学习与生活。此外,幼儿家长也要发挥自身的主导作用,引导幼儿做一些简单的家务活,如扫地、拖地、整理书桌等,逐步提高幼儿的生活自理能力,为今后适应小学生活奠定基础。

(二) 细化家园共育目标,提升家园共育实效

为了提升家园共育有效性,幼儿园要与家长制定共同的育儿目标,通过这种方式也能助力幼儿身心健康全面发展。目前来看,一部分幼儿步入小学后,无法适应小学的生活与学习节奏。这就需要幼儿园与家长共同制定育儿目标,在此过程中,家长也要积极配合幼儿的教育工作,幼儿教师也可给家长传授一些育儿经验,使幼儿能够更好地适应小学的学习生活^[2]。在幼儿习惯培养过程中,可从以下几个角度入手:第一,培养幼儿的倾听能力,在此过程中,要求幼儿能够集中注意力听讲,同时还要准确复述教师的讲课内容。幼儿回家后,也可给家长讲述自己在园内的学习内容,提高幼儿表达能力的同时,也能使幼儿抓住学习重点。第二,注意幼儿专注力的锻炼,可设计一些提高幼儿专注力的游戏,

如幼儿阅读绘本过程中,教师可引入一些干扰性因素,比如播放音乐、引入新奇的玩具等,如幼儿能够克服干扰,正常阅读,则给予幼儿相应的奖励。第三,培养幼儿守时意识,如为幼儿布置多项学习任务,要求幼儿在规定的时间内完成任务,避免养成拖拉的情况。第四,鼓励幼儿与家长共同阅读,可开展萤火虫阅读活动,让幼儿将园内的书本带回家中与父母共同阅读,并交流阅读经验,逐步拓展幼儿的视野,引导其形成良好的学习习惯,为今后步入小学学习生活奠定基础。

(三) 营造家园共育环境,提升幼儿依从性

环境对幼儿的心理有潜移默化的影响,幼小衔接过程中,幼儿园与家长要为幼儿构建个性化的学习环境,使幼儿积极融入学习过程中,逐步适应小学的学习环境与学习方式^[3]。从一定程度上来看,幼儿园的学习活动主要以游戏为主,契合幼儿的身心发展特征。幼儿阶段的教育重在提升幼儿的活动积极性,使幼儿参与到活动中,增强自身的体验。而小学阶段的教学重在引导学生掌握某个知识,用所学知识解决生活中的实际问题,达到学以致用目的。小学阶段的学习过程中,幼儿也要按时完成任务,形成规则意识。幼儿更好地适应小学的学习与生活,可从环境的创设入手。如在进行语言训练活动时,教师可引入小学的学习内容,如《游子吟》,学习过程中,幼儿可采取男女对读、齐读等方式。每读一句幼儿在脑海中还要有相应的意向,通过这种方式也便于幼儿更好的翻译古诗词内容,使幼儿掌握概括古诗词主旨的方法。在此基础上,幼儿可将自己对古诗词的理解告知家长,还可给父母背诵古诗词。最后,幼儿家长要积极与教师联系,反馈幼儿古诗词理解与背诵情况,在此基础上调整教学计划,为幼儿适应小学阶段的学习奠定基础。

(四) 开展家园共育活动,增进亲子距离

幼儿家长作为幼儿的第一任老师,为使幼小衔接工作顺利开展,可进一步优化家园共育活动。在此过程中,教师也要积极与幼儿家长取得联系,并邀请家长到园内参与幼儿的学习活动中,与幼儿共同成长。如可在园内开展两人三足活动,通过这种方式也能锻炼幼儿与家长的默契,使其向共同的目标而努力,进一步拉近亲子之间的距离,便于家长更好的发现幼儿的心理问题,并给予幼适时的指导。其次还可开展叠被子大赛、系鞋带大赛,在此过程中,家长也可做好监督工作,指导幼儿正确叠被子、系鞋带,帮助幼儿做好学前准备。

(五) 开展园内课程活动,提供课程支持

目前来看,一部分幼儿进入小学后无所适从,没有明确的学习计划,这也使部分幼儿陷入了学习困境。基于此,教师可开着各种园内教学活动,为幼儿提供必要的课程支持,使幼儿掌握基本的学习方法,逐步提高幼儿的适应能力^[4]。为了使幼儿养成良好的学习态度,我们可开展以“时间我知

道”为主题的实践课程,如让幼儿探索在一分钟之内可以做哪些事情?部分幼儿为其他幼儿系鞋带,一分钟之内帮助4名幼儿系鞋带。还有一部分幼儿叠被子,一分钟之内叠了两个被子。也有一部分幼儿跳绳,一分钟之内跳绳数量为30个。通过上述活动的开展,能够使幼儿认识到珍惜时间的重要性,逐步提升幼儿的时间观念。此外,教师也可开展阅读活动,例如开展悄悄话活动,幼儿在阅读角选择自己感兴趣的绘本,阅读绘本内容后,在讲台上演讲,复述绘本内容,通过这种方式也能升自身的语言表达能力。当然,幼儿家长也可鼓励幼儿在家中开展阅读活动,录制幼儿复述阅读内容或者谈论自己观后感的视频,引导幼儿培养良好的阅读习惯。

(六) 开展体验式活动,把握幼儿心理特征

目前来看,部分家长不注重幼儿的教育工作,忽视了自身在幼儿教育过程中的主导地位,不利于提升家园共育实效。在此过程中,幼儿园可组织各项活动,如鼓励家长体验幼儿每日学习活动,听音读字学习水果一橘子、看图观察橘子、动手操作探索橘子,通过这种方式也能更好地把握幼儿教育特征,在此基础上制定切实可行的育儿计划,避免让幼儿过度学习。

(七) 开展专题讲座,缓解幼儿及家长焦虑情绪

为了改善幼儿的焦虑情绪,幼小衔接过程中,幼儿园可在园内开展与幼小衔接相关的座谈会,邀请小学校长、教师、幼儿家长出席,共同探讨小学教育由与幼儿教育的区别,使家长与幼儿教师把握育儿方向。在此过程中,家长也可相互交流育儿经验,互相启发,彼此借鉴,通过这种方式也能从不同角度缓解家长对幼小衔接的焦虑,提升家园共育效果。

综上所述,幼小衔接视域下,教师要改变以往的育儿理念,积极与幼儿家长联系,制定家园共育计划,强化时间观念,增强幼儿的自我管理能力;细化家园共育目标,提升家园共育实效;营造家园共育环境,提升幼儿依从性;开展家园共育活动,增进亲子距离;开展园内课程活动,提供课程支持;开展体验式活动,把握幼儿心理特征;开展专题讲座,缓解幼儿及家长焦虑情绪,多措并举,助力幼儿身心健康全面发展。

参考文献

- [1]林晨曦.家园共育,扎实开展幼小衔接工作[J].家长,2019(09):59+62.
- [2]李星华.家园携手,做好幼小衔接[J].安徽教育科研,2019(06):112-113.
- [3]尹逸萍.浅论如何利用家园共育促进幼小衔接[J].课程教育研究,2019(06):227.
- [4]吴爱珠.家园共建,把“幼小衔接”落到实处[J].华夏教师,2018(19):5-6.