

# 高中语文深度阅读的探索与实践

蓝林娇

江西省赣州市会昌县第三中学

**[摘要]**随着我国课堂教学改革的不断深入,高中阶段的语文课堂教学理念和教学方式也开始出现非常明显的改变,教师开始将更多的注意力放在培养学生们的语文综合素质能力上面,希望可以给学生们的核心素养发展带来更加明显的促进。高中阶段的语文阅读教学对于学生们的视野开阔以及学生们思考能力的促进来说有着非常重要的作用,也是高中语文课堂教学水平的主要措施,可以让学生们获得更加优秀的语文综合能力培养。所以本文就从高中阶段的语文深度阅读教学出发,进行深度阅读的探究和实践,希望可以给教师带来更加明显的帮助,构建一个更加高效的高中语文教学课堂。

**[关键词]**高中语文; 深度阅读; 探究实践

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1525

新课程标准改革不断深入的过程中,高中阶段的语文教学不仅仅是为了帮助学生进行基本语文知识技能的掌握,同时也需要注重给学生带来视野上面的有效开阔,这样一来就可以给学生们带来终身学习能力的有效培养,给学生未来的全面、健康发展打下更加坚实的基础。所以高中阶段的语文教师就可以在语文教学开展的过程中,通过深度阅读的开展促进学生进行更加积极主动的知识思考和学习,帮助学生养成更加优秀的语文知识学习习惯,在阅读的过程中给学生的知识体系带来更加显著的拓展,保证学生们可以获得语文综合素质的全面发展。

## 一、高中语文深度阅读教学的概述

语文是基础教育科目之一,同时也是学生们必须要重点学习的一门科目,学生们语文综合能力水平的高低会在一定程度上直接影响到学生们的个人发展,也会给学生的全面发展带来一定的作用,阅读作为语文教学开展过程中不可或缺的一个组成部分,教学开展的过程中,高中阶段的语文阅读教学已经拥有属于自己的全新教学目标,希望教师在开展课堂教学的过程中可以通过深度阅读的方式给学生们带来更加开阔的视野,让学生们的思维能力以及阅读能力获得更加显著的提升,帮助学生养成更加优秀的语文知识学习习惯。相比于其它阅读教学方式来说,深度阅读主要是利用对于文本内容的深入挖掘、探究,让学生和文章之间出现更加强烈的思想碰撞,给学生们带来一个更加完善的语文知识体系,这样才是真正意义的语文阅读教学,也是培养学生专注能力,给学生带来更加丰富的阅读量,以及给学生带来优秀核心素养发展的主要途径,可以让学生们获得更加显著的自主学习能力和思维能力发展,让学生们进入到一个全新的语文知识学习环境之中。

## 二、高中语文深度阅读教学的开展现状

### (一) 没有给予深度阅读充分的关注

从目前高中语文深度阅读教学开展过程中的实际情况来看,很多教师对于高中语文深度阅读教学的重视程度都存在非常明显的不足,同时很多学校在软件和硬件的教学设施上面都存在一定的缺陷,这就导致深度阅读教学的开展遇到非常明显的困难。此外在课时的安排上、课堂教学的设置上以

及教学活动之中,都没有进行深度阅读的合理规划和安排,虽然部分教师已经开始意识到深度阅读所拥有的重要性,但是因为教学设施的不完善和教师的理解不够透彻,导致很多学生的深度阅读效果非常一般,同时在互联网教学技术的发展之下,很多学生也更加愿意接受一些碎片化的信息,没有深度阅读的兴趣以及耐心支撑,在面临考试压力的时候也没有足够的时间开展深度阅读。

### (二) 没有一个优秀的阅读环境支撑

大部分的教师目前都已经开始认识到深度阅读所拥有的重要性,但是在传统课堂教学观念的影响之下,教师在开展深入阅读的过程中,没有注重优秀的阅读教学环境构建,首先教师没有给予学生们充分并且充足的思考时间以及阅读时间,导致学生们在阅读的过程中大部分的时间都是为了完成任务,并没有有效的知识思考支撑,其次教师在学生们进行深度阅读的过程中没有给予学生有效的教学引导,大部分的教学引导都是从提高学生们的考试分数出发,忽略给学生们带来不同方面的引导,最后在完成深度阅读教学之后没有高质量的教学互动环节支撑,严重降低学生们的知识学习积极性和主动性。

### (三) 教师本身的综合素质能力存在非常明显的缺陷

教师作为课堂教学开展过程中的主要实施者,教师的专业素质能力会直接影响到深度阅读开展所拥有的有效性,高中语文深度阅读教学开展过程中,很多教师因为自己的素质能力水平存在一定的限制,并没有给予学生们优秀的深度阅读指导,也没有足够丰富的阅读素材赏析支撑,更无法给学生们带来优秀讲解能力的培养,这就导致学生们的深度阅读无法获得优秀的阅读学习效果。

## 三、高中语文课堂教学开展过程中深度阅读的开展措施

### (一) 生态课堂的构建

课堂作为教学开展过程中的主要场所,在教学不断发展的教学背景之中,语文阅读课堂教学模式也变得更加灵活多变,但是很多教师都没有及时转变自身的课堂教学观念,这就导致高中语文阅读教学课堂依然存在着教学形式表面化的情况,语文教学也存在有温度没有深度的状况,这对于学生们的阅读能力培养来说非常不利,也无法让学生们的思维能

力以及自主学习能力等综合素养获得优秀的发展。所以高中阶段的语文教师就应该从学生们的实际情况以及教学规律出发进行生态课堂的构建,高中阶段的语文知识主要是由文本知识、学习方法引导和教学评价三个方面的内容组成。文本知识指的是教材当中所包含的内容,教师通过深入的解析并整理教材当中的教学内容,构成更加符合学生们认知规律和学生们所需要的语文知识,给学生们深度阅读打下更加坚实的基础。学习方法的引导则是从学生们的实际深度阅读情况给学生们的阅读方法和阅读技巧带来更加有效的指导,保证学生们在阅读学习的过程中更加高效,展现出深度阅读所拥有的价值。在过去的课堂教学评价开展过程中,教师一直都将学生们的考试分数当成是主要的教学评价方式,但是这就导致课堂教学没有足够的合理性以及科学性支撑,所以教师就应该从学生们的阅读文本质量、阅读之后的思考以及读后随感等等不同的角度出发进行评价,保证深度阅读的有效性,这也是促进狠毒阅读长远发展的主要基础,这样一来也可以让学生们更加自主、轻松地进行合作探究,让学生们获得更加全面的个人发展,提高学生们的综合素养。

### (二) 让学生们的阅读内容和阅读数量更加丰富

随着新课程标准改革的不断深入,大部分的教师对于高中阶段的阅读教学,都有着基本相同的认识,也就是不断地提高学生们的阅读量,进行各种阅读内容的精选,但是这仅仅是简单的架构,需要教师不断地进行完善,所以教师就可以利用必读和选修课程群的打造去完善学生们的阅读学习内容,提高学生们的阅读量。例如教师在引导学生们学习《故都的秋》这篇文章的时候,教师在引导学生们开展深度阅读的过程中,可以给学生们准备对应的阅读教学素材,一种是作业郁达夫的其它作品,比如《沉沦》《春风沉醉的晚上》等,让学生们更加深入地了解作者的写作风格和其中想要表达出来的思想。另一种则是和郁达夫在写作《故都的秋》时时期相同的其他作品,比如叶绍军的《潘先生在难中》以及郭沫若的《牧羊哀话》等,通过这样的同时期不同作者作品的对比去了解作者的写作背景,选修课程群的构建,就可以从不同学生的个性特征以及阅读能力出发,给学生们带来更多的经典作品。

### (三) 使用校内的资源进行阅读文化的建立

优秀的阅读文化是促进学生们阅读学习积极性和主动性的主要因素,所以利用校内的各种教学资源来进行阅读文化的建立,是深度阅读教学开展的主要途径。所以学校可以从两个不同的角度出发进行考虑,首先是充分的利用学校当中的图书馆和图书室等资源,在阅读课堂教学开展的过程中,将学生们全部集中到一个拥有阅读教学氛围的图书馆之中开展阅读,在提高图书馆藏书利用率的同时,将学生们的阅读学习兴趣更加明显的激发出来。同时教师也应该注重让图书馆可以全天开放,并允许学生们借阅这些图书,充分满足学生们的阅读学习需求。其次就是进行阅读成果的展示,教师

可以利用校园文化等活动来进行阅读成果的展示,比如教师可以在班级当中开展演讲比赛、阅读交流课或者是随笔展示活动等等,让学生们对于阅读知识学习给予更加充分的关注,帮助学生们养成更加优秀的阅读学习习惯。

### (四) 引导学生对于文章主旨有一个更加充分的把握

高中阶段的语文深度阅读教学开展过程中,教师一定要注重引导学生们把握文章当中的主旨,有效提高学生们的深度阅读能力,文章当中的主旨指的主要是文章当中所讲述的内容,可以更加全面得到进行作者思想感情句子和段落的表达。学生们通过对于文章的仔细揣摩,可以开展更加深度的阅读,从而让学生们对于文章当中的主旨有一个更加全面的把握。例如教师在引导学生们学习《荷塘月色》的时候,文章的作者是朱自清,使用散文体裁进行荷塘月色美丽景色的描写,文章更加委婉含蓄的表达出了作者对于现实的不满以及对于自由的渴望,并且作者也通过这篇文章表达出了自己想要超脱现实,并且无法真正实现的复杂情感。所以教师就应该注重引导学生们参与到深度阅读之中,让学生对于作者的思想感情有一个更加充分的理解,保证学生们可以真正地理解文章,促进学生的语文阅读学习能力提升。教师在带领学生们进行阅读学习的过程中,在开展深度阅读教学的过程中,也应该注重让学生们针对文章当中的内容进行有效的质疑和反思,尽量保证学生们可以迅速地解决语文问题,教师可以让学生们通过自主思考以及合作交流的方式,让学生们更加轻松地解决问题,教师应该注重给学生们带来更加有效的教学引导,保证学生们掌握文章当中的内涵,感受作者想要表达出来的真正思想感情,锻炼学生们的语文学习思维,让学生们拥有一个更加完整的思维框架。

### 结束语

综上所述,高中阶段的语文深度阅读教学不仅仅是促进语文教学持续发展的主要方式,也是满足学生们知识学习需求的主要选择,所以教师应该在高中语文课堂教学实践开展过程中帮助学生们养成更加优秀的深度阅读学习习惯,从学生们的实际情况出发和身心特征出发进行教学方式的有效创新,给高中语文教学得深度阅读带来更加明显的推动。

### 参考文献

- [1] 易晓. 促进高中生深度阅读能力提升的教学引导策略——以成都市锦江区高中生深度阅读能力培养为例[J]. 中国教育学报, 2019(S2): 70-75.
- [2] 沈在连. 高中语文“定篇”课文深度阅读教学的调查与分析——以广州市白云区为例[J]. 现代语文(教学研究版), 2018(10): 117-121+2.
- [3] 浦培根. 在阅读的消费和再生产中成长——高中语文深度阅读教学刍议[J]. 中学语文教学参考, 2019(31): 11-13.
- [4] 沈娟. 深度阅读: 高中语文教学的应有之境——以《江南的冬景》为例[J]. 语文学刊, 2019(15): 156-157+159.