

初中英语整体构建教学探研

李环

江西省赣州市宁都县赖村初级中学 江西 赣州 342800

[摘要] 阅读是写作的基础和借赏, 写作是阅读的升华和创造。没有写作欲望的阅读, 人的潜在创造力就会受到抑制。可以说阅读与写作分则两伤, 合则共荣。本文针对初中英语整体构建教学研究。

[关键词] 英语教学; 整体构建; 结合策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1146

英语的学习是整体性的, 将各个部分划分开来的目的, 在于让学生能够更具针对性地逐一攻克。但这样的方式却易于形成各版块间的断裂性发展, 导致学生的英语发展不再均衡, 或是学生阅读能力较好, 却语言表达较弱; 或是写作能力较好, 但听说能力较差等。因而在原有的教学方式上, 教师需进一步加以调整优化, 整合阅读与写作的教学。让学生的学习更具综合发展性, 实现语言、思维、文化、写作等能力的全面培养。如此, 才能够更好地实现英语水平的整体提升, 使得学生既能阅读, 又能写作; 思维清晰, 语言表达流畅。同时, 阅读与写作的结合教学为现代教育背景下的教育新思想, 旨在深化培养学生的英语综合能力, 为教师教学开展的新指标, 全面推进英语教学的整体质量效率。从某种程度上来说, 两者的充分结合, 不仅能够实现学生英语读写综合能力的整体质量提升, 亦能够完善和补充现阶段英语教学的不足, 对英语教学工作具有一定的推进发展效果。无论从教还是学的角度而言, 阅读与写作的结合教学都具有一定的教育意义。从两者的关系上分析, 阅读能够为写作提供切实有力依据及支持, 即语言基础的组建。素材内容的积累、写作方法的指导、写作范本的参考等, 而多样写作的形式训练, 亦能够深化学生对于阅读文章的理解。两者共同作用, 相互促进。在具体的结合教学策略上, 教师亦可以此为核开展教学, 综合两者的培养方向及特点, 促使学生既能够在“读”中获取知识, 实时训练写作亦能够在“写”中巩固知识, 提升阅读理解。

一、初中英语阅读教学与写作教学的实质性关系特征

初中英语阅读和英语写作之间具备交互衔接的实质性关系, 科学合理的英语阅读教学可以强化学生英语理解水平和英语表达能力, 而英语写作的核心便是具备一定英语理解、英语表达基础, 由此来逐步形成专业的英语逻辑思维, 保障最终学生英语写作学习效果能够达到预期要求。初中英语阅读教学与写作教学本身便存在结合教学的特征, 教师在这个过程中可引导学生阅读英语素材, 使之在阅读中分析理解英语词汇语句, 加深英语学习印象, 然后让学生运用阅读所掌握知识技能、语言表达等技巧进行英语写作, 为后续写作教学的顺利开展打下坚实基础。从初中英语学习进行分析, 可以将阅读与写作看作是加工材料的过程, 两者相辅相成, 互相作用, 有着密不可分的联系。在阅读的过程中, 教师所设定的主要教学目标就是提升学生的语言理解能力, 写作教学的目标是提升学生的语言表达以及运用能力, 所以在进行阅读的过程中, 可以有效地促进学生英语学习思维的养成, 进而学生可以将所学的英语知识灵活地运用到写作中, 使写作

内容变得更加丰富。因此, 阅读教学作为为作教学的基础, 是促进学生写作水平不断提升的有效手段。学生通过阅读, 理解阅读文本的结构, 领悟其中的语言文化。掌握了一定的写作技巧之后, 具有自己的写作风格, 在一定程度上也会降低学生的阅读难度, 准确找出文章中心, 将信息内化, 使学生写作结构更加严谨, 具有独特的风格。因此, 教师在初中英语教学中需要将阅读与写作看作一个整体, 采取有效的手段进行整合教学, 通过阅读促进写作。

二、初中英语阅读教学与写作教学的结合策略

(一) 围绕英语词汇促进英语阅读与写作教学的有效结合

在明确初中英语阅读教学与写作教学实质性关系特征前提下, 针对两者的结合教学策略, 实践期间教师需遵循“循序渐进、由浅至深”的基本教学原则, 注重词汇是该学科的教学基础, 先围绕词汇来促进英语阅读与写作教学的有效结合。教师根据实际情况和课本课时内容, 设计读写结合的教学情境, 保障学生能够全面参与到英语课堂中, 从而突出阅读词汇的理解记忆, 并引导学生主动联想写作, 运用所学词汇语句去做书面表达。

(二) 科学合理地引导训练学生英语阅读思维能力

英语阅读教学质量决定着英语写作教学质量, 两者关系紧密, 所以在教学期间将两者结合, 同时, 科学合理的引导、训练学生阅读思维能力也是教师所应关注的重点。这个过程中教师必须充分掌握初中学生学习需求, 突出学生英语课堂主体地位, 尽可能选择启发式教学方案, 紧跟英语教材课时内容, 多让学生观察教材中图画、色彩。让学生领会“看图说话”的含义, 促进其思维逻辑, 在此基础上让学生多做自由英语阅读, 通过阅读来开发自身想象力, 并在每次阅读后适当让学生自行总结阅读文章的主旨要点, 尝试用英语表达读后感。除此之外, 教师也可在开展阅读教学期间, 在每节阅读课时后半段留出一段时间, 让学生做复述锻炼, 让学生依据所阅读素材文章类型架构进行核仿写作, 其间教师只需做好辅助工作, 不能过多干预学生思路, 使之自主表达发挥, 如在阅读“My home town”或“My country”相关主题文章后, 教师便可提问学生: 自己家乡是怎样的? 由此开展仿写练习, 促进学生英语阅读思维能力, 同时保障学生英语写作能力也可得到有效锻炼。

(三) 巩固学生英语阅读基础全面提高学生英语写作质量

巩固学生英语阅读基础全面提高学生英语写作质量, 教师在开展阅读教学期间, 必须提前对初中学生英语基础做好

全面调研分析,了解学生学习差异,合理选择阅读资源,实际教学时,第一遍阅读可让学生进行粗略通读,掌握文章基本框架脉络即可,然后第二遍阅读时,给出问题,让学生带着问题进行详细的第二次阅读。这个过程中,第一遍粗略地概括式阅读,旨在促进学生对文章关键词、主旨内容的总结能力;第二遍代人问题式的详细阅读,旨在训练学生文章信息筛选归类能力,提高其英语理解水平,尤其第二遍阅读可帮助学生文章中生词,讲法有更深刻认知。在第一遍、第二遍阅读结束后,进行第三遍阅读,教师便可要求学生尽可能地去投入感情的出声朗读,强化学生英语口语表达能力,教师全程辅助监督即可,以此使之英语阅读学习质量可以达到预期,为提高其后续英语写作学习质量提供有利参考依据。

三、依托阅读,学习写作方法与技巧

(一) 从阅读中夯实英语基础

英语的基础词汇的夯实掌握,如同搭建木屋的砖瓦木板,是基础,是不可或缺的重要存在。英语的基础知识的学习,主要为阅读这一媒介,其不仅能够为学生提供大量的词汇,更是为学生展示词汇的用法,帮助学生在词汇有效积累的同时,发展其遣词造句的英语基础能力。在此过程当中,教师可采用思维导图帮助学生在阅读的基础上,进一步拓展更多的词汇内容进行识记与积累。

(二) 从阅读中积累素材

在英语阅读文的学习中,其中有较好的词组和句子能够作为学生的写作素材,特别为一些名言警句部分的内容。因而教师在展开初中阅读教学时,特别在语句表达的精讲中,加强对较好句型的讲述,帮助其从中掌握优质的语言表达方式,在素材的不断积累中,逐渐提升其写作的质量效果。

(三) 从阅读中总结写作结构

写作需要一定的思维基础,以确保文章的整体逻辑与结构。而对学生而言,英语的写作思路却是在一定程度上难于语文作文。针对此,教师在开展阅读教学时,则可将阅读的范本作用充分发挥,让学生通过阅读文本了解英语写作的结构方式。在初中英语写作教学中,引导学生阅读并且理解文本内容是重点。因此,为达成最终的写作教学目标,任务设计应由浅入深,从易到难,层层递进。教师组织学生可对文章进行多轮阅读,并在阅读过程中渗透学法指导,提醒学生根据不同的阅读任务使用不同的阅读内容,对文章中句子的使用以及语法问题进行全面的覆盖。根据语句之间的连接,加强对整篇文章的深刻理解,进而掌握文章的整体结构,对文章中涉及的知识点进行高效率的学习,使学生的思维不被局限,进而保证学生对文中的词汇进行全面的掌握,对未来的写作有一定的帮助。

四、以读促写,丰富读写的形式

(一) 模仿写作

被选人教版的文本内容,其不论难度或是内容深度上,都具有一定的学习及模仿价值,可视作写作的范本,让学生通过模仿写作的方式,发展并训练学生的写作能力。包括模仿各类体裁形式的阅读文本,以及各种主题的文章内容。比

如,在日记类文章的核仿中,则可让学生先行观察其文本格式,确保基本格式准确无误,进而了解英文写作的一般形式。当然,日记具有一定的个性化、随意性等特征,内容上并不限制,因而此类文本的核仿写作中,主要以格式英文写作方式为模仿的依据。而针对记叙文文体的模仿,除基本格式的模仿之外,则需要学生亦能够模仿叙事的方式、修饰类的语言表达等,帮助学生提高其写作表达能力。

(二) 想象写作—— 摘要、改写、创写

除基本的模仿训练之外,教师还可利用阅读文本以及对文本的教学理解,让学生结合文章的内容,充分发挥自己的想象,以续写、改写或创写等形式实现读写训练,借助阅读推进写作能力的发展提高。

(三) 理解写作—— 复述、读后感

在以读促写的基础上,写作实际上亦是对于阅读理解的反映与体现,能够深化学生的理解,从而增强知识的学习与运用效果。在此过程当中,教师可选用读后感、复述等方式让学生展开写作练习,让学生在感情中、在复述中获得阅读理解的进一步升华,实现以写促读的综合教学效果。

五、挖掘多样化的读、写形式

从当前初中英语读写教学现状来看,英语教师对于“读”这个概念的理解还不够透彻。很多教师在实际教学过程中仅是将读理解为对学生进行大量可理解信息的输入,而读的形式本身就具有很多。英语教师必需对各种阅读形式进行考量并根据学生的实际情况帮助其选择一个更合理的阅读形式。写作也是相同道理,如果教师在上课的时候仅是让学生将写作单纯理解为写,那么学生自然就不会对写作题材进行深度挖掘,这样的写作教学也就只能流于形式化了。教师需要为学生开辟多样化的读。写作教学形式,比如教师可以在阅读教学中为学生播放带有字幕的英文电影或者短篇,让学生可以结合英文字幕了解电影或短篇传递的意思,然后再让学生将所观看到的电影内容或短篇内容整理下来再次阅读,二次阅读的过程教师就可以指导学生对文章中所运用到的语法、词句进行分析,然后再以阅读的情况作为后续写作的切入点。

六、总结

综上所述,通过对初中英语阅读教学与写作教学的结合策略分析,可以看出实际教学期间,教师必须从围绕英语词汇促进英语阅读与写作教学的有效结合。科学合理地引导训练学生英语阅读思维能力,巩固学生英语阅读基础全面提高学生英语写作质量、调动学生英语写作兴趣。通过写作,强化学生综合读写水平等方面做起,才能保障中英讲阅读教学与写作教学的结合实践效果,完全达到预期。这也是当今新课标素质教育背景下,我国初中英语教师教学水平能够得以不断提高进步的必要条件。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部,义务教育英语课程标准[M].北京:北京师范大学出版社,2011

[2] 胡红艳,初中英语阅读写作一体化教学研究[J].读与写(教育教学刊),2019(12)