

谈高中信息技术教学中创新能力的培养策略

李乔

新乐市第一中学 河北 石家庄 050000

[摘要]在我国信息技术不断发展的背景下,教师要重视学生创新能力的培养,提高学生思维能力,结合学生的实际学习情况,进行针对式的信息技术教学,为学生营造出轻松、愉快的教学环境。因此,本文是对高中信息技术教学创新能力培养的现状进行分析和讨论,并且提供一些参考性建议。

[关键词]信息技术;创新能力;创新氛围

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.388

一、前言

教育是面向现代化和面向未来的,培养的人才的方向也应向着科技,信息技术课堂教学不仅要教会学生专业知识,还应培养学生创新性思维与综合素养。在中学信息技术教学中培养创新能力是非常重要的。教师应当注重培养学生的创造性思维,引导学生多方位思考与探究问题,让他们在中学阶段学会更多的专业知识,提高他们的创新意识,为社会输送更多具有创新思想的人才。

二、高中时期培养学生创新能力的必要性

目前我国坚定“科教兴国”的基本战略,要求教育优先发展,支持小初高中学校培养全能型、实践性、创新型人才,以此迎接知识经济挑战,为此课程改革期间教师应该将培养创造性人才视为教学整体方向,突出学科特点,提供实践机会,让学生在课内积极探索、展示自我,他们能理解并内化所学,提升学习质量与效率,为自身发展打下基础。而高中信息技术学科本就承载着促进学生综合素质发展的价值,教师更是要对灵活运用,将知识技能、实践操作等完美融合,让他们在学练结合的前提下了解信息技术学习的意义,并且能通过不断的实践在竞争中强化自身的自信、独立意识,教师引导他们在课堂上发挥出自身的特长、潜能,在实际应用过程中提供多元思考及创新的机会,从而获得个性化发展,为未来成长做好铺垫,也能在后续学习中更好融入社会,实现自我价值。

三、高中信息技术数字化学习与创新素养培养存在的不足

(一) 学科得不到重视

由于信息技术未被纳入高考考核体系之中,导致信息技术学科得不到足够的重视,与语、数、外等学科相比,信息技术学科在高中逐渐被边缘化。无论是课程的设置还是教学资源的分配,学校都会向其他学科倾斜,甚至难以满足信息技术正常教学需求,更加谈不上数字化学习与创新素养培养的实施。近年来,随着信息技术的完善和作用的凸显,使得信息技术学科越来越受人们的关注,这也在一定程度上转变了信息技术学科在高中中的地位,促使其从边缘化地位逐渐向中心地位转移,但是这种“转移”是有限的,因此与高中其他主要科目相比,信息技术学科依然存在很大的距离。信

息技术属于前沿性学科,信息技术发展速度以及更新速度较快,因此信息技术学科教学内容以及教学方式方法也需要不断作出调整,这样才能跟上时代的步伐,才能引起学校以及广大师生的高度重视。只有信息技术学科地位提升,才能为数字化学习与创新素养培养的实施奠定基础。

(二) 教师的教育技术水平有待提升

数字化学习与创新素养培养的实施,首先需要教师具备较高的教育技术水平。这里所指的教师不仅仅是信息技术学科教师,同时也包括了其他学科教师,均需要提升现代教育技术水平。目前很多学校都开展了相关培训以及技术竞赛等活动,期望通过相关活动来促进广大教师现代教育技术水平的提升。这一方面体现出了学校的重视和学校做出的努力,另一方面也体现出了广大教师的现代教育技术水平亟待提升的问题。现代教育技术是当前高中教育的有力支撑,不仅信息技术学科如此,其他各学科的教学也需要现代教育技术的助力。在数字化环境下,教师的现代教育信息技术水平显得尤为重要,这是影响学生数字化学习的关键因素,同时也会对数字化学习与创新素养培养产生重要影响。部分教师的现代教育技术水平有待提升,学校应给予高度的重视,并进一步加强培训。同时教师也要主动加强学习,强化自身的现代教育技术水平。

四、高中信息技术与创新素养培养实施策略

(一) 做好相应的课前准备

任何教学活动在开展之前都需要准备教学方案和学习的学习资料等,为后续的教学奠定基础。对高中信息技术教学而言,同样需要教师在教学活动开展之前做好相应的准备工作。基于项目学习的高中信息技术教学,需要教师在教学活动开展之前准备项目材料、数字化学习资源,如相关软件的下载、搜集教学案例以及录制教学视频等。只有做好相关准备工作才能保证项目学习的顺利开展并取得理想成效,并借助项目学习培养学生的数字化学习与创新素养。对项目学习而言,项目学习材料的制作是重要基础,而在项目材料制作过程中,首先要明确项目主题。教师应根据教学目标来制定项目主题,并且要确定2~3个左右的项目主题供学生选择。其次,要准备项目学习相关文件,包括项目主题的介绍、项目计划表、项目学习导学案以及具体的任务分工表

等，这些是项目教学顺利实施的重要保障。以项目主题介绍为例，要对项目主题的要求、问题等进行全面阐述，同时营造项目情境，帮助学生明确项目学习任务和目标。由于项目学习多是通过小组合作方式开展的，因此需要学生填写任务分工表，在任务分工表中标注每名小组成员所承担的具体任务以及完成任务的时间，这样可以确保项目学习的规范性和有效性。最后，在准备完项目学习相关文件后，教师需要对相关文件进行整理，并标注好文件名称，形成项目学习文件夹。

（二）情境式授课，营造良好创新氛围

良好的学习环境能大大提高学生的学习效率，因此教师在进行教学的过程中，应该通过自己的教学手段和语言来为学生营造良好的学习氛围，让学生处于熟悉而氛围浓烈的学习环境中，大大提高学生的学习效率和学习质量，从而丰富学生学习体验，让他们更好地沉浸在学习中。具体来说，教师可以适当利用激励性的语言来增强学生的学习自信，让他们充分感受到来自外界和教师的关怀。适当运用一些具有趣味性的教学方法和教学技巧，增强教学情境的趣味性。情境创设教学法是教育改革时期大部分教师构建高效课堂的常用方法，在教师所创设的情境中学生能产生代入感，从而不断在情境中动脑思考、发挥无限潜能，他们可以不断提升自身独立思考的能力，也能根据独立的判断从不同角度理解知识，并且开辟出更多条解决问题的道路，以此来提高整体学习能力。在此情形下高中信息技术教师也应该积极采取情境创设法展开教学，根据不同教学需求创设多元化情境，如在需要培养学生鉴赏能力、制作能力的过程中，教师可以着力创设“美感情境”，通过对不同赏心悦目信息技术成果的欣赏最大限度地激发学生对知识探究热情和实践欲望，同时也能扩大他们的想象空间，保证所有人都能把握好机会，在欣赏美、分析美、辨析美的过程中捕捉契机，真正实现“以美启智”，提高教学效率。同时教师还可以为学生创设“向往情境”，以此来改变他们的学习心态，通过展示创新价值、艺术价值较高的优秀信息基础创作作品，激起学生的创造欲和表现欲，他们想要通过自己的努力获得相同的成就，以此在刺激学生感官达前提下维持他们的积极心态，在师生默契配合下达成理想化教育目标。此外教师还可以借助影视资料、音乐资源来进行环境的渲染，以此自然完成情境的创设，让学生能调动自身的多元感官，保证他们可以在身心放松的前提下享受信息技术学习的过程，在良好心情的支撑下进一步深探知识内涵，也能发挥出自身的想象力、创造力，借助独立思考、积极创造来实现自我发展，在情绪渲染的情境中得到综合素质的发展。情境的创设能将抽象、复杂的信息技术知识具象化，学生在虚的、自由的世界中可以插上想象的翅膀，发挥出思维优势，优化自身的学习体验，感受到

信息技术学习的乐趣，获取个性化发展。

（三）实践性教学，鼓励学生多元尝试

信息技术学科具有实践性强的特点，系课改时期教育部门也着重强调了教师应在教学中将理论与实践结合，为学生提供自主探究的机会，让他们可以在独立思考、认真探究中真正掌握实践技巧，由此达成理想化教育目标。为此高中信息技术教师应该有意识地在课内组织实践活动，让学生在认真思考问题、独立解决问题的过程中开动脑筋，保证他们在不断尝试新方法的过程中明确信息技术知识之间的联系，从而在脑海中构建出完整的知识体系，实现综合素质的发展。课内活动主要分为两种类型，一种为实践类，一种为游戏类，实践类以技能训练为主，让学生在小组合作学习过程中掌握信息技术应用原理和技巧，深化认知，而游戏类则更注重对学生创新能力的培养，通过将信息技术知识与趣味游戏相结合的方式调动学生实践的积极性，在多元游戏的实践平台上学习，学生能逐渐体会到学习的乐趣，他们愿意更加主动地参与到实践活动中，高中时期常见的游戏活动包括“打字追车”、设计比赛、个性化网页设计、创新编程等，在此期间信息技术知识不仅仅是课本上的文字，也不是常规化的教师演示操作，而是具象化的素材，学生结合已学知识、生活经验和自身的创新精神发挥出自身的无限潜能，他们能在游戏中大胆尝试、积极创造，在潜移默化中变被动为主动，在注意力能更集中，能积累更多实践经验，从而得到综合素质的发展。

五、结语

综上所述，教育改革不断深入的背景下，教师必须明确教学与创新之间的关系，当前阶段教师在授课期间不仅要为学生讲解理论知识，更是要帮助他们在自主探索中明确实践的策略，不以考试、分数为衡量学生的唯一标准，在此过程中高中信息技术教师应该及时转变教育观念，优化教学模式，通过多元化的方式来展开教学，最终在自然的教学环境中培养他们的创新能力，实现理想化教育目标。

参考文献

- [1] 高中信息技术学科核心素养培养策略探讨[J]. 林本照, 周松. 中国教育技术装备. 2019 (23)
- [2] 高中信息技术教学创新思维的培养探究——评《信息技术教育研究与应用》[J]. 王淦昌. 科技管理研究. 2019 (08)
- [3] 高中信息技术教学中对网络技术的有效应用研究[J]. 崔凯. 科学咨询(科技·管理). 2019 (07)
- [4] 如何上好高中信息技术课[J]. 程跃涛. 基础教育课程. 2017 (11)
- [5] 新时代下的高中信息技术教学探讨[J]. 惠晓黎. 电脑知识与技术. 2018 (05)