

新课标下构建语文鲜活教学探研

谢金萍

江西省赣州市宁都县赖村中心小学 江西 赣州 342800

[摘要]随着科学技术的不断发展,多媒体技术逐步走进了课堂教学中。运用多媒体技术辅助语文教学,可以创设一个优良的情景,开阔学生的视野,使抽象的难以理解的知识具体化,实物化,变成直观、生动活泼的视觉信息,并配上文字与声音,图、文、声、画并茂。全方位调动学生的视觉、听觉、触觉,使学生的认知渠道多元化,从而提高教学质量。本文围绕新课标下构建鲜活语文教学研究。

[关键词]鲜活教学; 语文课堂; 途径策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1213

很长时间以来,我国的语文教育习惯于将写作教学与阅读教学独立开来,这在一定程度上限制了课堂效率的提高和学生语文综合素质的提升,写作与阅读虽然是不同的语文能力,但是两者之间相辅相成、相互促进,阅读是一种知识输入,而写作则是一种知识输出,学生阅读能力的提升能够在一定程度上提升学生的写作能力,写作技巧与阅读技巧之间也可以进行相互转换,因此教师应该重视两者之间的联系,同时发挥好信息技术的作用与优势,促进信息技术与课堂教学的融合,同时也通过信息技术的运用来促进写作教育与阅读教育间的有效衔接,不仅最大程度地发挥了信息技术的自身优势,还能更好地保证课堂效率。

一、当前小学语文教学与学生语文能力发展现状

当前的小学语文教学中存在重阅读轻写作的情况,很多语文教师认为学生的阅读能力提上去了,对于好词好句的积累多了,久而久之学生的写作能力自然而然就提上去了,因此很多教师对于学生写作能力的培养并不刻意,这就导致学生在进行写作的时候缺乏一些写作技巧的指导。再者,很多小学语文教师在写作教学上存在很大问题,教师对于学生思想能力的提升不够重视,忽视对学生真实情感的引导,盲目地让学生背诵一些固定句式,传授给学生诸如“写好首尾段,中间随便写”的应试技巧,导致学生对于写作能力的提升缺乏正确的态度。此外,教师在对信息技术进行应用的时候,缺乏写作教学与阅读教学的融合引导,导致学生也缺乏对写作技巧与阅读技巧的灵活运用。这些都严重限制了信息技术的优势的发挥与学生语文能力的提高。

二、信息技术的应用对阅读写作教育融合的优势

信息技术作为一种非新兴但是足够先进的科学技术,对于教师教学具有一定的促进作用。随着当前线上课堂的不断发展,以及信息技术的不断进步,相关的教学资源也越发丰富起来。与此同时,信息技术能够为教师教学提供图片、文字、视频等多种多样的课堂展示方式与资源呈现方式。这极大地便利了教师的教学活动,教师对信息技术的应用,有利于教师将抽象的语言变得具体化;有利于提高学生的阅读兴趣与写作兴趣;有利于教师更好地阅读与写作之间的联系进行对比与分析,从而帮助学生掌握写作与阅读之间的内在联系。加强了阅读教学与写作教学的两者的直接结合,间接地推动了小学生阅读能力与写作能力的全面提高。

三、信息技术与小学语文教学相融合的意义

(一) 激发学生的学习兴趣

好奇心强、喜欢新鲜事物,是小学阶段的学生的天性。在小学语文教学活动中,善于利用信息技术开展教学活动,已经成为一种全新的教学模式,相比于传统教学而言,增加了课堂的趣味性和新颖性。在为小学生提供丰富学习资料的同时,还能以创新的方式提升学生的课堂体验,从而有效激发学生的学习兴趣,调动学生自身的主体性和能动性,进一步提升学生的学习效果。

(二) 培养学生的创新意识

现代信息技术作为一种重要的教学辅助工具,其作用不仅局限于为学生提供丰富的教学资源。教师还可以利用信息技术来制作极具特色的教学课件,对原本的教学模式和手段进行合理创新。在提高不仅能提高自身整体教学水平,还能最大限度地满足学生的不同学习诉求。让小学生学会从不同的角度对知识进行思考与探索,从而有效培养学生的创新意识、加强学生的创新能力。

四、信息技术在小学语文阅读写作教学融合的路径分析

(一) 利用信息技术来进行情境创设。提高小学生的读写感知能力学生能够对文章中作者的感受感同身受,能够明确感受到作者所要传达的思想感情是阅读能力强的一种表现。只有当学生的感知力比较强,才能够在写作的时候让自己的文字拥有更好的感染力,因此学生的感知能力也是写作能力提升的重要表现,所以提高学生对文章的感知能力,帮助学生更好地理解文章内涵可以在很大程度上帮助学生提高阅读能力和写作能力,而教师利用信息技术来进行情境创设可以在很大程度上帮助学生对文章内涵进行感知,从而提升学生的读写感知能力,因此小学语文教师应该对信息技术进行灵活运用,创设教学情境。比较教师在对《大青树下的小学》一课进行教学的时候,教师就可以提前将学生日常嬉戏打闹、共同学习、共同举办活动的场景用手机拍下来,当作一种图片资源进行运用,在对这一课进行教学的时候,教师可以利用这些图片来创设一个很好的教学情境,让学生回顾在学校与同学们一起度过的快乐时光,然后激发学生对自己学校的热爱之情,这样学生可以更好地对文章内涵进行掌握,同时当教师给学生留关于学校生活的写作任务的时候,学生也不会一时不知道该写什么,经过教师的引导,学生能

够更加热爱自己的班级与校园，这样学生在写作的时候不仅能够有更多的素材进行选择，还能够更好地对自己的情感进行表达，避免流水账似的文章。

(二) 利用信息技术丰富教学资源，提高学生对阅读与写作学习的积极性

传统的教学模式下，教师对书本教材的依赖性过高，教学资源相对有限，网络信息技术的不断发展，为教师教学提供了更多更优质的教学资源，丰富的教学资源为教师教学提供了更多的选择，教师应该加强对优质网络教学资源的搜索，选择出更加具有趣味性的教学资源来激发学生的语文学习兴趣，促进小学生语文读写能力的提升。

教师可以通过网络上优质的教学资源来让学生进行拓展学习，比如教师在对《大自然的声音》一课进行教学的时候，教师可以在网上搜索一些旅游宣传片来进行辅助教学，单靠教材中风、水、动物的简单介绍，学生可能并不能够体会到大自然的美好，无法激发学生对大自然的热爱之情，而通过旅游宣传片，可以让学生对祖国的大好河山有一个更广泛的认知，激发学生对祖国大好河山的热爱之情。

(三) 通过信息技术促进阅读技巧讲解与写作技巧讲解的融合

同黑板板书相比，多媒体屏幕运用起来要更方便一些，教师如果通过黑板板书来对阅读技巧与写作技巧进行比较的话，可能会浪费大量的课上时间，而教师通过PPT的形式来进行课堂教学，可以在很大程度上节省课上时间，提高课堂效率。比如教师在对《金色的草地》一课进行教学的时候，首先，教师可以引导学生在章的首尾段和中间段落的首尾句下面画线，然后让学生在不用看其他内容的前提下只看画线部分的内容，然后让学生猜测文章讲了什么内容，文章主要是在表达什么。当学生读完画线部分的内容后，会发现自己可以猜测出文章主要在讲些什么，同时也可以发现文章主要表达了作者对金色草地的喜爱，这时候教师就可以引导学生将这些发现同自己的写作联系起来：“同学们，通过阅读我们发现一篇文章的首尾两段特别重要是不是？那我们反过来思考一下，我们自己在写作的时候是不是可以将这些发现当作写作技巧来进行运用呢？当我们进行写作的时候，首先需要在文章的首段将背景点出来，然后在尾段的时候将自己所要表达的主要思想感情表达出来，同时还要向课文学习段落的结构布局方式，这样下来，会让你们的文章结构更加合理”。

(四) 促进多种教学方式与信息技术的融合

先进的教学方式可以为高效的课堂创造条件，将信息技术融入各种教学方式中可以在很大程度上促进教学方式方法的创新，从而提高教学效率。首先，教师可以将信息技术与分层教学法融合起来进行使用，每个学生有各自的优势和劣势，学生所面对的影响自身阅读与写作能力提升的障碍有所不同，采用分层教学法可以为学生提供更个性化的教育，从而在提高激发学生学习兴趣的同时促进学生阅读与写作能力的提升，而信息技术与分层教学法的融合又可以在一定程

度上提高分层教学法的使用效率。因此教师在通过分层教学法来提高学生的阅读与写作能力的时候，可以将分层教学法与信息技术融合起来进行使用。比如教师在对《观潮》一课进行教学的时候，课上教师可以结合自己对学生能力的了解，将学生按照能力与兴趣等进行分层，然后让学生分层回答问题，课上讲解完成后再以分层的方式留作业。

坚持与积累是学习语文知识的基础，所以，小学教师要根据学生的实际情况，制定多样性的学习方案，加强对学生学习习惯的培养，让学生能自主地加入学习活动中。首先，教师要以小学生年龄特点为出发点，引入信息技术开展教学活动。众所周知，小学生的逻辑性思维正处于快速发展期，对课文的理解特点更倾向于直观性，当遇到较难理解的文章时，如果教学方式不得当，很难激发学生的学习兴趣。因此，教师要积极地发挥出信息技术直观性的优势，深度挖掘文章内容，将文章的重点与信息技术相融合，通过直观、生动的方式将教学内容展现给学生，不仅降低了学生对课文的理解难度，不能激发学生的想象力与创造力，促进其全面发展。例如，在《拔苗助长》的教学活动中，教师可以利用信息技术，以动态图或者视频的方式为学生展示禾苗的生长过程，并鼓励学生去探究禾苗正常生长的规律与条件，让学生能更加清晰地理解拔苗助长的意思。其次，教师可以利用多媒体教学工具，丰富小学语文学习内容，开阔学生视野，为学生的学习语文提供横向与纵向选择空间。此外，信息技术的应用还能减少板书的书写时间，既提高了语文课堂的课堂利用率，还能增加师生互动与生生交流。

(五) 教师通过信息技术培养学生以读促写的学习方式教师可以结合学生的自身水平与兴趣点，为学生针对性地选择阅读资料，丰富小学生的阅读量，还能注意让学生在阅读的时候不断进行积累。让学生将自己认为可以借鉴的词句摘抄下来，在阅读的过程中也要思索如果是自己对相关题材进行写作，那么该怎样遣词造句，在阅读的时候除了积累一些词句，还要注意文章结构上的借鉴，学生在教师的引导下长期坚持以读促写可以有效地提高学生的读写能力。

五、结束语

综上所述，信息技术的运用对于提高小学语文课堂效率、提高小学生的读写能力来说至关重要。因此，在小学语文教学过程中，教师要加强网络信息技术的运用，善于利用信息技术丰富教学资源，创新教学模式，进而提高学生的读写兴趣。同时，将信息技术的运用与多种教学方式结合起来，从而更好地发挥信息技术的优势，提高小学语文写作与阅读课堂效率。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部，义务教育语文课程标准[M]. 北京：北京师范大学出版社，2011
- [2] 黄奇芳，运用多媒体技术激发语文教学活力[J]. 散文百家（新语文活页），2019（09）