

信息化教育技术在幼儿园教学中的实践

徐小军

江西省赣州市寻乌县幼儿园

[摘要]随着社会的发展,信息化将是这个社会的热点,人工智能、信息化,将会在生活的各个领域的得到应用,而我们的学前幼儿将是生活在这个信息时代的新潮儿,面临着以后人工智能信息化的改革与发展,他们将会在以后的生活、工作等各个领域都会运用到信息化技术,而考虑到3-6岁儿童他们的身心年龄特点,以及他们对新鲜事物的求知欲、好奇心等特点。信息化的有效运用,也是积极地运用现代化信息技术去培养幼儿的求知欲,去开拓幼儿的视野,丰富幼儿对世界的认识,这将会是对于幼儿的综合发展起到了举足轻重的作用,因此,幼儿园加强现代化信息技术在幼儿园教学中的应用优化,将起着非常重要的作用。

[关键词]信息化教育技术; 幼儿园教学; 应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.917

幼儿时期是个人成长、发展的重要阶段。而在这一阶段接受的教育对幼儿性格形成及身心健康成长都发挥着非常重要的作用。在我国教育事业不断发展的过程中,幼儿园教育受到了社会各界的广泛关注,幼儿园教育改革也逐渐提上了日程。基于此,在新课程改革背景下,教师应及时将信息技术这一新型教学方式运用到幼儿园教育中,并通过对教学理念、教学模式及教学手段的优化与完善,促进幼儿园教学质量提高。

一、什么是教学信息化

教学信息化是一种以信息技术为支撑的教学各个环节的新型的教学形态。相对于传统教学而言,信息化教学不仅仅是信息技术在教学上的支持,更多的是,把信息技术纳入了教学方法和教学的应用当中。

主要表现在教学的过程多以利用多媒体,网络以及数字化为幼儿提供多感官的教学内容,使得幼儿感受事物时更加的真切丰富,激发幼儿的投入兴趣,从而促进我们的教育教学目标得以实现。而在教学过程中,也是实现了教育者和学习者通过信息化的技术完成教育活动的过程。并且,信息化教学对于教学体系进行了全面的升级和改变,通过数字化信息随时随地的进行交流和分享,也加快了教学内容的传输,传输和接受的速度,使得教学内容更加的统一可靠。

二、幼儿园教育信息化的功能价值

(一) 提升幼儿园课程魅力

随着教育事业不断革新与发展,幼儿园所开设的课程必然要伴随着教育事业的发展做出多元化的创新与改变,一旦枯燥的课程是不能满足幼儿全面发展以及个性化发展需要的。在此背景下,互联网技术的应用推动了幼儿园课程的进一步创新与发展,并为幼儿园课程教学手段的创新以及教学形式的改变铺设了有效途径。因为信息技术的先进性与新颖性本身就对幼儿园有着强烈的吸引力,因此互联网技术在幼儿园课程中的应用,能够在很大程度上提升课程的魅力与吸引力,从而进一步提升教学成效。

(二) 提升幼儿多元表现力

通过以往的信息技术与幼儿园教育融合的教育经验,我们可以得知,幼儿园教育课程内容变得多样化,而这种多样

化的课程,则能够推动幼儿多元表现力进一步提升与发展。因为幼儿园课程内容经过信息技术的融入与创新,大大提升了趣味性,结合幼儿阶段幼儿心智成长速度较快的特点,注重多样化的教育氛围,致力于幼儿表达能力以及个性化发展的进一步提升。

三、在幼儿教育中应用信息技术的现状

随着信息技术的快速发展,其在教育领域的应用非常广泛。在幼儿教育中,采用信息技术可以有效弥补传统教学模式的不足。一方面,教师可以通过信息技术拓宽现有的教学范围,优化幼儿的学习体验,营造有趣味性的学习氛围;另一方面,采用信息技术辅助教师开展教学活动,具有传统教学模式无法比拟的优越性,利用音频、视频等形式优化幼儿的多种感官体验,使幼儿长时间保持注意力,这样会更加容易理解教师传授的知识,并进入到学习情境中,养成良好的学习习惯。但科技的发展是一把双刃剑,在幼儿教育过程中,采用信息技术进行教学活动也存在一些弊端,如果教师过分依赖信息技术,为幼儿播放过多的课件视频,幼儿容易失去自主思考的能力,甚至会分散注意力,降低教学效果。出现此种现象不但不能够获得良好的教学效果,反而会降低幼儿的学习主动性。

四、教育信息化在幼儿园教学中的实践

(一) 构建信息基础设施,营造良好的教学环境

幼儿年龄小,心理及行为很容易受到周围环境的影响。由此可见,教学环境是幼儿园教学中一项非常重要的教学因素。良好的教学环境对幼儿发展具有非常重要的作用。因此,在开展幼儿园信息化教学的过程中,幼儿园应积极构建与完善信息基础设施,为幼儿的学习、游戏、生活创造良好的环境与空间。首先,幼儿园要对信息化教学的基础设施进行构建。例如,幼儿园应配备相对齐全的计算机设备,安装互联网或局域网等网络设施,并通过专业机房、多媒体教室的构建,完善幼儿园的信息化教学硬件设备。同时,幼儿园还应应对信息化教学的软件环境进行优化。例如,在幼儿园信息化教学中,幼儿园应通过学前教育软件的运用及电子学习平台的构建,为幼儿营造更加先进、安全的网络学习环境,以提高幼儿信息化学习效果。其次,幼儿园还应根据幼儿的

身心特点,对幼儿园教学环境进行优化。幼儿由于年龄小、身心发展不成熟,在学习、生活中存在着显著的趣味趋向性特点。因此,教师应充分了解班级内幼儿的认知水平和兴趣爱好,并在此基础上结合幼儿园教学需求对教室中的桌椅、计算机及教学终端设施等进行科学的选择与摆放。这样既能对幼儿营造更为舒适、整洁的学习环境,又能方便幼儿园游戏教学的开展

(二) 利用信息化教学,为幼儿解决疑、难点

幼儿时期是身心智力发展的初期,各方面都还发展不完善。幼儿的学习过程就是对未知事物的探索过程,在学习过程中幼儿的认知能力有限,对于相对复杂的事物就无法理解,这个时候事物展现的方式还仅仅靠讲解描绘对于幼儿就是天马行空,无法认识理解。所以教师就应该通过应用信息化教学工具,展示出幼儿容易理解的知识内容,幼儿的学习热情不会受挫,学习的积极性也会提高,可以帮助幼儿形成自主学习的好习惯,培养独立思维的能力。例如,在幼儿数学课堂中,数字对于幼儿是一个非常抽象的概念,具体的教学道具模型在教程中的运用也是有限的,想让幼儿加深对数字的印象和理解,教师利用信息化教学制作动漫课件来反复播放,让幼儿明白实物个数的计数方法,还有数字的书写过程,让幼儿用数字来数身边的实物,加强运用。也可以将课件内容插入幼儿感兴趣的事物,调动幼儿对教学内容的兴趣。

(三) 掌握信息化教学方法,促进幼儿个性发展

正如世界上没有两片相同的树叶,每个幼儿都是完全不同的,学习方面都会存在一定的差异。在实际教学中要针对幼儿的认识差异来制定整体的教学方案,缩小幼儿认识差异,培养幼儿良好的认识习惯。比如有些幼儿天生好动,这类幼儿可以通过课堂游戏活动的引入让幼儿注意力集中在教学内容上,然后再播放视频动漫的教学内容让其学习。例如,播放动漫短片“迷路的小白兔”,将小白兔在集体活动中由于好动而跟丢群体,最终变成“迷路的小白兔”这样的动漫故事来示范教育小朋友要认真听课,跟着老师的要求走,这样通过示例可以教育小朋友来遵守课堂纪律。这样的教学可以让幼儿的心理活动与教学内容相契合,也有效的刺激了幼儿的各种感官,学习效果可以达到最佳状态。

除此之外,幼儿教育也对幼儿品性的形成有巨大影响,是个人人格品质观念的形成关键时期。教师可以将一些礼貌问候语以及良好品质精神通过制作一些小视频课件来展示,让幼儿从直观上看小兔子由于很有礼貌而结交到很多好朋友,而且重复一些礼貌性用语教学,再示范到具体课堂中,从而让幼儿逐步培养自己的礼貌用语和习惯,为幼儿良好品质的形成打下基础。

(四) 应用信息化教学,提高幼儿表达水平

目前,由于我国国学的大力提倡,许多国学如三字经古

诗词等反复提倡在幼儿阶段背诵和学习,但古文含义对于幼儿非常抽象,即使有的幼儿记忆极佳能背诵不一定能明白其中道理。如果教师只用传统的教学方法多背诵简单言语描述,幼儿也是半知半懂状态,在幼儿表达方面更是有差异,起不到教学诗歌的重要意义。有了信息化的教学方式,教师把诗词、儿歌进行加工制成动漫课件,幼儿对于图片动漫内容的掌握往往较高,这样的话可以有效达到教学目的。例如,在教学《叶子》这首幼儿诗歌时,对于叶子不同季节的形态变换和比喻来说,幼儿难以理解,视频课件可以将幼儿的听觉和视觉调动起来,化静为动,音像与色彩完美结合能加强幼儿对知识的记忆,也营造一种情境结合的学习环境,让幼儿对学习的内容有深刻的认识和直观体会。不仅如此,在幼儿课堂上可以直观地设计关于鹅的卡片剪纸,或者简笔画,让幼儿实际的感受鹅的特征,也开发了幼儿的动手协作能力,让幼儿总结诗词中鹅的优点进行赞美,培养幼儿的口头表达能力。

(五) 利用信息技术构建家校共育体系

在过去,家庭校园共育仅通过家园告知栏等传统方式进行展开,这种方式对于家校之间的沟通具有一定的局限性。而利用信息技术平台,幼儿教师能够通过录入学习计划、作业内容等相关信息,并发表在网络信息平台,促进与家长之间的沟通和联系。同时,家长也能够通过这种较为方便、简便的方式来获取学生的学习信息,为家校合作提供较大的推动作用。在这一过程中,幼儿园可以定期开展与课程内容相关的特色课,并通过网络平台与家长进行有效的联系。通过这种方式,能够在家庭教育中实现相应的教学活动。比如,幼儿园在开展相关的亲子活动时,便可以采取这种方式,或者在开展家长会时,对于一些有事不能前往的家长,幼儿园便可以通过这种方式与家长进行线上的沟通。

总而言之,将信息技术应用到幼儿教育中,有着非常积极的作用和价值,应该得到幼儿教师、幼儿园乃至政府部门的重视,借助信息技术为幼儿呈现更加丰富的知识信息,通过趣味性的方式进行教学,营造出良好的课堂氛围,使得幼儿可以在轻松愉快的学习环境下实现自主快乐学习。

参考文献:

- [1] 陶雨集. 浅析幼儿园信息化教学[J]. 基础教育论坛, 2019(25).
- [2] 马蕾. 教育信息化课程游戏化——信息技术在幼儿教育中的运用[J]. 科学大众(科学教育), 2019(11).
- [3] 王子华. 学前教育信息化建设存在的问题及对策研究[J]. 汉字文化, 2019(24).
- [4] 王宇丰. 互联网+环境下幼儿教育信息化创新路径研究[J]. 才智, 2019(35).