

# 小学班主任德育工作的提升策略

高作宏

吉林省第二实验学校 吉林 长春 130500

**[摘要]**德育乃是小学班主任的日常工作重心之一，落实好德育教育工作，可以帮助学生更好地强化个人综合素质，正是因为如此，所以小学班主任需要结合当前德育教育的现存不足展开深入式研究，进一步提升整体的德育工作效率。本文将立足当下时代背景，重点围绕“小学班主任德育工作提升策略”展开科学地论述与介绍。

**[关键词]**小学班主任；德育工作；提升策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.403

在新时代背景下，德育教育得到高度重视，德育理念主张小学班主任在日常授课中需要进一步强化对学生品德素质的培养，大幅提升小学生的综合素质。另外，教师还需要将德育内化于任课题目的课堂教学中，糅合两者制定科学合理的教学策略，借此提升德育教育的最终效率。

## 一、小学班主任展开德育教育的意义与价值体现

小学班主任展开德育教育的根本目的在于：促进小学生的全面发展，这与教育终目标之间高度匹配，所以班主任应该在小学阶段有针对性地强化德育教育。众所周知，小学生的年纪尚小，思想价值尚未完全形成，容易受到外界正面或者负面的影响，简言之，小学乃是学生成长、受教育的关键时期，正是因为如此，所以小学班主任更应该明确德育的正确方向，切实贯彻德育教育的基本准则，在学习和生活中强化学生的德育教育，此举的根本目的在于：通过正确的引导，引导学生形成正确的思想价值观。

不过根据调查结果显示，目前部分小学班主任在展开德育教育的过程中，由于理论指导不够全面，在教育方向的设定上不够精准，最终导致德育成效无法达到预设的目标，事实上，教育方向与德育成效紧密相关，因此小学班主任在展开专项教育之前，首先需要先结合学情，明确教育方向以及教育重点所在，切实以学生的特色作为出发点和落脚点，采用符合学生身心规律的方式展开有效的德育教育。

总的来说，如果小学班主任在日常生活和学习中全面渗透德育教育，往往可以更全方位地了解学生在不同阶段的个人思想动态表现，跟学生形成亲密的师生关系，培养彼此间良好、深厚的情感，此举有利于各项教学工作地系统落实与展开。

## 二、小学班主任德育工作的提升策略

### 1. 为人师表，以人格魅力感染学生

首先，小学班主任需要深刻地意识到，榜样会对学生的发展起到重要性作用，正是因为如此，所以在展开德育教育的过程中，小学班主任应该切实为学生们树立个人的良好榜样，使学生可以浸润于良好的环境，在耳濡目染之下逐步沿袭教师这个学习榜样的日常做法。事实上，由于小学生的心理尚不够成熟，所以直接导致他们对事物的分辨能力不强，不利于正确思想观念的形成，而通过教师树立典型的方

式，可以为学生提供一个更准确的引导，对提升德育工作的最终效率可以带去正向的帮助。简言之，作为班级文化建设的核心点所在，小学班主任对班级内学习氛围的形成、学生素养的培养都发挥着十分重要的作用，而且相对家长而言，班主任与学生的每日接触时间更长，所以班主任的言行必然会对学生造成极大影响，正是因为如此，所以班主任必须要确保自己日常表现出来的言行是符合德育教育基准要求的，如此才可以让学生在与班主任不停接触的过程中，潜移默化地、让个人思想道德水平得到正确的指引。

比如说在展开中华美德教学的时候，小学班主任首先应该对自己个人的言行展开有效地规范，如此才可以确保德育工作可以得到有效的推进与展开。事实上，作为学生综合素质培养的领航人，小学班主任对学生的日常行为习惯培养发挥着十分重要的引导作用：在要求学生按照规定去执行某些事之前，小学班主任首先需要确保自己个人有做到了，如此才可以让学生找到学习的榜样，认真模拟班主任的行为方式，借此有效培养个人的正确思想观、行为观。

### 2. 在学科教育中渗透德育教育

不可否认，在小学班级日常管理中，班主任发挥着主导作用，这是因为班主任与学生朝夕相处，甚至相处的时间比学生与家长的相处时间都多，所以班主任完全可以利用更多时间展开德育教育，实现德育教育工作的全方位渗透。值得一提的是，每一个班主任都有自己任课的科目，如果可以将德育教育工作融入到科目的课堂教学中，往往可以实现更好的教学成效。

### 3. 积极举办活动，全方位渗透德育教育

在小学教学管理中，班主任往往会组织各种各样的实践活动，通过引导学生积极参与实践活动，不但可以让他们的生活、学习以及精神世界都变得更丰富，而且还可以借助不同活动的举办，有效地渗透德育教育，让学生通过活动的参与，进一步完成与德育相关课程内容的学习。事实上，如果可以在日常活动中渗透德育教育，往往可以实现教师与学生间的高质、良性交流，让班主任更全方位地了解不同学生对当下班级教学模式的想法，提出科学的意见和看法并进一步地结合学生想法做出适当的调整，长期以来，可以在班级内形成良好的学习氛围，并且确保班级内全体学生都形成较高

的道德素养。

比如说在展开集体比赛活动的时候，班主任完全可以借此机会、与学生进行积极的互动和沟通，进一步鼓励并指导学生，引导他们培养个人的班集体荣誉感，让学生在不停地活动和实践中感受到集体的魅力所在，进一步强化他们的合作意识，让学生在集体活动中形成班级归属，培养个人的责任意识。

举个具体的例子，比如说在举办拔河比赛的时候，小学班主任就可以借助这次活动渗透德育教育。在现场，班主任可以这样说：“看到大家这么努力地投入拔河，老师非常非常感动，因为我们是一个集体，只有大家共同朝着一个方向努力，才有可能释放出班级的最大凝聚力”。如果拔河赢了，班主任应该这样说：“正是因为大家共同努力，我们才能够在拔河比赛中取得胜利。”如果拔河输了，班主任可以这样说：“虽然在这次的拔河比赛中我们输了，但是却赢得了同学间的友情，这次拔河比赛帮助我们形成‘勇于面对挫折’的能力，也是很棒的。”总之，不管最终的比赛结果如何、所在班级取得了怎样的名次，班主任都需要挖掘比赛中学生表现出来的发光点，进一步给予肯定，如此才可以实现更好的德育教育效果。

#### 4. 开展主题班会，营造良好的班风

针对小学生的德育教育，班主任完全可以通过主题班会的形式进一步推进与执行，经论证，开展主题班会是实现高效德育教育的有效路径。具体来说，通过多样化主题班会的举办，往往可以让学生在趣味中感受到德育教育的深刻内涵、获得更好的思想滋养。比如说在小学阶段，班主任可以设计以“我爱我的同学”为主题的班会，在班会现场，班主任可以向所有学生展示学生平时参加活动的图片、在平时全体学生一起学习的视频等，通过这样的方式，可以进一步重现在过去全体学生一起参与的生活和学习场景，如此就可以让学生产生心灵上的涟漪，让他们进一步深刻地感受到同学间友情的深厚程度，最终就可以实现更好的德育教育效果。

顺带说一下，除了“我爱我的同学”这一主题之外，小学班主任也可以设定如“我爱我的祖国”、“我爱我的家人”等主题班会，总之只要能突出德育教育的基本要求即可，如此最终都可以实现德育的目的。

#### 5. 家园共育，促进学生身心健康发展

事实上，在学生的德育教育中，绝不能只靠班主任，根据调查结果显示，现在不少小学生在不同场合的表现存在着明显差别，“学校一个样，家里一个样”已经成为常态，一般来说，这类学生往往会在学校表现出品学兼优的样子，在家里则会“换上”另外一副模样，完全判若两人。正是存在着这样的可能性，所以为实现更好的德育教育成效，小学班主任需要跟家长保持紧密的互动和沟通，结合不同学生在家里、学校的具体表现展开针对性的德育教育，以此全方位地

促进学生身心的全面、健康发展。

具体来说，家长是每个孩子的第一任教师，在成长过程中，孩子首先模仿的就是自己的父母，正是因为如此，所以家长的日常言行会对孩子造成较大的、或正面或负面的影响，在明确了这一事实之后，小学班主任需要及时与家长保持良好的沟通和互动，首先纠正家长在日常生活中表现出来的错误行为，确保他们可以在日常行为上给孩子树立正确的榜样。另外，小学班主任还应该积极引导家长在家中营造一个和谐且温馨的环境，在平时多参与孩子的成长过程，以此培养孩子的好习惯和方式。更值得一提的是，对家长已经努力过、确实无法成功纠正的、孩子身上的错误行为，班主任需要引导家长及时与自己沟通和交流，将这些问题交由个人去跟进、负责解决，如此在学校和家庭的强强联手之下，往往就可以实现更优化的德育教育成效，这是经过大数据论证而得出的结论。

#### 结束语

落实好德育教育工作并不仅仅是小学班主任个人的事情，学生家长也应该积极配合班主任落实好与德育相关的各项工作，事实上，只有从以上这几个方面出发、展开针对性的调节和安排，才可以真正实现小学阶段学生的更优化式德育教育成效，所以在未来，以上这些策略应该被全方位地融入到小学班主任的日常德育教育工作中。

#### 参考文献

- [1]张选雁.本溪市中小学班主任培训的现状及实施策略研究[D].辽宁师范大学,2011.
- [2]岳保健.小学高年级学生自主管理能力培养研究[D].广西师范大学,2014.
- [3]陆祖新,黄艳,刘恩昌,刘玲.论班主任班级管理 with 德育教育的结合策略研究[C]//.新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第一卷).[出版者不详],2016:529-539.
- [4]杨静.寄宿制小学高年级班级管理有效性的案例研究[D].淮北师范大学,2017.
- [5]余曼婷.小学班主任德育工作强化途径探究[J].新课程(中),2017(12):315.
- [6]韩梅.如何提高小学班主任德育工作有效性的探讨[J].课程教育研究,2018(19):87-88.
- [7]汪瑶.小学班主任专业素质的指标体系建构研究[D].江西师范大学,2018.
- [8]廖肇权.小学班主任班级管理过程中德育渗透策略初探[J].新课程(上),2018(11):295.
- [9]张春丽.高效进行小学班主任教育工作的策略[C]//.2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集.[出版者不详],2018:971-972.