

试论小学语文高质量课堂构建与发展对策

赵丹丹

沧州市运河区利民学校

[摘要]在传统的小学语文教学之中依然存在着学生自主学习能力不足、教学方法单一、读写无法有效融合、教学评价机制不够完善的问题，而如何解决这些问题也成了小学语文高质量课堂构建与发展的关键所在。本文就从实际情况出发，对传统小学语文教学中存在的问题进行了深入的探究，并提出了解决多种问题的有效方法和策略，希望能对身处一线的小学语文教学人员起到有效参考作用。

[关键词]小学语文；高质量课堂；构建；发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.877

一、传统小学语文教学存在的问题

从目前来看，小学语文教学之中仍然存在着一定的问题。首先，大部分教师在语文课堂教学之中，采取的都是传统的教学模式，教学过程之中存在着机械灌输的特点，而这种模式往往会导致学生在学习过程之中容易受到思维的限制与束缚，导致学生的语文素养难以得到有效的培养，而在传统语文教学机制之下，学生过度依赖于教师对文章内容的解读，自我学习能力和自主探究意识难以得到有效树立；其次，教师在教学过程之中也存在着教学方法单一，教学氛围难以得到有效调动的情况，导致整个语文课堂缺乏应有的灵活性和生动性；除此之外，很多教师在语文教学活动开展之中，会将阅读教学与写作教学分离开来，二者的独立性较强，这也让很多学生无法明确阅读教学与写作教学之间存在的联系；最后，目前我国传统的小学语文教学依然将卷面分数作为评价学生的主要手段，却没有对学生的情感态度、学习过程和语文探索技巧加以评价，导致学生不知道自身存在着怎样的问题，在语文知识学习之中出现了较为迷茫的情绪^[1]。

二、小学语文高质量课堂的构建策略

（一）引入翻转课堂教学理念

所谓的翻转课堂理念，也就是指将课堂教学过程与学生课堂之外的自学过程进行翻转，让学生在课堂之外以自主学习和探究的方式掌握本堂课程的教学重点和要点，而在课堂之中，教师则以答疑解惑和引导学生学习思路为主。这种教学理念较为先进，需要依托于微课视频技术才能获取良好的效果。教师可以通过微课视频，引导学生根据视频内容开展学习活动，让学生在微课视频的引领下自主探究语文知识和内容，起到培养学生积极性自主性，确保学生掌握语文学习方法的目的是小学语文高质量课堂构建的有效途径。

举例而言在学到《爬山虎的脚》这一课时，教师就可以在教学活动开展之前，录制对应的微课视频，将句子与段落解读、爬山虎的生长过程、文章的核心思想分别录制成为5-10分钟的微课视频，要求学生在课前预习、课后复习的阶段进行观看，并引导学生将自己读不懂的地方记录下来，在课堂之中进行提问。通过这种方式，学生的自主学习能力和自主学习意识将会得到良好的培养，让学生积极主动地去探究相应的语文知识，从而推动小学语文高质量课堂的全面构建。

（二）引入情境式教学模式

小学生年龄较小，他们的思维认知没有得到全面的构建，很多小学生在语文知识学习过程之中会出现对多种内容无法加以了解的问题，而这也这就要求了小学语文教师能够从实际情况出发，不断引入情境式的教学模式，将多种抽象复杂的语文知识以更加生动和直观的方式呈现在学生面前，让学生能够对语文知识的内容有着更加形象的理解和认知，从而使学生语文知识吸收、内化、应用的效率得到不断提升，促进小学语文课堂教学的高质量开展。

比如说在学到《盘古开天地》这一课时，这篇课文展现了我国古代人民对于自然现象的丰富现象，体现出了我国传统文化

的多元性，同时也体现出盘古无私奉献和舍己为人的精神。而教师在教学活动之中就可以积极地运用信息化技术为学生营造动态化的教学情境，播放与本堂课程相关的视频和短片，并要求学生对比教材内容，说说动画与课文之间存在着怎样的差异。通过这种教学方式，能够让学生对课文之中的生字生词有着更加深入的理解和认识，同时也将对故事的内容以及内涵产生更加立体的解读，为学生带来更加良好的学习体验，从而确保学生能够掌握多种语文知识的应用方法，推动小学语文教学活动的全面开展。

（三）引入读写结合的教学模式

从当前教学的实际情况来看，语文教师在组织教学活动时往往会将阅读教学和写作教学割裂开来，导致二者存在着一定的独立性。然而从本质上来看，阅读教学与写作教学存在着相辅相成和相互渗透的关系，通过阅读能够让学生掌握不同的写作方法，明确不同写作方法的应用优势，而通过写作活动也能让学生更好地实践和应用从阅读教学之中获取的知识。而在教学活动开展之中，教师也应该认识到这种模式存在的缺陷和问题，强化二者的结合效力，确保学生的阅读水平和写作水平能够得到协同提升。

以《慈母情深》这一课的教学为例，这堂课程的教学重点和要点在于让学生从文章之中关于母亲外貌、动作与语言的描述之中，体会到作者对母亲的感激与热爱之情。而作为教师也可以引入读写结合的教学模式，让学生从文章之中分析和提炼作者应用了哪些写作方法和写作技巧，这些方法和技巧能够为文章主旨和中心思想的表达起到怎样的作用。然后教师可以为学生布置对应的习作练习活动，要求学生选择日常生活之中常见的一个人物，讲述自己与这个人物之间发生过哪些故事，将自己的真情实感和在本堂课程之中获取的收获融入到写作活动之中。通过这种教学模式，阅读与写作的学习过程将会产生更加紧密的联系，使学生的多种语文能力得到协调提升，让学生具备更加严谨的语文思维，让学生的语文学科核心素养得到更加良好的培养，切实的推动小学语文课堂教学有效性的不断提升，从而达到高质量课堂构建的教学目标。

（四）开展丰富多彩的教学实践活动

语文知识学习的目的在于让学生能够更好地运用这些知识去解决生活之中的实际性问题，而作为教师在教学活动开展之中也应该引入丰富多彩的教学实践活动，为学生提供应用知识和实践知识的平台，使学生在不断的实践之中强化自身的知识应用能力，培养学生以语文视角观察自身实际生活的良好习惯，让学生的多种语文能力得到更加有效的培养。

比如说在学到《将相和》这一课时，这篇课文描绘了风起云涌的战国时期，赵国名相蔺相如的三个故事，教学重点在于让学生能够对人物的言行加以全面的品味和体会，对人物的特点加以准确地概括，明确三个故事之间存在的紧密联系。而作为教师在教学活动开展之中，就可以引入讲述战国故事、舞台剧表演等多种教学实践活动形式，要求学生搜集战国时期的小故事，在班级之中进行讲述，并说说这些故事背后蕴含了怎样的道理；同时

（下转第1608页）

让学生感受数学模型形成的全过程,真实体验通过数学来观察和分析现实世界中的一些事情,理解数学建模的本质和实际价值.数学建模过程也是学生体验数学价值和运用数学思想解决问题的过程,有助于学生学习热情的提升.

(三) 结合生活素材,提升学生的建模能力

在高中数学课堂教学中,基于数学知识难度比较大的现状,教师在优化数学建模教学时,还应立足于数学知识与实际生活的内在联系,融入生活中的素材,或者给学生创设生活化的情境等,引导学生在生活素材中有效提升自身的数学建模能力^[3].例如,在“函数”相关知识的教学中,教师在引导学生进行数学建模的时候,就结合教学内容,以新冠疫情作为出发点,给学生创设了生活情境:2019年12月,新冠疫情波及全国,口罩的需求量逐渐增加.某口罩生产厂家生产N97口罩时,每一个口罩的生产成本为5元.结合市场调查结果显示,每一个N97口罩的出厂价格为 x ($8 \leq x \leq 12$),这个企业的年产量为 $(13-x)^3$ 万件,如果该口罩产品能够全部卖出去,则表示口罩生产厂的生产正常.试求口罩厂一年的生产利润和口罩出厂价格的函数关系式?如此一来,通过生活情境的运用,强化了数学建模教学的效果.同时,也促使学生在学习中提升了数学知识的应用能力,真正实现了学以致用的目的.

(四) 拓展推广,应用模型

数学建模能够为学生解决生活中的实际问题搭建起桥梁,学生经过自主建立模型,能够使学生对数学模型产生更加深刻的理解.因此为了让学生可以感受到数学建模中蕴含的乐趣,使学生收获建模的成就感,教师要在学生完成了数学建模之后,及时引导学生有意识地将数学建模应用到现实生活中去,让学生将知识进行拓展和深化,从而使学生在实际的体验当中对建立出的模型产生感性的理解,落实对学生数学建模素养的培养目标.为了让学生进一步感受到函数单调性模型建立的重要性,笔者在学生

建立了模型之后,在课堂上引入了交叉学科的思想,让学生在合作中探索两个问题,问题1:在物理学中有一个概念称之为波义耳定律,内容为 $P = k / V$ (k 是常数),这个概念的含义为对于一定量的气体,当体积减小时,压强会增加.试着从数学的角度证明这个定律;问题2:小明针对某一天的气温获得了如下的信息,从早上八点到中午十二点,天气变得越来越暖和.十二点到下午一点,下起了大雨.在雨过之后,温度又开始上升了,一直到下午六点太阳落山.请你根据小明记录的情况,画出这一天早上八点到下午六点气温的大概图像,并说出其中的单调区间.这样通过引入生活中的问题来引导学生进行模型的拓展应用,可以更好地调动学生的积极性,让学生认识到数学模型的应用价值.

四、结束语

综上所述,高中数学作为一门应用型学科,其本质强调的就是学以致用.因此,高中数学建模教学过程,就是教会学生如何利用数学知识解决实际问题的过程.数学教师通过优化建模教学设计,帮助学生树立起数学建模思维,认识到数学建模的重要意义,从而促进学生数学综合能力的不断提高.使学生在掌握数学建模方法时能在解题中把握出题思路,能运用数学知识解决生活中的实际问题,增强将问题数学化的意识,能培养学生的创新能力与实践能力.

参考文献:

- [1]朱杰.浅谈分类讨论思想在高中数学教学中的应用策略[J].新课程:中学.2019,(12).
- [2]陈宏意.数学建模思想在小学数学教学中的应用研究[J].赤子.2019,(3).
- [3]刘晓红,曹雨涵.高中数学建模教学的问题与对策[J].西藏教育.2017,(4).

(上接第1606页)

教师也可以要求学生以小组为单位,在《将相和》这篇文章之中选择一个自己最喜欢的故事内容,并通过剧本创编的方式,对故事进行整理,融入自己的想法和理解对剧本进行编写,最终整理成一幕适合在班级之中表演的舞台剧,在学生进行故事讲解和舞台剧表演的过程之中,教师也应该对其他学生提出认真聆听,用心感受的要求,并对学生的表现加以总结,提升教学实践活动的完善性,让所有学生都能在不断学习过程中得到收获,这也是小学语文高质量课堂构建的主要要求.

(五) 构建完善的教学评价机制

在传统的小学语文教学过程之中,教师更关注于学生获取知识的过程,将更多的时间和精力放在传递学习技巧、知识体系之上,却忽视了对学生学习过程的评价,整个教学评价机制不够完善,完全是以卷面分数作为评价的核心.这种评价模式会导致学生对自身学习过程之中仍然需要改进的地方无法明确,难以找到解决自身问题的方法,学生也不知道如何更好地参与到语文学习中,让很多学生的语文知识学习陷入误区之中,为其后续参与到学习活动之中造成了严重的阻碍.这也就要求了教师能够结合当前的教学情况,构建出更加完善的教学评价机制,帮助学生更好地解决在学习过程之中存在的问题,引导学生认识到自身学习过程的优势与劣势,从而为学生指明后续学习的道路,提升教学评价机制的有效性和合理性,这也将进一步促进小学语文教学质量的不断提升^[2].

以《草船借箭》这一课的教学为例,这堂课程的教学目标在于让学生对草船借箭故事发展的前因、后果和发展过程有着更加深入的了解,同时以此为切入点,激发学生体会古典故事民族文化美的热情.而在基础教学之上,教师也可以要求学生谈谈

自己对这篇课文的理解和认识,并以此为契机,开展教学评价活动.教师可以引入多元化的评价主体,可以要求学生进行自我评价,说说自己在本课程学习之中仍然存在着哪些不足,同时也可以邀请其他学生参与到教学评价过程之中,说说这名学生的感悟与心得存在着哪些值得我们学习的地方.教师在这个过程之中应该负责进行总结性评价,说说当前学生学习过程之中应该注意哪些问题,并指出学生在学习过程之中容易忽视的内容,帮助学生查找问题,明确问题的解决方法 and 对策,从而使学生端正语文知识学习的认知,强化学生学习的兴趣和自信,让学生明确后续更好参与到语文知识学习的方法,确保教学评价的作用和价值得到充分发挥,这也将提升小学语文教学的完善性和有效性,达到构建小学语文高质量课堂的预期目的.

三、结束语

综上所述,小学语文高质量课堂的构建必须能够解决当前教学活动存在的多种问题,确保学生学习兴趣得到充分调动,强化学生语文知识实践应用的能力,并帮助学生找到完善自身学习过程的有效方法,才能达到高质量课堂构建的目标,因此本文就从翻转课堂、情境教学、读写结合、教学实践和教学评价五个角度出发,提出了小学语文高质量课堂的构建方法与策略,希望能对小学语文教学水平的提升起到有力的推动作用.

参考文献

- [1]陈慧琼.小学语文高质量课堂构建研究[J].语文课内外,2019(12):66.
- [2]卢朝花.基于核心素养背景下的小学语文高质量课堂构建[J].中华志愿者,2019(4):216-217,220.