

浅谈小学英语“乐学课堂”的构建策略

陈柳青

江西省赣州市石城县第二小学

[摘要]所谓的“乐学”即是学生主动快乐地学习，并且享受学习。这样的学习状态不仅有利于学生当下的学习，对学生的未来发展也具有重要的意义。并且，教育应该是给予学生一种快乐的学习体验，也就是说，在小学教育中，教师不仅要注重知识的高效教学，而且还要关注学生的身心特点，让课堂教学符合学生的身心发展规律。因此，对于小学英语教学而言，教师应当在构建“乐学课堂”上多下功夫，让学生能够轻松快乐且高效地进行小学阶段的英语学习，促进学生英语核心素养的发展。然要想有效地构建“乐学课堂”，教师就需要关注英语课堂教学的整个过程，从教学的各个环节进行改进和优化。故而，本文从以下几个方面入手来对小学英语“乐学课堂”的构建策略进行探究。

[关键词]小学英语；乐学课堂；构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1367

“乐学课堂”即合理利用课堂教学，增加教学的趣味性，使学生乐于学习，快乐学习，保证教学质量。由此可见，“乐学课堂”是保证课堂教学质量的有效途径。构建“乐学课堂”，使学生快乐地学习，开心地学习，养成良好的学习习惯，保证英语教学活动的顺利实施，提高教学的有效性。本文从课堂导入、教学手段、师生互动、客观评价等方面进行详细阐述，希望可以实现“乐学课堂”的构建，保证教学效果。

一、进行趣味导入，采用恰当导入方法

受到传统应试教育理念的影响，部分小学英语教师在组织教学活动的过程中强调培养学生的应试能力，而忽视了对学生情感态度与价值观的培养，这样的教学方式不仅不利于小学生英语学习兴趣的激发，也不利于小学生课堂主体地位的突出。有些教师在组织教学活动的过程中，采用的依然是传统的教学观念，课堂教学气氛比较沉闷，教材是教师教学活动开展的唯一依据，在这样的环境下，学生的学习热情很难得到有效激发，构建小学英语“乐学课堂”的教学目标无法真正实现。伴随着课程改革工作的深入推进，越来越多的教师开始关注小学生英语学习兴趣的培养，让学生在英语学习中能够发现乐趣，进而主动学习英语知识。

“乐学课堂”是一种新的概念，通过构建小学英语“乐学课堂”，可以发挥学生的主体地位，发挥学生的主观能动性，引导学生积极思考，鼓励学生高效学习，达到寓教于乐的目的。再者，在小学英语“乐学课堂”构建过程中，课堂导入发挥了重要的作用，通过有效进行课堂导入，选择恰当的导入方法，可以增加教学的趣味性，保证教学活动的顺利实施。进行趣味导入，采用恰当导入方法需要注意以下几点，第一，合理利用多媒体设备，利用多媒体音形具备的特点，结合小学生身心发展的特点，增加课堂导入的趣味性，确保课堂导入工作的顺利开展。在合理利用多媒体的情况下，可以丰富教学内容，增加教学的趣味性，保证课程教学质量，抓住学生的眼球，吸引学生注意力，保证教学质量，确保教学活动的顺利实施。第二，设置疑问，巧妙设计。通过设置疑问，巧妙设计，制造悬念，可以引导学生积极思考，充分发挥学生的主观能动性，尊重学生的主体地位，为学生今后的学习创造有利的条件，奠定基础。例如，在学习“My family”时，可以利用

卡通动画引入课程，利用卡通形象引入家庭概念，有效进行教学，保证教学效率与质量。

例如：在进行《My favorite season》的课堂导入时，我利用多媒体设备给学生播放了一段纪录片片段，在这个视频中学生可以看到精彩绝伦的四季交替和美景变换。在视频播放的一开始，学生就被富有冲击力的画面吸引了，看得非常认真，在看到电闪雷鸣、人们欢乐的堆雪人等画面时，学生的表情非常兴奋，甚至有学生小声交流了几句。视频播放完毕，我适时地问：“Which is your favorite season? Why? ”，学生回答得非常积极，如：有学生说：“I like spring very much because it's warm.”还有学生说：“My favorite season is winter, because we can make snowmen.”等等。通过视频播放以及问题提问完成了课堂导入环节，学生在这一环节表现得非常兴奋，直接为接下来的学习奠定了情绪基础。由此可见，教师需要在课堂导入环节运用趣味性的事物充分调动学生的积极情绪。

二、加强课堂上师生之间的互动

在小学英语“乐学课堂”的构建过程中，教师发挥着十分重要的作用。英语教师作为教学活动的主要设计者和组织者，对于学生英语学习热情的释放以及积极情感的激发有着十分重要的影响作用。因此，要想成为一名优秀的小学英语教师，在教学中就要加强与学生之间的交流，经常与学生互动，主动关注每个学生的英语学习需要，根据小学生的生理特点和心理特点，让小学生能真正在学习语言的过程中找到快乐，并爱上英语学习。

例如，教师在教Ways to go to school一节课的过程中，教师如果只是单纯地对学生进行知识灌输，学生就只能机械记忆课本中的知识，学生不仅无法在学习中获得快乐的体验，还可能会失去对英语学习的兴趣，这时，就需要教师在充分了解学生学习需要的基础上，采取小组合作的教学方式，加强师生之间、生生之间的互动，让学生在学的过程中能够相互启发，获得愉快的情感体验，主动进行英语知识的学习。

三、丰富教学手段，创新教学模式

在英语教学过程中，构建高效课堂的关键就是丰富教学手段，创设教学模式，实现教学的高效性，确保教学效率与质量。由此可见，丰富教学手段，创新教学模式非常重要，是构

建“乐学课堂”的有效手段。丰富教学手段,创新教学模式需要从以下两个方面着手。一方面,合理利用生活化教学法、趣味教学法、互动教学法以及分层教学法开展教学,通过丰富的教学手段与模式,充分调动学生学习积极性,增加教学的趣味性,实现“乐学课堂”的构建,达到寓教于乐的目的。另一方面,创新教学模式,发挥学生的主体地位,引导学生高效学习,摒弃传统教学模式与教学观念,在创新型教学模式下高效地教学,保证教学活动的顺利开展。例如,在学习“Where is my car”时,教师可以利用生活化教学法开展教学,通过创设生活情境,合理利用生活化教学法,可以贴近生活,合理利用生活元素,确保教学活动的有效性,保证教学效率,构建“乐学课堂”。

四、创设教学情境,进行新知教学

在以往的小学英语教学中,教师在这一环节多侧重于对词汇、句式等英语基础知识的教学,在教学氛围、学生体验等方面很少花心思。但若是要构建“乐学课堂”,教师就需要改变以往的英语教学思想和策略,在新知识教学环节创设多种教学情境,将知识融于情境中进行教学,丰富英语教学并促进学生能力发展。

例如:在进行《My day》的新知识教学时,我给学生创设了一个完美星期的情境。即我让学生按照自己的喜好给自己制定一个“完美星期”的计划表,在这个计划表中应当涉及到理想的学习安排、运动安排、游玩安排等内容。在“完美星期”的计划表写完之后,再写一张上个星期的实际生活表,对比实际生活和完美星期之间的差异。并且要求学生尽可能地用英语来写,比如:Monday: Sleep in the morning, study in the afternoon and play games in the evening。每个学生都想按照自己的想法来生活,所以这个情境非常受学生欢迎,学生的配合度很高。在学生将两张计划表写完之后,我将本节课要教学的eat breakfast、play sports等知识教学融在情境中引导学生学习,学习效果很好,并且,整个过程学生都非常积极。因此,教师可以在教学情境上多花心思。

五、加强师生互动,促进学生参与

构建“乐学课堂”,是实现快乐学习、高效学习的基础,通过构建“乐学课堂”,可以激发学生学习兴趣,加强师生互动,促进学生积极参与,配合教学,保证教学活动的有效开展。首先,加强师生互动,构建和谐的师生关系。在师生关系和谐的情况下,学生具备学习的积极性,教师具备教学的积极性,有助于实现师生互动,加强师生互动,促进学生积极参与课堂教学,保证课堂教学效果,达到构建高效课堂的目的。其次,构建互动教学情境,合理利用互动方式开展教学,通过师生互动的方式,引导学生配合参与,鼓励学生发挥自身主动性,产生学习的乐趣。例如,学习“How many?”时,需要加强师生互动,教师与学生可以模拟购物情境,通过对话的形式进行互动,使学生掌握How many?句式,学习相关词汇,保证教学质量。

六、将教学与学生的生活实际密切联系到一起

构建小学英语“乐学课堂”,教师在教学中就要重视突出学生在课堂中的主体地位,充分发挥学生好奇心积极作用的基础上,使学生的求知欲能够真正得到全面满足,使学生在英语学习中主观能动性得到充分的发挥。要实现以上教学目标,教师在教学中就要不断拓宽自己的教学思路,打破教学的时间限制和空间限制,以小学生的现实生活为基础,鼓励小学生在生活中实践,加强课内教学与课外教学之间的联系,让学生在过程中能够体会到快乐,并主动应用课本上学到的英语知识来解决生活中的问题。

例如,在教学How do you feel?一课知识的过程中,这是了解一个人状态的常用句型,学生在现实生活中经常能够遇到,因此,教师在教学中就可以加强基础知识与学生生活之间的联系,让学生想一想,现实生活中哪些地方能用到这个句型,在应用这个句型与人交流的过程中我们需要注意哪些方面的问题,在讨论中,学生对句型含义的理解也会逐渐深化,并主动应用这个句型与身边的人交流,学生就会发现,原来英语知识不只是应试的工具,在现实生活中也经常遇到,进而在学习中体会到英语学习的快乐。

七、建立完善的小学英语课堂教学评价机制

以往的小学英语教学中,在评价的环节,多数情况下都是教师针对学生的学习情况和表现情况进行单向的评价,其中,以对学生的学习情况进行评价为主。在这样的评价模式中,小学生很难感受到快乐。构建“乐学课堂”,就需要教师创新评价模式,加强对学生人文素质和情感发展的关注,鼓励学生对自己在课堂上的表现进行自主评价,突出学生在课堂上的主人翁地位,让学生在英语学习中能够感受到快乐。

例如,在教学Whats he like?一课知识的过程中,教师在学生的课堂表现进行评价的过程中,就可以鼓励学生进行自我评价,让学生利用本节课学到的句型说一说自己是什么样子的,一方面可以深化学生对于句型的理解,一方面可以让学生更好地认识自己,能够有效激发学生的学习兴趣。

综上所述,英语学科是一门难度很大的学科,学习难度较大,学生普遍缺乏学习兴趣,学习效果不佳,学习效率低下,学生很难养成良好的学习习惯。在此情况下,开展英语教学,构建“乐学课堂”非常重要,可以转变这一现状,激发学生学习兴趣,提高学习效果,使学生养成良好学习习惯,开心、快乐地学习。

参考文献:

- [1]王萍.英语乐学课堂的构建策略研究[J].成才之路,2016(13):61.
- [2]龚慧敏.小学英语“乐学课堂”的构建策略探讨[J].英语广场,2015(5):145-146.
- [3]王晔.小学英语“乐学课堂”构建策略[J].知识窗(教师版),2017(2):61-61.