

对初中体育与健康课程篮球模块教学方法的研究

梁拈每

贵州省紫云县格凸河中学 贵州 安顺 550800

[摘要]中学生在体育认知方面有些许欠缺,而篮球作为一项促进学生身体健康成长,增强学生的运动能力,帮助学生形成良好的运动习惯具有重要意义。基于此,中学体育教师需创新体育教学方法,在日常的体育课堂中加深对篮球项目的练习,帮助学生激发运动兴趣,提升学生的自我运动意愿,促进篮球课堂的有效执行。

[关键词]中学生; 篮球项目; 有效执行

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.414

在中学阶段的体育教学中,篮球是运动教学中的一项重要组成成份。新课改下的体育教育重点培养学生的体育锻炼意识,促进学生的全面发展和身心健康成长。对此,教师在篮球教学工作中,需要以贴合学生个性特点为核心,构建篮球教学的新型课堂,让学生在轻松愉悦的课堂中掌握篮球技术,从而提高学生的篮球理论知识和实践操作能力,有利于学生德智体美劳的全面发展。

一、初中体育与健康课程篮球模块存在的欠缺

1. 篮球课堂不受教师重视

从中学教育阶段上来看,初中体育与健康课程的安排有一定的缺陷。中学教师为了完成学校规定的升学率,往往会占用不受学生重视的体育课来进行其他科目的学习,又或者学校对学生体育课程的安排是每两周一次实践课。这种对体育与健康课程可有可无的教学计划,不仅使得学生易忽略自身对运动思想的养成,还会不利于体育课堂的教学质量。

2. 篮球课堂的局限性

在众多运动项目中,篮球通常被教师认为是最无用且最不易授课的项目。简要究其原因,主要是有关篮球课堂的教学内容较为复杂,与篮球有关的课时也有一定的时间限制和局限性。众所周知,一节45分钟的体育课,前期教师对篮球理论知识的讲解往往会占据一大部分,从而导致学生对篮球的练习时间不足。体育与健康课程对学生而言,最重要的是培养学生的运动实操能力,而不是要求学生掌握理论知识。这种篮球实操课堂时间的有限性,致使学生虽然理解了有关篮球的理论和运球技巧,但奈何时间不足无法在实际中深刻感受篮球所带来的运动魅力。长久以往,学生会丧失对篮球的热情,不利于学生养成良好的运动态度。

3. 有关篮球知识的复杂性

随着互联网的快速发展,有关篮球知识和技巧方面的学习有着不同的教学风格。传统意义下的教师对篮球知识的授课往往依赖于教材,但随着时代的进步,教材内容难免有些不贴合学生的实际发展。而对于热爱篮球的学生,为掌握好篮球的运球、跨篮技术会在网上进行全方面角度的搜索,并将其应用在实际的篮球课堂中。但是教师往往要求学生必须按照教材内容进行学习,对自学成才的学生会否定他们的运球方法,从而导致学生丧失主动学习的积极性,在教师强制思想的压迫下,也不利于学生灵活性思维的养成,不利于

学生对篮球的深入交流与学习。

4. 教师未能抓住篮球的教学核心

由于学校对体育与健康课程的不重视,教师对篮球内容的教学也是得过且过。在一节体育课上,有些教师会让学生自学其他课程,还有的教师直接让学生原地休息,而不是对学生进行有效的篮球教学。另外,初中阶段的学生个性和身心都有了很大的改观,教师不应该像对待小学生那样来进行中学阶段的篮球教学。教师若是用哄小孩的方式鼓励学生积极学习篮球,正处于叛逆期的中学生往往会不听从体育教师的管教,进而不能对学生身心发展和运动思想的形成产生积极的影响。这在无形之中也反映出当代教学下,身为体育教师未能抓住学生的身心发展核心,未能构建高效的体育课堂。

二、教师改进体育与健康课程中篮球模块教学方法的意义

教师通过对初中体育与健康课程中的有关篮球模块的教学,学生可以更好的学习有关篮球的理论和实操技巧。在培养学生篮球技巧的过程中,既可以锻炼学生的意志,也方便学生在篮球比赛中养成遵守比赛规则、尊重对方选手的正能量赛场精神,还容易学生形成队员间团结互助、热情和自信的赛场个性。

学校之所以在体育与健康课程上增加篮球项目,是因为对学生来讲学习篮球的意义巨大。初中阶段的学生学习任务增多,学习压力增大,篮球作为世界上最受欢迎的运动项目之一,对放松学生的身心,为学生营造轻松、愉悦的学习环境,进而提升学生的学习成绩方面具有一定的意义。另外,在快节奏的课堂时间中,教师组织学生积极参加篮球活动,鼓励学生加入篮球社团,更便于对中学生进行有关篮球的优质教学,在完成高效篮球课堂的同时,加深了学生对篮球项目的认知和理解,有利于学生养成良好的体育文化核心素养。

综合上述可见,教师改进针对篮球课堂的模块教学方法对促进学生有关篮球方面的理论和实操技术具有很好的价值。因此,教师为规范篮球课堂的教学计划和补充篮球课堂的教学内容,需要借助不同的电子设备选取最贴合学生运动强度的教学手段,创新篮球课堂的模块教学,正确有效的引导学生主动的去学习、去感受、去体验篮球课堂的魅力和

价值。

这种改进初中体育与健康课程篮球模块教学方法策略，不仅符合新课改下的篮球教学理念，还丰富了学生的篮球课堂，激发了学生的内在学习兴趣，活跃了课堂氛围，提高了学生的课堂专注力，让学生在充满正能量的体育课堂中学习篮球的基础知识，锻炼了学生的身体素质，促进了学生自身的篮球竞赛规则，在一定程度上帮助学生了解篮球的历史进程，可以提升学生的篮球文化素养能力。

三、改进初中体育与健康课程篮球模块教学方法的策略探讨

模块教学法对初中体育与健康课程篮球授课而言，不仅是一种教学手段，还是帮助教师有效有质确保教学计划合理进行的一种辅助工具。教师在体育篮球课堂上融入模块化的教学方法，就是将篮球的实际连贯动作进行细致的分解，从而帮助学生一步步的深入学习篮球动作的执行过程。针对篮球课堂的模块教学法除了将繁琐动作简单化以外，还能在一定程度上吸引学生的课堂专注力，调动学生的运动细胞，激发学生主动运动的兴奋性，使得学生在有效的课堂时间内加深对篮球动作的印象，掌握有关篮球动作的技巧，促进篮球课堂的有效执行和课堂价值。

考虑到在初中体育与健康课程篮球模块教学所带来的好处。本文主要结合一下自己多年来的体育篮球教学经验，浅要分析改进初中体育与健康课程篮球模块教学方法的策略，希望可以为从事体育篮球方面的教育工作者提供一定的参考价值。

1. 教师分解篮球动作，加深学生印象

教师在初中体育与健康篮球的授课计划中，要完善自身的教学方法，让学生在篮球内容上进行有效练习。有关篮球方面的实际动作，比如运球，跨篮，上步等等，对刚步入初中阶段、身体素质还未成熟的中学生来讲学起来难免有些许吃力。教师若想保证篮球课堂的高效，需要以学生的身心认知特点为核心，构建因材施教的模块教学法，将复杂化的篮球动作进行细致的分解，让学生在一步一步的分解动作的学习中完成对连贯动作的学习。

例如：在讲解篮球的三步跨篮动作一课时，教师首先让学生观看有关篮球的三步跨篮分解动作；然后教师对分解动作进行示范，并随机抽取一位学生进行演示，帮助学生更好的观察；最后教师对学生分组，让学生彼此之间加强对分解动作的练习。另外，教师可以选取几组小组进行动作对比演示，在对比演示的过程中，教师对重点动作进行讲解，并鼓励学生进行模仿学习。在学生小组合作和对动作的模仿学习分解动作的过程中，教师要及时对动作不规范或者偷懒的学生给予纠正和督促，帮助学生形成正确的动作要领，养成良好的行为规范。这种不断加强篮球分解动作练习的模块教学法，更易于学生直观的感受篮球的魅力。无形之中，既

锻炼了学生的运动思想，又强化了学生的运动意志，方便了学生自我总结、自我完善在篮球方面的不足，聚焦了学生在课堂上对篮球动作的凝聚力，促进了篮球课堂内容的有效执行。

2. 教师在模块教学中融入游戏化手段

在初中体育与健康篮球模块教学中对篮球知识以游戏化的手段进行授课，能够激发学生的学习兴趣，让学生积极参与课堂活动，使得有关篮球方面的教学内容能够被学生很好的接受。教师如果采用单一、枯燥的教学方法，会使得学生积极性不高，不利于学生对篮球知识的学习。而在体育篮球课堂中，融入游戏更贴合学生的心理，使得学生对篮球动作进行更好的强化锻炼。

例如：在了解有关篮球方面的运球技巧时，教师先提前设置好游戏。教师将学生分为每6人一组，从第一学生开始进行运球，以此类推。但是这种运球并不是无规律的传递，教师需要借助电子设备在课堂上播放有节奏感的音乐，让学生跟随节奏对篮球进行随机传递，如果哪位学生没有接到篮球就算失败，并设置奖惩制度，赢了的小组将获得奖励，输了的小组需要进行小组表演。教师借用多媒体技术，采用游戏化的教学方法，不仅可以让学生了解到运球的技巧，还能让学生在反复的练习中，加深对运球动作的熟练度。而且，在学生在小组合作的过程中能够培养学生之间的团结有爱，互帮互助的比赛精神。

在教师对学生分组的同时，教师也要考虑到学生的个人能力的差异性，在每6人的小组中，既要有篮球技术好的学生也要有技术不好的学生，这种才能在相互合作的过程中充分发挥每个学生的优势，不至于打击学生的自信心。在运球传递过程中，教师要对每位学生的不足做好记录，并在课后对这些学生进行一对一的辅导和训练，帮助这些学生掌握好篮球的动作要领，激发学生的自我探索能力，达到新课改下的篮球教学质量。

四、结束语

篮球作为一项深受大众欢迎的运动，拥有着良好的群众基础。但在初中体育与健康课程篮球的授课计划中，学校和教师对授课内容的安排存在着不足之处。为给中学生创建一个积极向上的篮球课堂，教师需要合理的运用篮球模块教学法，对篮球动作进行细致讲解，帮助学生树立良好的篮球知识，培养学生的创新思想，锻炼学生的意志，促进学生运动思想的养成。

参考文献

[1] 杨小明, 陈华福. 新时代背景下《体育与健康》课程的教学改革思路——以篮球教学为例[J]. 科技信息, 2017(11): 17-18.

[2] 吕科. 关于初中体育与健康课程篮球模块教学方法的探讨[J]. 当代体育科技, 2018(26): 156-157.