

幼小衔接下的幼儿园德育教育方法分析

刁彩霞

广州市南沙区实验幼儿园

[摘要]立足幼小衔接背景,幼儿园要全面地看待幼儿的成长,既要抓幼儿的学习,又要抓幼儿的思想,要从各个维度,呵护幼儿的自我发展。分析幼小衔接下的幼儿园德育教育方法,可以从幼小衔接的角度,调整德育工作,强化德育教育。本文主要围绕“幼小衔接的介绍”“幼小衔接下的幼儿园德育教育方法”这两项内容展开论述,重点解答“如何实施幼儿园德育教育”,希望通过本文的论述,介绍幼小衔接的内涵,以及幼小衔接下的教育环境,让幼儿园教师理解幼小衔接与德育教育的联系,明确德育教育的目标,抓住德育教育的重点,通过高质量的德育教育,提升幼儿认识水平、思想水平,让幼儿具备较强的适应能力,可以适应更高阶段的学习,适应新的生活环境。

[关键词] 幼儿园;德育教育;幼小衔接;方法分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.871

现阶段,在德育教育环节,有些幼儿园教师并没有清晰的目标,也没有合理的要求、标准,对待德育教育工作,缺乏自查、自纠的意识,缺乏改进、提升的意识。这样的态度,很难取得德育教育成果。以幼小衔接为背景,渗透幼小衔接教育理念,可以启发幼儿园教师、激励幼儿园教师,让幼儿园教师转变态度,严肃实施德育教育。进入新时期,伴随教育领域的改革,幼小衔接工作越来越引人关注,探究幼小衔接下的幼儿园德育教育方法,就是为了树立“幼小衔接+德育教育”的思路,将幼小衔接的教育内容与德育教育内容结合起来,将幼小衔接的教育思想与德育教育主张结合起来,致力于:一边提升德育教育成果,一边推进幼小衔接工作。

一、幼小衔接的介绍

“幼小衔接”的特点在于衔接,指的是从幼儿园到小学的衔接型教育,重点关注幼儿:如何适应这个阶段。推进幼小衔接工作,可以优化幼儿园的教育教学,并促进小学阶段的教书育人。

当前,幼小衔接主要涉及:

第一,知识衔接。幼儿要在教师的指导下,认真地学习、实践,充分吸收幼儿园阶段的各项知识,为下一阶段的学习,储备必要的基础知识。同时,幼儿要初步接触衔接性知识,了解自己的学习方向,以及自我发展方向,在知识维度,适应即将到来的小学教育;第二,习惯衔接。教师要从观察、思考、表达、动手能动等多个方面,指导幼儿进行规范化学习,并且,培养幼儿健康、文明的生活习惯,朝着“独立”“自信”的方向,耐心地引导幼儿,凭借良好的学习习惯与生活习惯,提升幼儿自信心,让幼儿快乐地迎接新的教育阶段;第三,素质衔接。从幼儿园到小学,这是一个重要转变,教师要渗透这种“转变”的意识,提醒幼儿:注意自己的语言、行为、品德^[1]。当幼儿出现粗鲁、霸道、自私、说谎等表现时,教师要纠正,让幼儿知道什么是良好素质。当幼儿出现文明、正直、友爱、诚信等表现时,教师要表扬,在幼儿心中树立起个人素质的重要性。

幼小衔接工作意义深远,可以从这几点去理解:其一,树立自我意识。在幼儿园阶段,孩子通常会依赖家长、依赖教师,需要外力的协助,才能进入认真学习的状态。实施幼小衔接工作,可以转变幼儿的学习模式,让幼儿树立“自我意识”,摆脱依赖心理;其二,形成多主体育人。推进幼小衔接工作的过程中,不同的教育主体碰撞在一起,多主体育人的优势充分显现出来。如:在“家校合作育人”中,家长可以提供真实的家庭生活信息,展现幼儿的性格、兴趣,为“因材施教”奠定基础^[2]。在“幼小合作育人”中,幼儿园教师可以与小学教师共享多项资源,包括:教研资源、管理资源、活动策划资源等,增强育人实力;其三,指出“三高”的重要性。落实幼小衔接工作时,教师的视角要充分打开。教师不仅要重视“幼儿园需要传达什么”,还要密切关注“小学教育需要什

么”。教师要在幼儿园的教育教学目标中,适当融入小学教育的要求和标准,开发每一位幼儿的潜力。同时,教师要在幼儿园的文娱活动、体育活动中,渗透小学阶段的素质教育内容,增强每一位幼儿的个人素质^[3]。可以说,幼小衔接激励着幼儿园、教师,也激励着幼儿,指出“三高”的重要性:幼儿园要有更高的责任感、教师要有更高的育人要求、幼儿要有更高的自我发展目标。

二、幼小衔接下的幼儿园德育教育方法

幼儿园可以围绕幼小衔接,制定新的发展规划,发布一系列新的育人措施,深化德育教育工作。比如说,“加强幼儿园与小学的日常对接”“倡导幼儿园教育与家庭教育的深度结合”“将德育融入到幼儿生活情境中”。具体分析如下:

(一) 强化幼小对接

以幼小衔接为指导思想,幼儿园与小学之间,应该建立友好对接的机制。例如,幼儿园可以携手小学教师,共同召开“德育教育幼小对接会议”,以幼儿德育为会议主题,深入探讨相关问题。在会议过程中,幼儿园教师还可以提出合作计划,列出具体的合作项目,如:“德育资源库构建合作项目”“德育实践教学合作项目”“德育学术研究合作项目”等,充分发挥幼儿园与小学的“合力”,完善德育教育工作。此外,幼儿园可以定期进行“德育教学活动展示”,将德育教学活动的策划环节、实施环节,以及最终效果,展示给小学教师,邀请小学教师点评、提建议。这是一个相互交流的过程,也是一个公开监督的过程^[4]。幼儿园可以通过这类活动,发掘德育教育的不足之处,融入先进的德育理念,不断改进相关工作。更重要的是,幼儿园内部可以形成一种“欢迎监督”的德育氛围,一切德育工作透明、规范,真正做到“对幼儿负责”“对家长负责”。

(二) 倡导家园共育

结合幼小衔接教育理念,对幼儿的教育,不能封闭化,不能局限于幼儿园,幼儿园要认真思考:如何联系家长、如何突出家庭教育。幼儿园可以采取家园共育模式,推进德育教育。具体来说:一方面,建立家园共育机制。幼儿园可以整合家长群体的意见,建立“德育教育家园共育机制”。在制度的指导下,列出德育目标、德育方案,让家长明确:如何实施家庭环境中的德育、如何配合幼儿园的德育教育。同时,让幼儿园教师认识到:如何指导家庭环境中的德育、如何发挥家园共育优势;另一方面,组织家园共育活动。家园共育不能仅仅体现在口号上,幼儿园要强调执行、落地,开展一系列有意义的“德育教育家园共育活动”。比如说,有些幼儿在家里是小霸王,一心想着自己,将好吃的留给自己,将好玩的全部占有,从来没有谦让、分享的意识^[5]。针对这一现象,家长可以组织“让我为你做件事——德育教育活动”,鼓励幼儿亲自动手,为妈妈唱支歌,为爸爸做道菜,为爷爷读报……然后,幼儿园教师进行德育评价。这一类活动,让幼儿从“我应该获得”的思想

中走出来,形成“我应该付出”的思想,有利于培养幼儿的付出意识、分享意识。

(三) 结合生活情境

在幼小衔接教育思想中,幼儿的每一步成长,都要循序渐进,都要遵循生活规律,贴近生活情境。作为幼儿园教师,可以结合幼儿的生活情境,设计生活化学习任务,落实德育措施。举例来说,“孝”是中华民族传统文化中的一项精髓,是一个人朴素而珍贵的品格。“孝”的形成,伴随着“看”“听”“做”,要从幼儿时期抓起。幼儿园教师可以开展“发现生活中的孝——德育交流活动”。第一步,观看多媒体课件,欣赏影视素材:小朋友给爷爷夹菜、小朋友帮妈妈洗脚、小朋友陪奶奶旅行……以直观化的素材,唤起幼儿的回忆,让幼儿知道:“孝”就在平凡的生活中。第二步,抛出问题:小朋友们,请认真想一想,在日常生活中,你们有过孝顺父母、孝顺爷爷奶奶的表现吗?引导幼儿专注地思考问题,组织幼儿进行集中式讨论,让幼儿学会总结、概括,更准确地理解“孝”的内涵。第三步,分享故事,邀请幼儿依次上台发言,说出“我眼中的孝”,让一个个温暖的家庭故事,滋养幼儿的心灵,提升幼儿的认知^[6]。第四步,家长可以站在自己的视角,说出“孩子的孝”,指出孩子点点滴滴的生活细节,认可孩子的孝道表现,夸一夸孩子的美好品德,让孩子意识到:原来我这么棒,我还要继续努力,成为一个有孝心的人。这样一来,在生活情境的暗示下,幼儿可以认识“孝”,理解“孝”,并且,满怀热情,积极地践行“孝”,幼儿可以提升自己的个人素质,彰显幼儿园德育教育工作成果^[7]。

结语:

综上所述,幼儿园实施德育教育,意义重大,在这个过程

中,相关教师要紧跟幼小衔接号召,适应幼小衔接要求。具体来说,幼儿园要抓好这几项工作内容:(1)强化幼小对接,与各个小学携手,召开“德育教育幼小对接会议”,进行“德育教学活动展示”;(2)倡导家园共育,邀请家长参与,建立“德育教育家园共育机制”,开展“德育教育家园共育活动”;(3)结合生活情境,设计生活化学习任务,提升德育教育工作成果。需要注意的是,幼儿园要正确理解幼小衔接,把握幼小衔接教育的内涵和特点,不能因为幼小衔接,过度地拔高德育难度,让幼儿失去信心,让幼儿望而生怯。一旦幼儿产生“排斥德育”的情绪,德育教育工作很难向前推进,很难产生成效。

参考文献:

- [1]张誉馨.论对幼小衔接期儿童进行德育渗透的必要性[J].西部教育研究(内江),2013(1):3.
- [2]许迎春.幼小衔接——做好学生思想品德教育[J].新课程(教研版),2018.
- [3]邓超,邓易.幼小德育衔接的现实困境及解决策略[J].教育导刊:下半月,2018(12):6.
- [4]马锦鹏.幼儿园如何加强幼小衔接浅谈[J].中国基础教育研究,2007.
- [5]袁征.关于儿童幼小衔接的现状分析及策略初探[C].北京市教育学会2018学术年会优秀论文集.2018.
- [6]梁丽鸿.幼儿园教育与小学教育的衔接问题及策略研究[D].湖北大学,2016.
- [7]林璿.幼小衔接体育教学中渗透德育教育的策略[J].灌篮,2019(15):1.

(上接第1594页)

木上有多少空隙,并与父母讨论空隙与树木数量之间的关系。考虑:在100米长的道路上植树。如果你在两端种植树木,每5米种一棵树,你总共需要多少棵树?如果两端都没有树,每5米种一棵树,总共需要多少棵树?然后在课堂上解释。课后课堂作业需要与课堂内容相结合。课堂和课外工作应该合并在一起。只有这样,学生才能提高他们对知识的理解和学习内容的应用能力。

(三) 创建生活化教学情境

教育家陶行知曾经说过:“生活就是教育”。生活化教学是指教师收集和设计生活化的教学情境,收集重要的生活资料为教学服务,使教师有意识地将生活与数学教学活动结合起来。创设一个富有生活元素的教学情境,可以帮助学生在学习数学时不感到无聊,而是感到轻松,从而激发他们的学习热情。例如,当学生学习“年、月、日”这一章时,老师问:“每个人都有自己的生日。在这一天,父母和朋友都会庆祝。你的生日是什么,今年几岁?”一名学生回答说:“我的生日是2012年5月8日,今年我9岁。”当老师听到同学的回答时,他可以借此机会说:“每个生日都是一年中的一个。为什么?”学生们可能不明白原因,所以他们会集中精力等待老师的回答。这时,老师可以说:“这是因为月、月、日和小时是一样的,它们是时间单位”。通过生日介绍,学生可以更多地了解年、月、日,促进学生积极探索相关知识,提高学习新知识的积极性。

四、生活化教学在小学数学教学中的作用

(一) 有效的促进学生的学习能力

数学是一门基础性的课程学科,在培养小学生的思维能力和创新意识方面有着不可替代的作用;同时,数学也是一种抽象的语言表达,它具有很强的逻辑性,因此可以让教师从枯燥的课堂上解放出来,让他们更多的参与到实际生活的教学过程中来,从而使教学效果得到提高。

(二) 促进学生的深刻理解

数学学习的一个重要目标就是理解。只有在学生已有的数学知识和生活经验中才能更好理解数学知识。合理、充分的利用学生生活经验进行数学教学,可以让学生更好的理解所学知识。

(三) 培养学生抽象概括能力

在数学学科中,抽象概括能力是数学思维能力的重要体现,也是构成良好数学素养的必要条件,在数学教学中,与实际生活相结合可以让学生更好的理解概念、性质、定理以及数量关系。

结束语:近些年,随着我国教育的不断深化,素质教育的理念已经深入人心,而小学的教学模式也在发生着变化,尤其是数学的教学方式,在小学的教学过程中:数学知识的掌握和应用是一个非常重要的部分了,而数学生活化的教学能够有效的提高小学生的学习兴趣,从而促进其智力的发展和思维的活跃性,所以说,数学生活化的实施对于提升其的综合能力有着积极的作用和意义。但是目前,很多教师对这一方面的重视程度还不够,因此需要对这一问题进行改善,以使这一方面的效果得到进一步的加强以及增强。新课程的目标之一就是要培养具有创新意识的人才;而作为一名老师,必须具备良好的专业素养才能更好的完成这一任务。

参考文献:

- [1]丁爱华.关于新课程背景下小学数学教学生活化的研究[J].中国校外教育,2016(3):103.
- [2]朱红梅.新课程背景下小学数学教学生活化的开展策略研究[J].中国校外教育,2016(4):124.
- [3]汪胜奎.探究新课改下小学数学教学方法的创新[J].西部素质教育,2016(13):179—180.
- [4]刘金凤.新课程改革背景下小学数学教学生活化策略研究[J].中华少年,2017(4):2.