

德育在小学英语教学中的渗透研究

李萌

青岛市城阳区流亭街道空港小学

[摘要]伴随素质教育广泛推广和深入落实,给小学英语教师带来了新的挑战,为适应现代化教育教学发展所需,小学英语教师应投入更多的时间和精力来开展课程改革工作。基于此,教师应积极完善课程体系、优化顶层设计的有效途径,进而能够在完成教授学生基础知识、实践技能之外,还应探寻合适契机来融入德育教学,旨在为学生提供优质的教学服务。其中教师需结合课程特点、学生需求来探寻英语教学中实现德育有效渗透的开展路径,以此来优化教学成效、构建高效课堂,使得学生在提升英语学习能力的同时,能够树立正确的道德观念、个性品格以及行为习惯。如何在小学英语教学中融入德育教育是当前教师们亟待解决的重要议题,本文将围绕这一议题展开深入探究,以期对小学英语教学者有所裨益。

[关键词]德育; 小学英语; 渗透路径; 实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.576

为顺利完成立德树人这一根本教学任务,小学英语教师除关注英语课程教学成效,还应重视日常管理效果,并通过融入德育教育来优化教学管理成效,能够在日常教学中完善学生的道德品质、个性品质,提升学生的思想层次、认知水平,激发学生的爱国情怀和民族精神,最终可以促进学生的全面发展。为取得显著的德育教学成果,小学英语教师需提高对德育教育的关注度和重视度,并探寻融入德育教育的合适契机与时间路径,进而能够充分发挥德育教育的有效性。由于深受各种现实因素的限制,英语教师在落实教育的过程中存在诸多问题,限制了德育教学质量的稳步提升。为此,本文以笔者教学经验为其切入点,剖析小学德育教学现状,并分析小学英语教学中渗透德育的现实意义和实践路径,旨在为小学英语教师开展教学研究提供参考依据。

一、小学德育教学现状分析

(一) 无法把握学生情感动态

很多学生在步入小学阶段之后对未来生活有着美好期望和憧憬,但是伴随校园生活的逐步开展,会在生活和学习上面临各种问题,导致他们容易变得消极或是倦怠,无法适应小学生活。小学英语教师在开展课程教学时,应细致关注和及时反思学生的反常行为,从而能够开展针对性德育教学。但在实际教学中,教师容易深陷固守思维中,进而无法把握学生的情感动态和心理变化,更无法及时缓解学生负面情绪、组织学生厌学情绪。除此之外,部分教师会通过说教来教导学生,无形之中打击了学生的自信心和自尊心,不利于学生的发展与成长,导致德育教学成效不佳。

(二) 德育教学方法亟待革新

基于在传统教学模式下,小学英语教师仍习惯于采用说教式或填鸭式教学方法来开展教学活动,融入德育教学的方式也较为单一和陈旧,进而导致德育教学变得沉闷、无聊,无法有效调动学生的主观能动性,最终无法达到预期的教学质量。除此之外,多数教师并未充分考虑到学生的成长规律和德育特点来选择合适的教学方法,进而无法选择合适的教学方法来提高教学质量,久而久之,容易使得德育教学缺乏针对性和灵活性,这样,不仅不利于学生的个性化发展,还无法顺利完成既定的德育教学任务。

(三) 德育教学内容脱离实际

小学阶段开展的德育教学具有较强的实践性和时代性,教师除去在英语课堂上为学生讲解理论知识之外,还应积极地联系学生实际生活来开展德育教学工作。但是结合笔者的实践教学经验了解到,很多教师并未结合教育发展趋势和最新方针政策来选择德育教学内容。此外,一些教师仍采用多年之前的德育教材,教材中存在缺乏典型案例、热点新闻以及时政新闻托问题,导致德育教学缺乏一定的时代性和实践性,无法充分发挥德育教学的有效性。现阶段,小学英语教师往往会在新课改提出的统一标准下完善德育课程体系,并未结合学生自身发展和切实需求来构建校本课程,最终也无法充分彰显德育教育功效。

二、小学英语教学中渗透德育的现实意义

一方面,促进学生身心健康发展,小学英语教师在课程教学中渗透德育思想,能够有效深化他们的思想认知,培育他们的行为习惯以及塑造他们的个性品质。另外教师还可以在德育教育中不断锻炼学生的认知能力和辨别能力,以此来避免他们受到周围环境和身边事物的不良影响,最终可以促进学生朝着正确的放心发展。基于此,教师需积极探寻在英语教学和课堂管理中渗透德育思想的合适契机,从而可以在学生形成行为习惯和塑造性格的关键时期给予他们正确的引领和指导,使其能够校园学习和未来发展中逐步形成自律自强的个性品格,尽快适应小学阶段的学习和生活。另一方面,丰富学生体验与感知,教师在英语课堂上仅仅只为他们讲解理论知识、传授实践技能是远远不够的,不仅会导致课堂沉闷,降低学生学习热情,还容易导致学生产生抵触心理。为此,教师可以通过融入德育教学来充实教学内容、创新教学方式,在学生获取知识和技能的同时,能够丰富他们的情感体验与课堂感知。比如教师可以引导学生从生活中琐事入手,帮助家长分担家务、积极配合教师教学工作等等,使其能够了解父母的艰辛,感觉到教师的付出,了最终能够感恩父母、尊敬教师。综合来讲,教师积极靠站德育工作,能够陶冶学生情操、净化学生心灵,使其能够以感恩和感激的心来发现生活中的美好。

三、小学英语教学中渗透德育的实践路径

(一) 培育学生礼仪意识

基于新课改视域下,英语教师需与时俱进地更新自己应与与时俱进地更新自己的育人理念和教学方式,尽力实现寓教于

乐,使得学生能够在舒适的环境下完成知识学习和习惯培养。为此,教师可以尝试在英语课堂上渗透德育教学,旨在增强学生的文化礼仪意识。为实现这一教学目标,教师需在日常教学中全方面影响学生,实践教学应以身作则,正面影响学生,进而可以不断提高他们自身的德行和修养,顺利完成德育任务。在英语课堂上,教师需一步步引导学生,使其意识到语言的表达和运用与西方的文化背景是紧密相关的。为有效提高学生的英语学习能力,教师可以行为引导学生在课程学习中挖掘和学习文化礼仪知识。小学英语教材中涉及国内外文化知识和文明礼仪,课程设置的目的在于引导学生进一步了解西方文化特点和语言背景。为此,教师可以尝试将英语知识与实际生活紧密结合起来,为学生营造适宜的生活情境,并鼓励他们沉浸其中运用英语沟通和交流。教师应深入挖掘教材中的礼貌用语,其中不仅包含有学生与亲朋好友的交流和互动,还包含与陌生人之间的交流,需要学生在不同的场景中灵活运用不同的礼貌用语。这样,教师便可以在讲解基础词汇和常用短语时,引导学生熟练地与朋友打招呼,并鼓励他们在特定的情境中采用合适的问候语,比如在早上与朋友打招呼可以说“野Good morning, nice to meet you!”;在临近睡觉之前可以引导学生说“Good night!”能够借此机会来锻炼学生的口语能力来帮助学生形成礼貌意识。

(二) 培育学生生活习惯

处于小学阶段的学生并未形成成熟的认知思维、建立完善的知识体系,正是学习生活习惯和学习习惯的最佳时期,为此,教师可以在英语课堂上融入德育来帮助学生形成良好的习惯。教师可以结合英语教材内容来创设适宜的情境,让学生能够在情境中完善自我、塑造自我。比如教师可以为学生创设旅游情境,引导他们模拟旅游中可能发生的事件,并进行随机地对话交流,让他们能够在旅行对话中感知到世界的精彩;或者教师还可以组织学生参与到各种实践活动中,让他们能够逐渐形成守时意识,从而能够遵守时间规定。教师需在日常管理和课程教学中引导学生建立良好的生活习惯和学习习惯,并规范学生的言行举止,在英语课堂上发挥德育功效。比如教师在讲解“exercise”相关内容时,便可以抛出以下问题“How often do you do exercise?”,目的在于让学生学习基础单词的同时,能够掌握这一基本句式。另外,教师还可以围绕“锻炼”来开展德育教学,通过与学生建立对话模式的形式离开来询问学生是否进行体育锻炼、锻炼的频率是多少?或者还可以进行适当延伸,询问学生是否具有读书习惯等等。此时,有的学生便可以用英文回答“I play ping pong once a week”;而还有的学生表示“I read every day”甚至还可以由学生反问教师,比如可以询问教师“How often do you eat carrot”,此时教师也可以以规范的回答方式来回答,促进师生之间沟通和交流,使得他们彼此能够在对话中深化加深了解,实现相互监督。

(三) 积极弘扬社会公德

教师除去挖掘教材中德育元素,还可以在此基础上进行适当延伸和拓展,即除去帮助学生规范行为、建立语言,还应

着重培育他们的社会责任感,锻炼他们的辨别能力,使其能够以明辨是非,积极面对,很好地适应以后的社会生活。教师可以在实践教学激发学生的公德意识,使其能够在日常生活中保护环境、爱护公物,用自己的方式做出一份贡献。教师还应培育学生的节约意识,鼓励他们随手关灯和节约用水,从而能够节约自然资源等等,旨在切实提升学生的综合素养。教师在组织英语教学时,可以将英语内容与德育有机融合起来,让学生能够在英语教学中接受社会公德教育。比如教师可以在为学生讲解“work”单词时融入德育,并进行适当拓展和延伸,借此机会为学生介绍各种职业,比如医生职业“doctor”,可以讲解他们有着救死扶伤的人道主义;又比如教师职业“teacher”,可以为他们讲述他们有着无私奉献的高尚品格;或者,还可以介绍科学家职业“scientist”,向学生讲述他们勇攀高峰的创新精神等等,让学生能够在了解更多职业类型的基础上,渗透职业精神,使其充分感受职业的高尚和无私,最终可以帮助他们树立正确的职业意识。

(四) 自然渗透校园文化

为提高德育教学有效性,英语教师还应为学生营造和谐融洽的校园氛围,渗透丰富的校园文化。基于这一背景下,教师需探寻合适契机来融入理论讲解和课外实践中,充分发挥文化渗透的教学功能。教师需在英语课程教学中渗透校园文化,充分发挥校园文化的影响力,引导学生在浓郁的文化氛围中陶冶情操、洗涤心灵。第一,教师需承担起德育工作义务,通过深入挖掘和利用不同课程中的德育元素来实现全方位、全过程德育教学。基于此,教师可以将英语教学内容与德育教育融合起来,旨在提升德育教学质量,推进德育改革进程。第二,教师还可以采取有效措施来为他们创设和谐的校园环境和浓郁的文化氛围,比如可以在在校园长廊张贴宣传标语;利用校园广播站播放报告,进而能够为学生打造沉浸式德育教育分为,使其能够在潜移默化中以提高他们自身的道德品质和文化素养。第三,教师还应挖掘历史文化,中华民族有着五千年的文化历史,蕴藏有深厚的人文精神,为此,需充分挖掘文化背后隐藏的德育资源,并利用德育资源来弘扬传统优秀文化,有效培育他们的道德品质。另外教师还应在整个德育教学中贯彻落实“以生为本”的育人理念,结合学生的切实需求和学习进度来调整德育教学方式和模式,并鼓励他们积极参与到传统文化弘扬与发展中,感知中华民族传统文化的无限魅力。

结语:

总而言之,基于现代化教学视域下,小学英语教师应积极探索新颖且高效的措施来发挥英语课程的育人价值,应探寻自然融入德育的有效措施,其中可以通过培育学生礼仪意识、培育学生生活习惯、积极弘扬社会公德以及自然渗透校园文化,最终能够促进学生的全面发展。

参考文献:

[1]方金兰.浅谈小学英语教学中如何渗透德育教育[A].2017年9月全国教育科学学术科研成果汇编[C].2017