

小学语文课外阅读指导方法的研究

安世龙

贵州省铜仁市印江土家苗族自治县刀坝镇中心完全小学

[摘要]语文是十分重要的一门课程。语文课程改革对小学阶段的语文教学提出了更高的要求，要求切实提升学生的语文综合能力，特别是要重视小学语文阅读教学。阅读教学是语文教学中的一个重要组成部分，教材中包含的文章多数文字优美，是学生学习汉语的典范，能够使其在阅读的过程中了解更多的传统文化，拓宽自身的视野，同时也可以培养学生高尚的道德情操，提高学生的文化涵养，锻炼学生的思维能力。基于此，本文详细分析了小学语文课外阅读指导方法的措施。

[关键词]小学语文；课外阅读；指导方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1528

引言

在语文教学活动中课外阅读指导是最重要的一环，教师要不断地转变传统的教学观念，优化语文课外阅读指导策略，积极引导开展课外阅读活动，这样才能够提高语文课外阅读教学的质量和效率，使学生通过课外阅读技能丰富自己的语文知识，也能够从课文阅读过程中获得良好的情感体验，促进自身情感发展，培养学生高尚的情操，塑造正确的价值观念。

一、课外阅读在小学语文学习中的重要性

课外阅读在小学语文教学中起到了至关重要的作用，他可以全面促进学生语文素养提升。总的来说，课外阅读主要以培养学生的语文素养为导向，从而进行辅助性教学，使学生的视野得到拓展，强化学生对知识的进一步理解，增强学生各个方面的能力，从而实现学生语文素养提升的目的。小学生正处于智力发育的关键时期，为学生拓展课外阅读可以促进学生的思维全面发展，并且为学生日后的学习奠定坚实的基础。在新课程不断改革发展的阶段，小学语文教师应当注重课外阅读教学的有效整合，促进学生的知识量得到丰富，保证学生的阅读水平得到提升。课外阅读的作品中具有十分丰富的词语，学生通过课外阅读不仅可以提升对社会的认知，并且还可以全面强化自身的知识素养，全面促进思维、逻辑能力得到提升。在新课程不断发展的背景下，对传统文化的传承也提出了新的要求。语文当中本身就蕴含着十分丰富的传统文化。因此，教师应当注重中国传统文化的弘扬。但是，只是单方面依靠教师在课堂上所教学的教材内容还远远不够。对此，学生应当通过课外阅读来进行延伸。好多课外读物中蕴含着十分丰富的中国传统文化知识，学生通过阅读可以接触到从古至今的中外文化，提升自身的人文素养，同时，弘扬中国的传统文化。

二、小学语文课外阅读中存在的主要问题

（一）学生缺乏课外阅读兴趣，缺乏语文知识基础

小学阶段的学生在学习中具有鲜明的特点，一些小學生只对自己感兴趣的学习内容有积极性。也有一些小学生在学习的过程中存在三分钟热度，对于大多数学生来说课外阅读是一个枯燥的活动，学生在学习的过程中难以维持长期的学

习热情。由于学生对课外阅读缺乏兴趣，大多数学生在阅读活动中只是浅尝辄止，无法从语文课外阅读中获取知识，也无法陶冶自己的情感，这使得学生的阅读体验感降低，而阅读体验感的降低又进一步削弱了学生的语文课外阅读兴趣。不仅如此，对于小学生来说，课外阅读活动需要学生具备较强的基础知识。例如学生需要掌握认字的技能，才能够理解语文课外阅读中的生字词^[1]。

（二）没有充足的时间和良好的环境进行阅读

随着社会竞争的加剧，教师为了能尽快完成课堂进度就会给小学生布置大量的家庭作业。有的家长担心孩子会落后，帮小学生报各种各样的补习班，几乎占用了学生所有的课余时间。小学生面临的压力也就越来越大，在完成教师布置的作业后还要完成课外班教师布置的作业，休息时间不多，这种情况下，也没有进行课外阅读的时间。

三、小学语文课外阅读指导方法的措施

（一）激发学生的阅读兴趣

众所周知，兴趣是最好的老师，也是学生学习的最大动力。一般情况下，只要是小学生感兴趣的事，他们便会全身心地投入其中，想方设法克服一切困难，自愿进行探究。小学的语文阅读教学也是如此，语文教师想要提升小学生的阅读效率和质量，首先就要尽力培养学生对阅读的兴趣。为此，教师应结合教学计划，创新教学模式，采用多元化的教学方式，营造良好的教学氛围，引导学生逐渐爱上阅读，并能积极主动进行阅读。在阅读教学中，教师应注重发挥学生的主体作用，不断增强互动。另外，为了提升学生的课外阅读效率，教师应该注重培养学生养成良好的阅读习惯，提升学生的阅读理解能力。阅读习惯的养成并不是一朝一夕就能实现的，需要教师持之以恒地引导学生坚持不懈地努力。同时，教师还要提醒学生在阅读时保持专注，这样才能实现深入阅读并引发思考，进而深刻理解作者的思想情感。在阅读时保持思考，也有助于学生形成自己的认知和感悟^[2]。

（二）帮助学生养成良好的阅读习惯

帮助学生养成良好的课外阅读习惯，是教师应当做出的尝试。很多学生并不缺乏阅读的兴趣，但却很难坚持，“三分钟热度”的情况也让很多教师及家长担心，尤其是课外阅

读缺乏教师的有效监督,而且也无法用统一的标准去衡量每一个人的阅读效果。帮助学生养成良好的阅读习惯,需要从一些外部的行动上完成,比如:尝试让孩子形成固定的阅读时间。每天半个小时或每天一个小时的阅读时间,形成习惯,日积月累之下,就能有不小的收获。班主任教师可以通过线上打卡活动、与家长沟通一同陪伴孩子完成,以及适当的激励政策等,帮助学生坚持每日阅读。尝试让孩子做读书笔记。读书笔记是阅读的重要辅助方式,能够让孩子理清思路,在读后有所积累,将喜欢的字词、文段等记录下来,积少成多,逐渐为自己的阅读做积累。尝试让孩子一边阅读一边思考。“学而不思则罔,思而不学则殆”,在阅读中,教师积极思考。引导学生做好课外阅读的思考,可以通过到学校后组织阅读交流会、读书笔记及心得等,在阅读过程中随时记录自己的想法、观点,并且不定期将这些观点分享给其他人。课外阅读是一个需要持之以恒的过程,单纯地进行阅读或思考都不能达到相应的效果,学生在养成阅读习惯的同时,也是在提升自己自主学习能力^[3]。

(三) 组织学生进行课外阅读汇报

教师在组织学生进行课外阅读指导的过程中,引导学生对自己的课外阅读活动进行汇报,这样能够以合理的制度约束培养学生良好的课外阅读习惯。具体来说,教师在组织学生进行课外阅读汇报过程中,首先要让学生准备好汇报的提纲,教师提前一周告知学生本周的汇报内容,然后让学生根据重点进行汇报。在汇报过程中学生可以分享自己的阅读心得,也可以分享自己在课外阅读中印象深刻的情节内容,还可以谈一谈自己通过课外阅读学习到了什么样的知识,这样的课外阅读活动中能够吸引学生踊跃参与,并且增强学生参与课外阅读活动的主动性。其次,教师应当在课外阅读汇报的过程中引导学生积极交流讨论。教师在课堂教学中为学生预留充足的时间,让学生在小组中进行交流讨论,使学生在交流与讨论的过程中互换观点、共同学习,通过这样的方式使学生再一次回顾自己已经阅读过的课外阅读内容,增强学生的阅读印象,强化学生的阅读体验。最后,教师在课外阅读进度汇报和内容汇报过程中,还要引导学生进行个性化的汇报展示。利用学生自身的个性特长给予学生个性化阅读体会,让学生选择自己喜爱的方式进行阅读内容的表达,通过这一方式能够使使学生进行个性化的阅读,也充分尊重了学生的个性发展^[4]。

(四) 指导学生合理选择阅读材料

首先,小学语文教师可以指导学生阅读一些经典的文本内容。小学生正处于身心健康成长的关键阶段,教师可以引导学生阅读一些与中华经典文化、世界经典文化相关的作品,刺激学生的思维,促进学生健康思维品质的形成,以此推动学生的综合发展。需要注意的是,教师在选择经典读物

时,要避免学生在阅读经典作品时出现思想僵化的情况,教师要指引学生吸收经典作品的精华内容,并且要关注学生是非辨别能力的培养,让学生取精华去糟粕。同时,小学语文教师还要充分地相信学生,不能因为学生的年龄认为他们难以接受一些难度相对比较高的经典内容,教师也要适时地引导学生选择他们可以理解的难度稍高的经典内容。其次,教师可以指引学生选择一些与他们生活相关的读物。小学生的年龄相对比较小,生活阅历不足,在处理一些生活中的问题时经常会感觉很困难,同时学生如果问题处理不当又会对其健康成长带来影响。而近些年,市场上出现了很多关于儿童交际、实际问题处理等方面的读物,如《快乐成长丛书》《小学生十万个怎样做》《小乌龟富兰克林系列故事》等,对此小学语文教师就可以指引学生阅读这些作品,尝试根据作品中的方法来处理自己生活中遇到的问题。这样既可以引导学生完成课外阅读训练活动,又能进一步鼓励学生将读到的理论内容与生活实际结合起来,促进了学生知识迁移。最后,在实践中小学语文教师还可以指引学生选择一些有利于其人格塑造的文本进行阅读。小学阶段是一个人健康人格塑造的初始阶段,对其今后的综合成长都有很大帮助。而语文学科对学生人格塑造又起着至关重要的作用,通过充足的课外阅读,可以让学生充分感受到真善美,并且能对假、恶、丑进行辨别,对学生健康人格塑造起着很重要的作用。在实践中,小学语文教师可以为学生推送一些自然、科学读物,或者是优美的散文,引导学生可以在阅读中感受自然的的神奇,领悟自然之美,激活学生保护环境的心理。小学语文教师还可以为学生推荐一些与课文相关的读物,如课文《草船借箭》《景阳冈》选自四大名著的《三国演义》《水浒传》,教师就可以在学生完成教材知识学习后,引导学生在课后阅读四大名著作品,这样既可以深化学生对课文内容的理解,又能让学生在大量阅读中引发思考。

结语

在当前的小学语文教学中,借助课外阅读活动的组织,关注对学生阅读能力的全面培养,自小帮助学生养成良好的阅读习惯。在日常教学中,教师与学生积极互动交流,与家长进行合作互动,以更为积极的状态投入阅读中。

参考文献

- [1] 杨洁. 小学语文课外阅读指导策略的实践与思考[J]. 科普童话, 2019(33): 159.
- [2] 刘丽华. 加强小学语文课外阅读指导的方法探讨[J]. 中华辞赋, 2019(03): 121-122.
- [3] 曹殿平. 小学语文课外阅读的指导方法研究[J]. 新课程(小学), 2018(10): 5.
- [4] 李霖. 小学语文课外阅读指导与良好阅读习惯的养成[J]. 考试周刊, 2018(85): 56.