

小学数学教学中培养学生口算能力的策略

付喆燕

江西省景德镇市陶阳学校

[摘要]口算在小学数学基础教学中具有重要的作用，口算是笔算、估算等的基础和前提，也是计算能力的重要组成部分。那么在新课改的背景下，就如何在小学数学中培养学生的口算能力进行分析探究。

[关键词]小学数学；口算；教学；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1299

对于小学数学的教学，数学新课程教学标准有着明确的要求，必须对小学数学口算、估算的能力进行着重培养，重视全面提高学生的数学能力。但是在现实的数学教学中，很多教师甚至学校都忽视了对学生数学思维的培养，这样不仅导致学生口算能力的下降，更不利于学生全面提高自身的数学能力。所以，在小学数学的教学过程中，教师应该重视小学数学口算的教学研究，重视学生思维能力的培养。

一、小学数学培养学生口算能力的重要性

（一）有助于培养学生敏锐的观察力

口算加减法运算中，两数之和或者两数之差，都需要学生具有良好的观察力，否则会出现观察不充分，造成数据错误，导致口算结果出现错误。那么与父母去买东西的时候，加减口算是经常会用到的，这时候就需要有敏锐的观察力，知道物品本身的价格，和父母给商家钱的数额，从而进行减法口算，得到应该找给父母的钱数。这种生活加减口算的能力是时时刻刻都能运用到的，有时候小学生自己去买东西，若是没有敏锐的观察能力，会造成一定的损失。

（二）有助于培养学生的综合思维能力

智力只有一小部分是通过遗传，而大部分是通过后天的锻炼形成的，那么对于学生的数学思维养成需要进行不断的练习，口算能力的训练是由具象的事物转变成抽象的数学运算的过程。学生对事物的直观认识，需要综合性思维，通过不同角度进行分析。提高了学生的口算能力，也就提高了学生的抽象能力和实际分析能力，锻炼了学生认识事物的综合思维能力，从而提高对事物判断的准确性。

（三）有助于培养学生的快速反应能力

口算的练习能够提高学生的快速反应能力，对于思维和神经中枢的训练起到至关重要的作用。在遇到危险的时候也可以及时地进行反应，让神经中枢和大脑有效配合，使反应灵敏迅速。口算在数学教学中是锻炼脑力的重要方式，经常进行口算的学生会增加大脑的灵敏性，并且有利于智力的开发。不经常练习口算能力的学生会出现思维缓慢、反应迟钝等现象，这对于学生今后的成长发展没有好处。因此，提高学生的口算能力，对提高学生的思维敏捷度，培养学生快速反应能力，开发学生的智力具有不可替代的作用。

二、提高小学数学口算能力的有效策略

（一）坚持每天课前5分钟练习

扎实的口算能力需要每天不断地练习，长时间的口算训练可以提高学生的口算能力，提高思维的灵活程度。每天坚持5分钟的口算训练，在短时间内正确地计算出结果，通过笔算、口算、视算、听算、心算等方式练习学生的计算能力。具体内容为：

1. 笔算是让学生通过在本子上计算数学题的方式，提高计算能力。

2. 口算是通过口算卡进行短时间的口算，说出正确答案。

3. 视算和心算是通过用眼睛观察进行快速计算的方式。

4. 听算是通过听到教师说的问题，进行快速计算。

这四种方法经过长期的训练，可以有效提高学生的计算能力，提升数学思维的灵活程度。

（二）小学数学口算教学要和实践相结合

教师在进行小学数学口算的教学过程中，要深刻明白，小学生的实践能力欠缺，即使可以理解并且接受理论知识，但是在实践运用上，并不能达到较好的效果，这样，口算教学的意义体现的就不是很明显。所以，这就要求教师在教学的过程中重视实践的教学。通过让学生在实践中更加的理解理论知识，从而促进学生提高解决实践数学问题的能力。例如，教师在教授“两位数除以一位数”的课程时，首先可以对小学生进行关于算法技巧理论知识的教导，让学生都能够明白“两位数除以一位数”的现实原理就是平均分东西，“两位数”是被分的数，而“一位数”就是“两位数”被分成的份数。这样让学生明白了算法的原理之后，再通过几个实际的算式例子加深学生对知识的记忆。教师可以引导学生运用教授的算法技巧进行简单的“两位数除以一位数”的计算，让学生在在自己的实际操作中加深“两位数除以一位数”的计算原理。在这样结合实际操作的教学过程中，既能帮助学生学习理论知识，还能有效提高学生解决问题的能力，有效提高学生的口算能力。

（三）重视提高学生的口算兴趣

人们常说，兴趣是最好的老师。那么在小学数学口算的教学中，兴趣依然是学生学习的重要动力。所以教师应该着重提高学生口算的兴趣，让学生可以真正地参与到数学口算的教学中。在这里，教师可以运用灵活的教学方式来达到提高学生兴趣的目的。例如，教师可以在进行数学的教学中，科学合理的把数学的理论融入有趣的故事中，这样首先吸引到学生的兴趣，然后在故事中提出相关问题，让学生帮助故事的主人公解决遇到的问题。这样，就能让学生在故事的进行中，积极地参与到教学的互动中，一方面提高学生运用口算解决实际问题的能力，还能帮学生树立起乐于助人的优秀品德。此外，教师还可以运用其他的教学方式吸引学生的学习兴趣，比如情境游戏、小竞赛等。

（四）进行探究式的教学

探究式的教学方法对于学生自主进行口算练习具有高效作用。教师设置一个口算问题，让学生通过自主的分析探究，口算出问题的答案，从而锻炼学生的自主口算能力。这种方式将课堂交给学生，让学生在教师的引导下，提高自主学习的意识，养成良好的口算习惯，并且在自主口算练习中形成属于自己的口算方式，提升口算能力。学生的口算能力是今后学习数学知识的前提，提高口算能力对于数学思维的提升非常关键。

三、结语

小学数学口算能力的培养关系到学生数学思维的发展和数学能力的培养，要求教师一定要十分关注。教师在教学中要充分考虑学生的学习特点和数学课程的特点，灵活的改善教学方法，促进有效的教学策略的实行，才可以有效提高小学数学口算的教学效果，进而提高小学生的数学能力。

参考文献：

[1] 李万昌. 小学低年级数学教学中如何培养学生的口算能力[J]. 学周刊, 2015(8).

[2] 刘作福. 浅议实现小学数学有效口算教学的策略研究[J]. 读写算(教育教学研究), 2012, (40): 136.