

初中历史教学对学生历史核心素养的培养

蒋亚敏

安徽省宿州市萧县城东初级中学 235200

【摘要】近些年来,在我国时代历史进程迅猛发展的过程中,各个行业的发展也在不同程度的提高,尤其是现阶段随着市场经济建设的发展不断推进,教育事业也在不断的改革。然而,培养学生的学科核心素养,是初中历史教学中的重点内容,很多教师一时之间难以适应,在教学过程中总是会遇到各种困难和问题。要想促进学生多方面能力的形成,教师就必须改变传统的教学思维,在教学工作中通过更多的知识获取渠道,不断地拓展学生历史教学资源的来源。基于此,本文立足于培养学生历史核心素养的重要性探究,探讨初中历史教学对学生历史核心素养的培养措施。

【关键词】初中历史教学; 学生历史; 核心素养; 培养路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.110

引言

在核心素养理念号召下,教师开始致力于初中历史教学提质增效、拓展递升的优化探究之中,自觉借助教材内容去积极渗透思想教育、品德教育与生命教育,为初中生的快乐认知与健康成长输送非常宝贵的人文精神。因此,教师借助核心素养的科学指导去优化历史教学,对于初中生的信息获取、信息处理与信息提取具有良好的促进作用,非常有助于初中生主体能力与品德修养的全面发展。

1 培养学生历史核心素养的重要性

首先,培养学生历史核心素养能够为初中生提供一个高质量、高目标以及高收益的人文成长环境,对初中生进行高品质的心智启迪、拓展视野、思想教育、德育培养、心灵陶冶、修养提升以及品质教化等。因此,培养学生历史核心素养能够切实促进初中生的能力发展、意识提高与觉悟发展,贯彻执行素质教育。其次,培养学生历史核心素养能够强化教师在设计与实施课堂教学过程中的方向性、过程性以及策略性,为教师指定确实可行的教学任务与育人目标,提高教师教学智慧、教学方法以及教学能力的针对性以及实效性。因此,培养学生历史核心素养能够为教师具化新课程标准为历史课堂提供的科学育人内容。最后,培养学生历史核心素养能够帮助教师在历史课堂上积极践行科学育人观,自觉向历史课堂教学要质量、要效果,为初中生的全面发展输送高品质的人文滋养。另外,培养学生历史核心素养是教师完成新课程改革任务的可行性策略,借助优秀育人环境科学高效地完成素质教育使命,实现初中生的全面发展。

2 初中历史教学中学生核心素养培养的现状

首先,学生对知识的运用能力较弱,未能对历史知识展开深入研究,考试过程中不能进行灵活应对。即在解答历史问题时,学生对知识的灵活运用能力、问题分析能力不足,仅通过背诵知识点的方式难以有效解决问题。其次,学生对于核心素养并未形成的清晰且全面的认识。多数学生唯物史观比较薄弱,对于历史的鉴别能力不足,遇到问题时不能进行客观分析。同时,学生在进行历史学习过程中,难以形成

时空观念,不能对问题进行系统的分析与总结,运用史料进行问题证明的能力也较差,对于教师的依赖性比较强,在解释历史问题时不能做到清晰、全面、具体。此外,学生对于历史事件的感知能力不强,在学习历史知识和分析历史事件时,往往不能将个人情感与之进行结合,进而难以结合知识、事件形成情感体验。比如,学生在分析一些家国、革命问题时,爱国主义思想情感未能充分体现出来。学生出现的种种问题在一定程度上表明,初中历史教学过程中教师需加强学生核心素养的培养,进而使学生通过历史学习形成正确的价值理念和思想认识。

3 初中历史教学对学生历史核心素养的培养措施

3.1 注重结合现代化的教学工具并优化历史教学形式

在历史教学工作中,要想促进学生核心素养的培养,首先教师要让学生对历史学习感兴趣,这样学生才会愿意深度钻研,也才能更好地养成核心能力。所以,教师要善于优化课堂教学模式,比如,结合现代化的教学工具进行教学方法的创新。如在开展“承上启下的魏晋南北朝”这一部分内容的教学时,如果仅仅依靠书本上的知识解读,学生对魏晋南北朝时期的背景了解并不透彻,对这个朝代也不会产生更深层次和更直观的认识。这个时候,教师就可以结合多媒体教学工具,在互联网上搜索一些有关魏晋南北朝时期对后期隋唐的繁华产生影响资料。通过纪录片观看的形式,学生能更直观地了解我国古代国家从四分五裂到统一又到分裂的过程,在直观的视觉冲击下,学生也能更真切地感受到现在的美好生活来之不易。除此之外,教师还可以把学生划分成不同的小组,让不同小组的学生针对我国历史各个朝代的优势和问题进行讨论,如可以采取小组合作的方式进行教学,在每个小组合作讨论结束后,教师可鼓励每个小组派遣代表上台,讲述自己小组持有的观点,并给出各种论证这一观点的材料。教师可与其他小组的学生对该小组的探究学习内容和学习成果进行评价。通过这种方式结合现代化教学手段,强化历史

3.2 开展民族教育优化历史教学

在历史教材中, 教学内容记录着中华民族数千年的成长过程, 能够为初中生提供充足的人文滋养与教育信息, 有效培养初中生的民族意识、民族自信、民族精神、民族归属感以及民族荣誉感等。民族意识是初中生历史核心素养的重要组成部分, 能够借助高品质的民族文化、民族精神、民族传统以及民族道德有效提升初中生的思想意识与道德品质。因此, 教师可以在历史教学中开展民族教育, 为初中生输送具有民族特色的人文滋养, 优化初中生的核心素养以及历史教学。以部编版七年级上册第三单元第15课“两汉的科技与文化”为例: 在“两汉的科技与文化”的学习中, 初中生可以了解到两汉时期在科技与文化方面的巨大成就, 例如, “造纸术”、“麻沸散”、《伤寒杂病论》、先进的农业生产、繁荣的商业贸易等。而且, 两汉时期的科技与文化在当时世界上是遥遥领先, 尤其是造纸术, 世界各国中的造纸活动均来自我国的造纸技术。这样, 初中生在学习“两汉的科技与文化”时必然能够极大地强化自身的民族自豪感与民族荣誉感, 进而能够大幅度提升初中生的文化自信、科技自信与民族自信。因此, 教师可以借机进行民族教育, 让初中生看到古中国的灿烂文化与先进科技, 以此强化初中生的民族意识、民族归属感、民族自信心与民族荣誉感。而且, 教师还可以以此拓展出现阶段经济建设的巨大成就促进了我国的飞速发展, 与帝国主义依靠战争与掠夺的“血腥发展史”完全不一样, 告诉初中生这就是“中国特色的社会主义”, 并鼓励初中生积极传承优秀民族文化、民族精神与传统美德。

3.3 创建合理的问题并培养学生历史解释核心素养

历史这一学科有着强大的德育功能, 每位初中历史教师肩上的担子是非常沉重的, 将历史知识传授给学生, 引导学生树立良好的民族自信心, 这同样是家国情怀教育的重要使命。基于互联网视域下的家国情怀教育, 是为了让学生站在历史的层面研究和分析中国当前的国情, 重点需要明确祖国未来的发展方向, 借助历史知识的力量强化对国家的认同感。在素质教育还未被教师充分接触时, 问题教学法的落实常常以题海战术的形式呈现, 但是时代的发展使题海战术的弊端被充分暴露, 改变提出问题的方式, 是当代教师必须努力的方向。对历史学科而言, 历史解释核心素养的培养, 需要学生具备解释历史问题的能力, 所以所提问题的合理性十分重要。因此, 作为一名初中历史教师, 要懂得解决问题的首要前提是提出问题, 从而根据教学内容在课堂上创建符合学生认知的合理问题, 激发学生的探究欲望, 循序渐进地对学生展开指导, 使学生以活跃的思维将历史知识与技能充分获取, 让学生在解决问题的过程中得到情感、态度与价值观的良性发展, 完成培养学生历史解释能力这一核心素

养的任务。以引导学生学习“三国鼎立”这部分内容为例, 首先, 教师播放了杨洪基先生演唱《滚滚长江东逝水》的歌曲视频, 对学生提问道: “这是哪部电视剧的主题曲?” 从而和学生交流了与三国相关的知识, 让学生的大脑思维在课堂初始环节充分活跃。然后, 教师播放官渡之战、赤壁之战的场景, 对学生提问道: “通过这两次大战, 你们能否得出三国鼎立局面是如何形成的呢?” 于是给予了学生思考如何组织语言的时间。之后, 点名学生回答对问题的思考, 通过恰当的点拨使学生了解了三国鼎立形成的这段历史, 培养了学生组织历史语言解释的能力, 加深了学生对这节课主要内容的理解。在教学活动将要结束时, 教师通过和学生交流该问题, 帮助学生归纳了曹操统一北方的原因, 促进了学生对三国鼎立局面形成的认识, 并安排学生之间互相交流了这节课的体会。这样, 通过深入研究教学内容后, 在学生的认知水平范围内创建合理问题, 有效引进了课堂活动的主题, 提高了学生的探究积极性, 使学生以活跃的思维参与分析历史问题的过程, 增强了学生以富有逻辑性的语言对历史进行解释的能力, 从而顺利完成了培养学生历史解释核心素养的任务, 极大程度上取得了初中历史课堂教学效果的优化。

结语

总而言之, 初中阶段的历史教学工作, 对学生专业化能力的培养是非常关键的, 所以历史教师在开展教学工作的时侯, 必须本着严谨的态度和与时俱进的理念。除此之外, 随着现代教育改革工作的稳步推进, 在历史教学工作中, 也更加强调学生核心素养的培养, 这也意味着教师不能只一味地进行知识元素的输出, 还要注重学生历史态度, 情感观念等多样化能力的养成。所以调整传统的教学思维, 破除传统的教学形式势在必行。因此, 历史教师一定要善于学习新课程改革背景的主要理念, 善于增强个人的信息技术运用能力, 善于运用现代化的教学手段, 确立学生在历史学习中的主体地位, 以多样化的历史教学形式进行历史知识的输出, 才能真正意义上促进学生历史核心能力的养成。同时, 历史教师在展开知识学科教学活动的时候, 一定要善于鼓励学生进行独立思考和探究, 善于引导学生进行个人观点的表述, 只有教师本身能清楚地把握学生在历史学习活动中的各种创新思维和视角, 那么才能在此基础上对学生进行引导, 从根本上促进学生历史学科核心素质培养目的的落实。

参考文献

- [1] 陈丽红. 浅谈学科核心素养下的初中历史教学[J]. 学周刊, 2018, 379(31): 99-100.
- [2] 顾小辉. 以学生时代感为突破点提升历史学科核心素养[J]. 中学教学参考, 2017, (28).