

探究英语，感悟内涵

——探究式教学在初中英语教学中的应用

杨丽媛

江西省兴国县永丰中学

[摘要]随着教育事业的发展，以往的教学模式与教育理念已经不适用于如今的教育发展，探究式教学是一种新型的教学方式，其可以有效提升学生的学习效果，帮助学生更好地学习英语知识。基于此，本文结合实际教学经验，简要分析探究式教学在初中英语教学中的应用策略，将由三个方面进行详细阐述：有效抓住时机、巧妙设计问题、调整评价系统。

[关键词]探究式教学；初中英语；教学工作；应用途径探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.779

探究式教学指的课堂教学时使学生自主展开学习与探究的教育理念，使得学生能够掌握知识点、学习方法以及技巧，培养学生自主探究学习的良好习惯，使学生解决问题过程中独立思考、敢于质疑、展开实践中自身的素质与能力得以有效提高，让初中英语课堂更加高效。同时，在实际应用，教师要通过教学实际情况应用，还不能忽视课堂环节的设计，从而使学生的学习效果更好，真正发挥探究式教学的积极作用。

一、有效抓住时机，合理创设情景

合理创设情景能够吸引学生课堂中的注意力，使得学生专注于课堂学习。教师教学英语时，可以激发学生兴趣，如此有利于教学效率的提高，所以，教师应该使学生对课堂内容有一定兴趣，有利于接下来的英语教学。教师通过情景创设，能够使多媒体等教学设备与教学内容有效结合，充分结合现实生活，根据设计生活情景，使得学生感受其中，从而对英语教师所讲的知识就会充分吸收，提高初中英语教学效率。英语教师教学过程中需要使学生集中注意力，教师可以利用多媒体设备为学生播放动画、音乐、视频等形式激发学生英语学习兴趣，还能够加一些情境创设，使得英语课堂氛围变得轻松活跃。

例如，教师教学“Can you come to my party?”这一内容时，教师能够引导学生展开探究：“What would you like to do on the party?”，“make a cake”“eat some delicious food”“blow some balloons”，使得学生发挥想象力，从而导入课堂，使得学生更好地进入学习状态。

二、巧妙设计问题，散发学生思维

通过巧妙设计问题，能够散发学生的思维，促进学生独立思考、深入思考。初中英语教学，学生对这一学科不是很了解，也不容易掌握英语知识，通过探究式教学在课堂中设置问题，能够使学生渐渐清楚学科特点，设置科学的学习方案，也会促进学生自主学习，自主解决问题。

教师设置问题时需要考虑学生对知识难易程度的需求等，需要认真考量问题，使得学生更好的掌握，通过学生自身的能力解决问题。教师教学时，能够结合教学内容设计问题，教师讲解问候语时，能够以生活中的语境展开问题设置。同时也要注意具体问题具体结合学生情况，比如学生开始问：“What is your name?”或者是“How old are you?”等简单问题，教师这时引导学生怎样才会了解到对方更多呢？使学生掌握“What is your hobby”，“I prefer to”如此展开深入了

解，如此可以使学生思考得更加广泛与深刻，还能够使学生解决问题时巩固下学过的内容，能够轻松复习英语知识点。

三、完善评价系统，提高学生兴趣

评价系统应该有教学环节、合理的学业水平检测环节、自我评价与反馈环节才算完整。教师完善评价系统时，需要确认教学任务是否可以有效完成，所有的教学工作能否有序展开；以及教师还需要确保考核阶段的内容设置得科学合理，使得所有考核都能够合理用于目前的教学，能不能满足学生的教学难易需求，能够根据考核检测出学生的实际情况，可以设计教学计划时心中有数；此外，教师反馈系统需要保障信息畅通，能够使学校与各方展开信息交流互通，广泛地应用学习。针对教学评价，很多学生依旧应用传统的依据考试的考核方法，就是“应试教育”，这一教学模式尽管没有害处，却使得学习变得功利起来，让学生失去当初学习的目的。探究式教学在初中英语教学过程中，应该改变这一情况，使考核环节分散一些，融入进平时的教学中。

比如平时的学习中，教师教学完“Where did you go on vacation”这一内容，学生已经对描述假期生活有一定的了解了，教师能够提问考核一下大家：“Where did you go on the summer holiday?”，“Which things do you like best?”还有“Which things is unforgettable to you?”，使学生清楚以各假期的多种方面展开论述，教师通过学生的简述给予评价，最后纳进总考核成绩。

应用探究式教学法，能够让课堂教学进行得更加顺利，使得初中英语教学流程环节设计更科学，学生还能够学习到更多知识，了解得更加透彻。探究式教学通常结合几个方面进行教学活动：创设情境，合理进行提问，展开考核评价活动，使学生可以通过课堂中得自主探究学习有效培养自己的学习习惯，提升核心素养，获得各方面进步。教师应用这一教学方式时需要结合学生的实际情况，使教学环节流畅且高效，使学生可以真正学到英语知识。望从事初中英语学科教育的广大教育工作者对此文提出宝贵的意见或建议，笔者将不断优化初中英语教学，促进学生综合素质提升。

参考文献：

[1] 李斯思. 探究式教学在初中英语教学中的运用研究[J]. 求知导刊. 2015(01)