

新时代初中班主任管理策略研究

于文丞

山东省泰安第六中学

[摘要]随着新时代的来临,各教育阶段都应根据政策需求,坚决落实党的教育方针,贯彻立德树人的根本任务。班主任作为班级的“组织者”、“管理者”,在学生全面发展中发挥着不可替代的作用。基于此,本文就新时代初中班主任管理策略进行深入地研究。

[关键词]新时代;初中;班主任;管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.257

1 引言

随着新课改的不断深化,其根本目标也转向于降低学生负担,推进学生快乐成长、健康发展。在如此的时代环境下,需要所有教师都积极参加相关的教研活动。在班级管理过程中,不但需将新课改要求贯彻于所有的教育活动中,同时还应包含在班主任的各项职责中。

2 新时代加强初中班主任管理的重要性

为全面推行素质教育,政府部门出台各项支持政策,要求各级学校主动减少学生们的课后作业,不断加大对外培训机构的力度,严守相关准则,保证所有学生都可以得到更多个性化发展及自由探索的契机。学校及教师应当保证所有的教学工作回归校园和回归课堂,完全肩负起教书育人的重要任务,全面剖析新时代教书育人的新内涵及新要求,在充分应用现代化教育手段的同时,为学生的未来发展打好基础。唯有如此,才可以提高学生们的每个方面的能力,确保所有学生都可以在“民主、宽松、自由”的学习环境下实现全面发展。

从宏观层面而言,新时代环境下,需要班主任确定学生们的主体地位,端正学习态度,使得学生们在人生目标及学习目标的双重引导下做到自主学习。素质教育,需要班主任按照学生发展及社会发展的具体情况,将提高学生的整体素质作为最终目标,促进学生全面发展。其中,思想教育不得忽视,班主任应高度重视精力与时间的科学分配,加强学生们对于社会、科技、人文发展的认知和理解,激励学生积极学习各类科学知识,致力于成为对社会发展有益的人才。纠正学生的学习行为及学习态度是最重要的,班主任应强化班级管理,以长远眼光开展工作,引导学生们树立起正确的奋斗目标及人生目标,提高学生的积极性,全面突出班主任管理的优势和指导作用,使得所有学生都可以快速成长。

3 新时代初中班主任管理策略

3.1 转变班级管理模式

在新时代,初中班主任应当重视完成好学生们的管理工作,着重降低学生们的课堂学习负担,减轻课外作业压力,禁止所有的课外培训活动,为学生创造更多的自主学习

时间。比如,初中班主任能够采用分组管理的形式,将班级的所有学生划分成若干小组,同时安排相应的小组长,小组长主要负责帮助班主任统计该小组人员的学习状况(主要包括每个学科的学习状况、作业完成状况以及考试情况等)。从各小组长处,班主任能够更为精准、全面地熟悉所有学生的基本学习情况,进而有助于降低学生们学习负担及压力。初中班主任应该将工作重点转移至学生们的日常学习活动中,不仅需妥善处理班级内的各种琐碎事物,比如班级教育、班级活动、班级卫生以及班级文化等都应有计划性;而且还需强化对于学生日常学习的管理,重视学生们的阶段性学习成绩,例如及时剖析学生的期中成绩,以熟悉其基本学习状况,对于考试成绩大幅下降的学生应当及时转变教学计划,合理加强作业训练。而针对考试成绩保持稳定的学生,则应该创造更多的自主学习时间,尽可能降低作业压力,根据学生的阶段性状况及时进行调整。初中班主任应当强化学生的日常管理,不断提高管理工作的细致化以及精准化。

3.2 不断优化班级管理机制

一方面,在对班级进行管理时,应当完全遵循“以学生为中心”的基本准则,准确发现学生身上的不足及优势,坚持以激励教育模式为主,让学生们能够认识到自身同样是被教师所重视的,从而提高学生的自信心;如果学生存在不足,这时初中班主任便应主动引导学生以理性视角去看待问题,采取各式各样的方法加以疏通和引导,如此才可以进入到更加理想的学习状态中。另一方面,在班级管理过程中,还应注意到德育的重要性,不再唯成绩论,学生在其他方面反映出的品格、取得的成绩,都能够作为班主任对学生的夸奖点,如此才可以让学生们的素养及心理向着更加理想的方向不断发展。在班级日常管理工作中,如果学生发生错误,初中班主任应有针对性地制定开导方案,采用合理的形式让学生准确审视,而后切实投身其中。针对学生来说,可以在更好的班级管理环境下展开学习,自然而然就能够享受到整个教育教学管理过程,如此的良性体验有利于学生们更加有效的处理好日常生活和学习过程中碰到的各类问题,借此以不断加强班级管理工作的效率及质量。

3.3 重视各学科教师的相互合作

随着新时代的来临,初中班主任班级管理不但需要密切关注学生们的教学管理以及日常管理,而且还需重视将学生核心素养培育、德育工作等内容与具体教学工作相互融合。然而,只依赖于班主任自身的力量,不管是在时间方面还是在精力方面,都难以做到班级的高效管理。所以,初中班主任应当积极转变既往的工作理念和思维,重视与各学科教师间的相互合作,从而才可以做到班级的系统和全面管理。在具体工作过程中,班主任在进行班级管理以前,应当做出整体性规划,以此提高学生们的学习积极性。对于初中阶段的学生而言,学习课业繁重、内容复杂,此便需班主任全面把握所有学生的学习能力和学习状况等,才可以为学生们提供合理的指导意见,从而进一步提高学生们的学习兴趣。除此以外,初中班主任还应该强化与各学科教师间的交流和互动,不但能够更加充分熟悉学生们当前的学习状况及其存在的不足;而且经过有效的交流和互动,使得各学科的任课教师可以熟悉和把握班主任班级管理的现实内容及需提供的帮助,同时可以使得各学科的任课教师积极参加班主任的班级管理活动中,为班主任分担部分工作量,最终实现班级管理质量及教学效率的全面加强。

3.4 注重培养学生的核心素养

首先,创建良好的学习环境。良好的学习环境能够促进学生个体的进步。初中生正处在身心发展的关键时期,自我管控能力相对较低,主观意识偏弱,极易遭受周围环境产生的影响。初中班主任在班级管理过程中应加以引导,创建起良好的学习环境,使得学生们受集体氛围的熏陶自觉紧跟学习步伐,不断提高综合能力。其次,加大自我管理教育力度。对于学生核心素养培育而言,自主管理能力是主要内容之一。初中班主任在进行班级管理时,需要重视自助管理观念和自助管理方式的渗透,使得学生们全面认识到加强自我管理能力的重要机制,提高学生们的自制能力,积极参与核心素养的培养。最后,深化师生交流互动。初中班主任在进行班级管理时,应重视学生情感的培养,在班级管理过程中密切关注学生们的情绪,给予支持及关爱,构建亲密的师生关系。良好的师生关系有利于避免教育隔阂的形成,使得学生更易接受思想教育,确保学生的身心健康。良好的交流、互动,有利于学生们形成大方、开朗的品格,锻炼学生的沟通能力和表达能力,从而提高学生的核心素养。

3.5 进一步提高课后服务质量

全面贯彻新课改要求,其根本性质便是加强教学质量、提高学生素质,让学生们轻松愉快地学习,降低学生的学业

压力。将管理工作与课后服务深度融合,根据“家长自愿、校内实行、高效监管”的基本准则,创建学校统一实行的工作体系。初中班主任应根据自己优势以及学生的特征,全面挖掘社会、家庭以及学校的资源,进一步丰富课后服务的内容,注重加强课后服务的品质,组织各式各样的社会实践、社团活动、研学旅行以及野外实习等相关活动,帮助学生妥善处理好学业问题,培养学生的兴趣爱好。比如,初中班主任可经过制定“劳动清单”,在班级中组织符合现实的实践活动,同时经过劳动教育,启发关于劳动的思考,体会劳动之美。以重大节日为节点,全面发挥出综合实践活动课程中劳动教育的引领功能,将“劳动清单”与学生们的社会生活、日常生活以及校园生活等相互融合,有利于在很大程度上丰富学生们的劳动体验,着重加强学生们的动手能力,强化学生对劳动技能的理解及把握。初中班主任在班级内部发起考察养殖场、市场调查、保养足球场草皮等与现实生活紧密联系的主题劳动实践课程,有效突破教学在空间方面的限制,做到了教学空间及时间向生活领域、自然环境的扩展,从根本上实现经过劳动让学生们认识自然、走向社会、走向生活,建立“一班一品”体系。经过开展多样化的劳动教育,使得学生们树立起正确的劳动理念,从而让学生养成良好的道德品质。

4 结论

综上所述,伴随新时代的到来,我们国家的教育事业迎来高速发展时期。在此背景下,加强初中班主任管理工作有着极其重要的意义。在新时代环境下,应当通过转变班级管理模式、不断优化班级管理机制、重视各学科教师的相互合作、注重培养学生的核心素养、进一步提高课后服务质量等策略,以进一步提高初中班主任管理效率和质量。

参考文献

- [1]姚艳艳.基于核心素养理念下的农村初中班主任管理工作实践策略[J].教师,2019(33):26.
- [2]余霞.浅谈新时期初中班主任创新管理策略[J].读写算,2019(33):48.
- [3]孙恩华,吴学芝.浅谈初中班主任如何提升班级管理水平[J].新课程(中学),2019(11):203.
- [4]张洪龙.浅析初中班主任如何做好班级管理工作——基于“以生为本”的视角[J].农家参谋,2019(22):284.

作者简介:于文丞,男,汉族,籍贯:山东泰安,学历学位:硕士研究生,职称:初级,单位:山东省泰安第六中学,研究方向:语文教育、班主任工作。