

# 小学语文分层教学探究

王超

江西省德兴市海口镇中心小学

**[摘要]**《课程标准》指出：“义务教育阶段的语文课程，必须面向全体学生。”在小学语文教学中，教师应关注学生的个体差异。这种差异性决定了教师在教学中应当积极关注到每个学生的独特之处，并采取恰当的教学手段来促进分层教学的发展，使得每个层次的学生都得到发展。本文从小语分层的内涵、存在的问题、分层的策略三方面进行了探究，以期对小语分层的开展有所帮助。

**[关键词]**小学语文；分层教学；因材施教；素质

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.886

## 引言

学生受到“先天的遗传因素”“心理因素”和“社会文化因素”等方面的影响，形成了千差万别的差异，学习方式、接受知识等都各自不同。我们在教学实践中，就必须把他们以分层方式分开来，根据他们各自的学习基础、心理素质、学习习惯、学习能力以及交际能力，并结合教材的要求把他们分成若干组、若干层面分别上课、分别指导，以促使每一个学生在原来学习的基础上有所提高。

## 一、分层的内涵

分层教学就是以班级大课堂为基层，针对学生的个性特点、知识基础和学习理解能力的差异，划分出不同层次，并针对不同层次学生实施不同教学方法和辅导策略的一种教学方式。分层教学包括了分层小学目标、分层备课、分层教学、分层布置作业、分层评价等内容，意在使学习好的学生学到更多的东西，学习后进的学生也能迎头赶上，从而全面提高班级整体教学水平。

## 二、小学语文分层的教学中存在的问题

### （一）教师理论知识薄弱

有些教师依靠多年的教学经验，对于新的教学理念的引入很难做到与时俱进，导致教师在教学中存在理论知识薄弱的问题。分层教学是一种新颖的教学方法，在实际教学过程中，小学语文教师只是单纯地照搬照抄，并没有结合学生实际情况加以改善，导致分层的教学效果不佳。

### （二）班级人数的限制

分层教学需要教师在对每个学生的学习情况、家庭情况、身心特点有所了解的前提下，认识到学生的差异，利用和照顾学生的差异，采取针对性的教学策略，满足学生的个别需要，促进全体学生在原有基础上得到充分的发展。但是现在很多学校班级人数设置过多，教师没有足够的时间与精力去理解和照顾到每个学生的需求，因此只能依靠学习成绩来划分层次，致使许多具有潜力的学生被忽视了。

### （三）不能结合学生实际情况

受应试教育的影响，部分语文教师认为上课只需要讲解重点知识即可，忽视了学生的互动交流学习，不结合学生实际情况展开教学活动。在小学语文分层的教学中，正需要教师认识到学生个体之间的差异，与学生开展互动交流，激发学生的学习热情。而因为部分教师没有充分认识到这一点，导致师生之间产生了距离感，阻碍了教学活动的有序进行。

## 三、小学语文分层的策略

### （一）以人为本

学生受各种因素的影响，形成了千差万别的差异。学习方式、接受知识等都各自不同。我们在教学实践中，就必须把他们以分层方式地契区分开来，根据他们各自的学习基础，心理素质，学习习惯，学习能力，以及交际能力，并结合教材的要求把他们分成若干组、若干层面分别上课，分别指导，以促使每一个学生在原来学习的基础上有所提高。我们一般采用以下方式进行分层教学。一是按学生现有掌握的基础知识情况；二是按学生的思维能力和记忆能力；三是按学生的实践操作能力等。每个学生在不同的课例中，他们所表现出来的情况是不可能一致的，还有他们经过一段时间的学习之后，他们的综合素质也会相应地发生变化。在教学实践中我们要始终注意这些变化，及时地进行调整。我们必须提高对分层教育、教学的认识，把它作为一种理念，并落实到教学中的每一个环节，才能使每个层次，每个层面的学生都能得到较大的提高。

### （二）分层的进行备课

在小学语文的课堂教学当中，如果教师想有效地提高学生的语文学科核心素养，那么就需要在课堂上采取分层教学的方式，提前分层备课。这就需要小学语文教师认真地熟悉教材当中的内容，对班级里的每个学生都有深入的了解和研究，采取不同的教学手段来应对学生在课堂上发生的各种各样的情况，并对每个学生出现的问题进行指导和帮助。教师应当在上课前认真做好备课工作，以解决学生在课堂上出现的各种各样的问题。同时，在备课的过程当中，教师需要有效地转变角色，站在学生的角度思考问题，并且结合学生的兴趣爱好以及心理特征，对课堂教学内容进行创新和改进。此外，教师还要充分考虑到每个学生之间的个性化差异，以及不同的学习能力和学习基础，尽自己最大的能力让班上的每个学生都能够有一个展示自己特色能力的机会，真正地发挥学生的主体作用。不仅如此，教师在语文课堂教学当中，还应当积极地鼓励每个学生参与到语文课堂的学习中。这就要求小学语文教师在备课时，要让学生积极、主动地参与到课堂学习当中，使学生能够跟着教师的授课节奏找到适合自己的学习方式。这对于提高课堂的教学效率是非常重要的。由于学生的年龄比较小，他们对待新生事物的认识和看法也都不一样。同时，学生的想象能力和教师的想象能力不一样，这就需要语文教师认真地对待学生在课堂上的表现。即使学生说得不对，或者是说错了的地方，教师也要耐心地给他们纠正，使学生形成科学的价值观和正确的人生观，进一步提高学生的语文核心素养。同时，教师还需要

积极地鼓励学生在课堂上发挥自己的创造能力和想象能力,让学生通过对课本当中的文章进行大胆的创造和想象来提高学生的创造能力和想象能力,更好地提高学生的语文学科核心素养,促使学生语文学习效率的提高。

### (三) 有效地采取分层互动的方式

教师在小学语文教学过程当中,应当积极发挥每个学生的课堂主体地位,使他们能够真正成为学习的主人,鼓励他们在课堂上学会用自己的方式去思考和学习。教师还需要进一步了解每个学生之间的个性化差异,采取分层教学的方式来提高学生的语文学习效率。分层教学不仅仅作为一种语文学习的模式,同时,也是语文教学的一种理念。如果教师能够将这种学习理念充分运用到课堂教学当中。对学生因材施教,那么,班级里的每个学生都能够对分层教学模式有更深入的体会和感受。一节语文课堂的教学要想获得非常大的成功,这不仅需要教师的努力,而且还需要得到学生的反馈和建议。教师不管用什么样的教学模式,都需要对学生做到因材施教,不能具体的偏向某一位学生。这样,教师可以使每个学生的课堂主体地位得到落实和发挥,才能够有效地面向全体学生开展分层教学,使学生之间能够做到互动学习,进而取长补短,互相帮助,资源共享,一起提高语文学习效率。例如,在朗读一篇文章的时候,小学语文教师可以先让一位阅读能力比较差的学生朗读一遍,再请班级里的其他学生对这位学生的朗读进行评价。不仅如此,教师在教学过程中,还可以请一位学生边朗读边表演,通过这种方式来活跃课堂学习的氛围,进而引导学生积极、主动地参与到课堂学习当中,从而提高学生的语文学科核心素养。同时,这种教学模式可以加强学生之间的沟通和交流,激发了学生之间思维的碰撞,鼓励他们勇敢表达自己的想法和见解,充分彰显了学生的课堂主体地位,让学生在小组的讨论和交流过程中取长补短,进一步对自己的意见进行完善。这样,教师可以让学生之间共同分享自己的劳动成果,提高学生的语文学科核心素养以及语文综合运用能力和学习能力。

### (四) 分层布置教学任务

学习能力不同的学生完成任务的能力也不同。对于语文基础较弱的学生,不合适的学习任务会增加他们的学习难度,使学生感到沮丧,并影响他们学习语文的兴趣。对于具有良好语文基础的学生来说,简单的教学任务将使他们缺乏学习语文的动力,并影响他们的语文学习热情。为了确保班级学生整体上能提高他们的语言素养,面对不同层次的学生,教师应按合理的等级安排教学任务,结合等级教学目标和学生的学习情况,并分配不同的任务分配,实现教学效率的有效性和针对性。在分层教学过程中,考虑到学生的自尊心因素,需要在课堂上隐式地进行教师对学生的分层,即了解每个学生属于哪个级别,并根据学生进行有针对性的教学,达到互动的水平,但学生无法感觉到所有这些教学行为。课堂仍然是原始课堂,教学模式仍然是原始教学模式,但实际上已经进行了分层教学。让各个层次的学生在教室里受到感化,并成为学习的主人。这样,就可以解决差生吃得消,优生吃得饱的问题,使各个层次的学生在学习过程中都能体会成功的喜悦,更加自信地学习,提升学生的语文课堂学习效率和质量。

### (五) 总结分层学习效果

教师应始终注意学生的学习进度,在适当的时候鼓励学生,并根据学生在分层教学中的学习适应性来调整分层。在每个阶段之后,都必须进行分层学习。只有这样,我们才能不断更新学生的学习状况,有效地调整分层计划,并为后续的学习过程提供足够的知识。同时,在此过程中,还可以看到学生在此学习阶段是否提前完成了学习任务,是否充分利用了课堂学习时间,以便教师总结教学活动。在这个阶段。进行分层学习总结可以改善学生的课堂学习体验,帮助学生更好地反思自己在学习过程中的不足,并通过与同学的有效沟通来实现自己的学习进度,这对提高学生的语言学习能力很有帮助,具有达到分层教学的意义。完成分层教学后,为了锻炼学生的自主学习水平,教师应组织学生进行总结学习,并尝试将课堂归还给学生,以便他们可以与同学进行交流和表达自主意识,讲述自己的学习对内容和学习效果的理解将进一步实现小学语文分层教育的目标。考虑到不同层次学生学习水平的差异,教师可以采取小组讨论的形式进行总结,以便不同层次的学生可以相互交流、相互学习、共同进步。

例如,在完成《走,我们去植树》这一课程教育后,在进行总结的环节中,向学生提问“种树有什么好处?”,以便学生可以讨论和分析此内容并建立保护环境意识。因此,实现了基础课堂教学的目标,培养了学生的环保意识,为培养学生的综合素质打下了良好的基础。

### (六) 分层评价

每个学生的差异总是客观存在的,不管是生理方面、心理方面还是文化知识方面各自都有不同之处。因此,我们对每一个学生的评价也应相应地采取不同的法、形式和标准,在应试教育中,人们用一把“尺子”衡量每一个学生,结果造成了千军万马过独木桥的局面,大量的学生被迫厌学、弃学,成了应试教育的牺牲品,给社会带来了极为消极的负面影响。它的最大弊病就是忽视了学生客观存在着的差异,直接压抑了大部分学生的积极性,而酿成恶果。课程的改革就是要改变这种与当今社会发展不相适应的教育、教学局面。可见,评价学生的改革,是教育、教学成功与否的一个重要环节。

### 结语

没有一种教学方法是永远完美的,教学有法,但无定法。打造一个适合全体学生学习的教学模式,需要小学语文教师努力贯彻分层教学理念,探索新的分层教学方法,以应对不断出现的教学问题,并不断总结经验,以更加合适的教学方式来帮助学生更好更快地接受语文知识。积极地实施分层教学,是当前教育改革发展的趋势,教师应不断学习,增强自身专业知识素养,设计弹性教学方式,加强实践,让分层教学在小学语文中发挥真正的教学效果,促进小学语文的可持续发展。

### 参考文献:

- [1] 马燕.小学语文高年级阅读横向分层教学方法探析[J].课程教育研究.2019(25).
- [2] 王永花.小学语文课堂中开展分层教学的实践[J].基础教育论坛,2019(16).